

# Благоприятный психологический климат урока как условие для успешного усвоения знаний и формирования умений и навыков обучающихся



Куклина Л.И.,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ № 29»

# Конвенция ООН о правах ребёнка

Государства – участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребёнка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

# Концепция модернизации российского образования

## Пункт 2.1

Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.

# Критерии психологической безопасности

- Безопасная среда
- Атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита, энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество (в том числе на успешное формирование знаний, умений, навыков).

# КОМФОРТ

• К -  
• О -  
• М -  
• Ф -  
• О -  
• Р -  
• Т -



# КОМФОРТ

- поддержка, укрепление (словарь Н.М. Шанского)
- Бытовые удобства (словарь Ожегова)
- Условия жизни, при которых ребёнок чувствует себя спокойно, без необходимости защищаться (словарь психологических терминов)

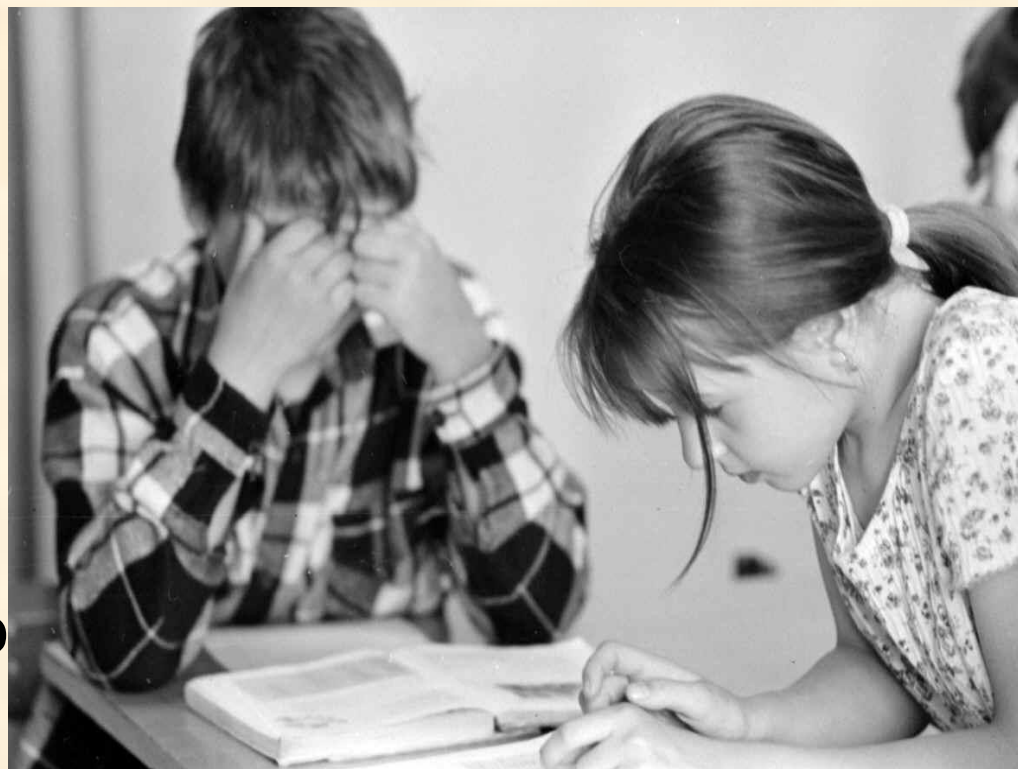
# Обоснование темы

1. В сегодняшнем мире ребёнок не чувствует себя безопасно и комфортно
2. Что означает:  
находится  
постоянно в  
защитной позиции;



# Обоснование темы

2. Усиливаются негативные тенденции образовательном процессе: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, что может негативно сказаться на усвоении знаний и формировании умений и навыков





# Обоснование темы

3. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках и, как следствие, их нервные срывы, могут негативно сказаться **на усвоении знаний и формировании умений и навыков обучающихся**



# Обоснование темы

4. Проблема: при отсутствии благоприятного психологического климата школа не сможет решать успешно поставленные задачи и выполнить свою миссию ( в частности – формирование ЗУНов).



