

**Преимственность дошкольного  
и начального  
образования  
в рамках  
реализации  
федерального  
государственного стандарта  
начального общего  
образования**

# Проблема

Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как «психотравмирующей» ситуацией, причем как для самого ребенка, так и для его семьи. Грамотный подход к этой ситуации поможет не только детям, но и их родителям. Ведь именно родители, не до конца понимающие суть проблемы, зачастую вносят отрицательные ноты.

«...проблема состоит в ориентации содержания образовательных программ дошкольного образования преимущественно на умственное (интеллектуальное) развитие детей, что зачастую оставляет за рамками интересов педагогов физическое и социально-личностное развитие ребенка. Это также обуславливает неадекватную возрастным возможностям детей учебную нагрузку, что, в свою очередь, наносит серьезный ущерб как их личностному развитию, так и состоянию здоровья.

Письмо Минобразования России № 65/23-16

# Актуальность проекта

Главной мыслью проекта является сбережение здоровья будущего первоклассника. Здоровья не только физического психологического. Нужно понимать простой принцип – всему своё время. Основной вид деятельности дошкольника – игра. Именно игра помогает сформировать качества будущего первоклассника: запоминание, концентрация внимания, усидчивость.

## Гипотеза

Если при создании и реализации проекта будут задействованы заинтересованные и неравнодушные участники, то можно снизить риск адаптации перехода ребёнка от дошкольного детства в школу

# Цель:

реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер

# Задачи:

- \* Повышение профессиональной компетентности педагогов
- \* Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС
- \* Анализ возможности реализации нового содержания образования в условиях ДООУ и школы
- \* Создание системы, обеспечивающей равные стартовые возможности детей при поступлении в школу
- \* Разработка модели выпускника детского сада

# Участники проекта

- \* Дети старших и подготовительных к школе групп
- \* Ученики начальных классов
- \* Администрация учреждения
- \* Воспитатели детского сада
- \* Педагог психолог
- \* Учителя начальных классов
- \* Родители
- \* Социум



# Продолжительность проекта

Долгосрочный

2 года

# Нормативно-правовая база

- \* Ст. 17 п. 3 Закон «Об образовании» - преемственность образовательных программ
- \* Ст. 18 п. 3 Закон «Об образовании» - доступность дошкольного образования
- \* Письмо Министерства образования РФ от 25 марта 1994 года № - 35 – М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
- \* В документе выделены следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начальной школы

# I этап

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы
- Изучение социума (запросы родителей)
- Определение уровня готовности детей к школе
- Выявление интересов потребностей, проблем в развитии, определение группы риска.
- Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.

## II этап

- Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей
- Консультирование родителей
- Использование разных видов деятельности
- Повышение квалификации работников в рамках преемственности
- Организация работы детского сада и школы, творческие встречи
  - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями
- Анализ деятельности педагога и ребёнка с применением здоровьесберегающих технологий

## III этап

- Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов
- Определение уровня и качества знаний детей в динамике
- Интеграция образовательных областей, собеседование, изучение материалов и опыта работы, определение качества и результативности
- Обработка результатов по усвоению программы
- Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели,
- Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения

# Мероприятия

- 1 Встреча учителей начального звена и воспитателей подготовительных к школе групп
- 2 Диагностика, определяющая готовность детей к обучению к школе
- 3 совместные психолого – педагогические тренинги учителей и воспитателей
- 4 Совместный педсовет «Адаптация первоклассников»
- 5 Взаимопосещение учителей и воспитателей
- 6 Совместное проведение праздников и родительских собраний
- 7 Мастер-класс для учителей «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»
- 8 Семинар – практикум «Использование здоровьесберегающих технологий»
- 9 Экскурсии дошкольников в помещения школы

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



# Ожидаемые результаты. Портрет выпускника детского сада



деятельный и активный  
креативный

любопытный

открытый

открытый внешнему миру,

доброжелательный и отзывчивый

положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

чувство собственного достоинства



# Какого ученика хотят видеть

**Интеллектуально  
развитого**

**Развита  
мотивационная  
сторона**

**Работоспособного**

# Прогнозируемый результат:

- \* Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика.
- \* Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
- \* Формирование способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственному моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
- \* Формирование у старших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка через игру.
- \* Сформировать у старших дошкольников и первоклассников коммуникативные навыки (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности.

# Риски

- \* Занятость родителей
- \* Низкая заинтересованность родителей о целях школьного и дошкольного образования
- \* непонимание важности в сотрудничестве воспитателей и учителей
- \* Недостаток профессиональных знаний по анализу своей деятельности
- \* Ситуативная и личностная тревожность воспитателей и учителей
- \* Эмоциональное насыщение педагогических мероприятий
- \* Психологическая несовместимость педагога с ребёнком