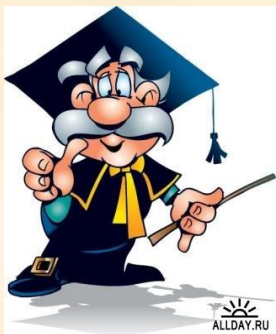
# Обоснование темы

- Каково же сегодня состояние психологического климата на уроках?
- Что мы можем сделать, чтобы школа успешно формировала ЗУНы обучающихся?



# Психологический климат

- В педагогической литературе под психологическим климатом урока понимается:
- Дружеское единение в системе «учитель-ученик»
- Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость детей, их готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого обучающегося;
- Защищенность всех членов ученического коллектива. Ни один обучающийся не должен чувствовать своей обособленности и незащищенности;
- Разумная и полезная деятельность всех на уроке;
- Умение быть сдержанным в движениях, словах.



# Исследования в школах России

- Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение обучающихся к изучаемому предмету.
- **Особое значение приобретает слово учителя.** Еще А. С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: **«... Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность».** При этом он отмечал, что **этому надо учиться.**
- Овладение культурой слова - неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления. Этот аспект обучения самый сложный, и требует от учителя творческой самореализации.



# Исследования в школах России

- Проведенный опрос трех тысяч подростков показал, что **только 42%** обучающихся в ситуации выбора остались бы в своем образовательном учреждении; 48% ответили, что им все равно, где учиться. Каждый десятый ответил, что с радостью сменил бы образовательное учреждение. Полученные данные свидетельствуют о том, что **менее половины обучающихся испытывают в процессе обучения психологический комфорт**, более половины испытывают безразличие к образовательному учреждению, **десятая часть чувствует**

# **Анализ психологической комфортности учащихся**

- 1. Педагог доброжелателен, тактичен, внимателен ко всем ученикам.**
- 2. Учитель справедлив и объективен в оценке знаний и умений учеников.**
- 3. Ученик чувствует поддержку со стороны учителя, его уважение к себе.**
- 4. Учитель создаёт в классе обстановку доверия, психологической безопасности.**
- 5. Учитель динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы, способен к компромиссу.**
- 6. Учитель всегда спокоен, исходит из ценности личности каждого ученика, уважает достоинство ученика, ориентирован на поддержку.**

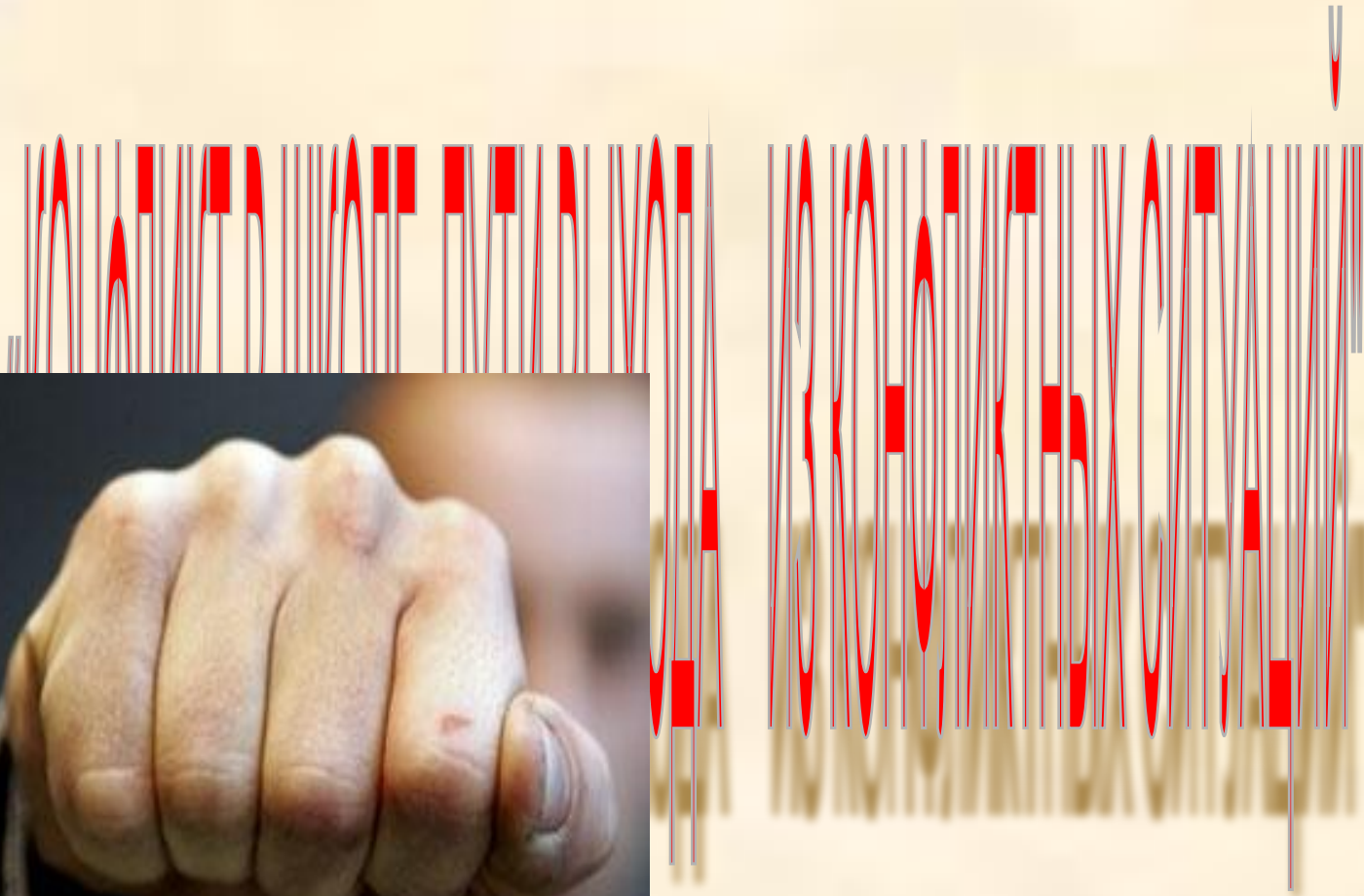
# **Анализ психологической комфортности учащихся**

- **Если Вы полностью согласны с утверждением, то поставьте цифру 5.**
- **Если Вы не вполне уверены, т.е. считаете, что «это, скорее всего, так», поставьте цифру 4.**
- **Если Вы затрудняетесь с ответом, поставьте цифру 3.**
- **Если Вы считаете, что «это, скорее всего, не так», поставьте цифру 2.**
- **Если Вы не согласны с утверждением, поставьте цифру 1.**



# Анализ психологической комфортности учащихся 10-11 классов

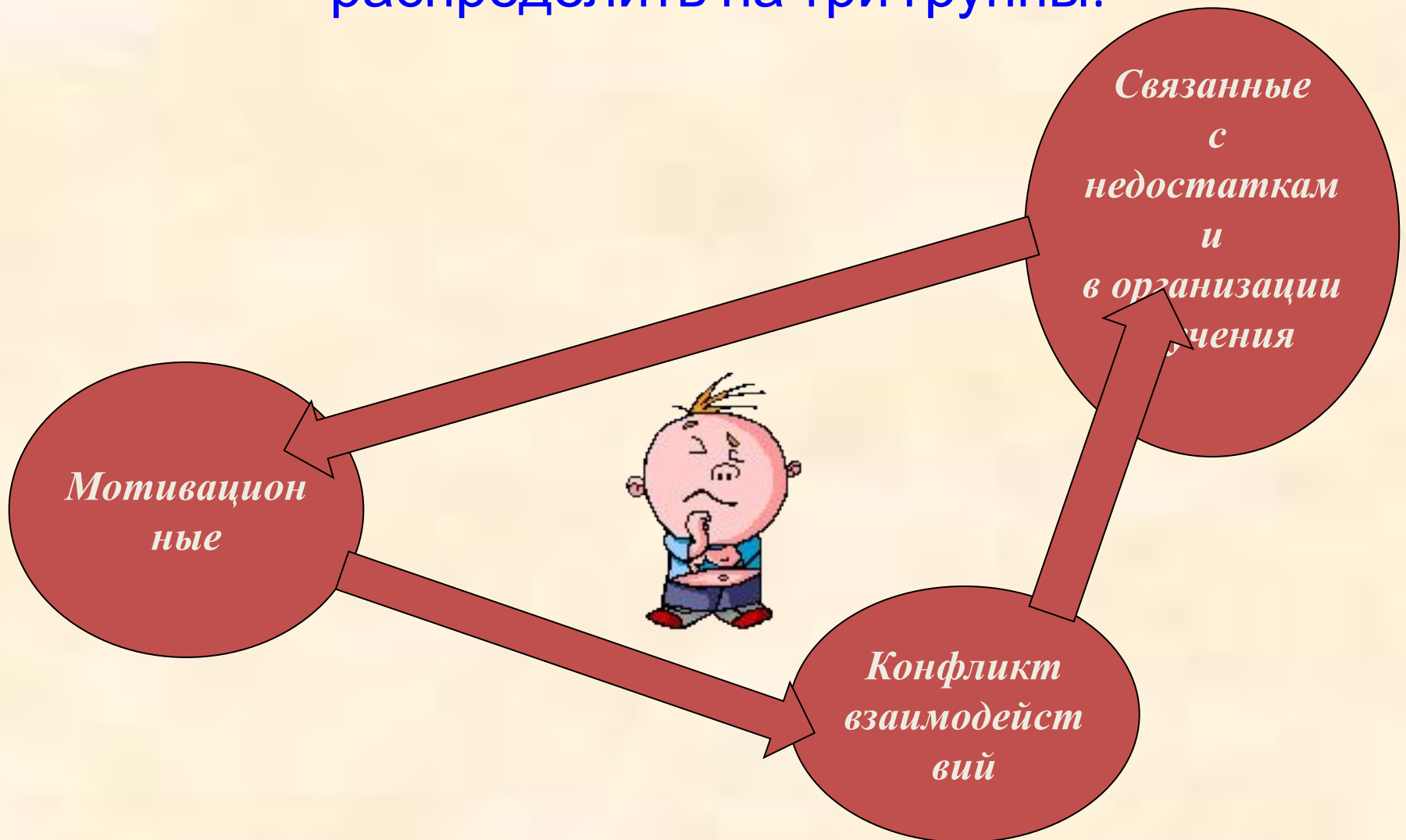
Класс	Рус. яз.	Матем.	Биология	Физика	География	Химия	История	Обществ.	Ин. яз. (а)	Ин. яз. (а)	Ин. яз. (н)	Информат	Физ-ра	Физ-ра	ОБЖ
10	31,6	30,8	--	31,8	33,1	25,1	22,5	--	33,1	--	30,8	32,3	--	34,3	--
11	29,3	27,1	33,7	32,6	--	24,6	29,5	29,6	32	24,7	--	27	28,2	31,4	28,6





*Конфликт* – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов людей. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров.

Все педагогические конфликты можно распределить на три группы:



# Эмоциональное выгорание



# Причины

## «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

1. Чрезмерные перегрузки, слишком большой объем работы, непосильная ответственность.
2. Отношение к делу: завышенные требования к себе, боязнь совершить ошибку, не соответствовать требованиям.
3. Ощущение, что нас недооценивают и невозможность изменить положение дел.
4. Общение только с коллегами по работе, как на работе, так и вне ее.
5. Отстраненность от общественной жизни коллектива.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

Благоприятный климат на уроке зависит от многих факторов:

- Учитель должен **входить в класс с хорошим бодрым настроением** и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление **общаться с детьми доброжелательной форме**.
- Необходимо помнить, что **любое эмоциональное состояние можно выразить в деликатной форме**.
- Учитель должен **хорошо знать возрастные психологические особенности обучающихся**, а также развивать в себе **педагогическую наблюдательность**, чтобы **гибко и адекватно** реализовать ту или иную ситуацию на уроке.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- **Неумеренное поощрение или наказание приносят вред.** Одобрение, поощрение разными обучающимися **по-разному воспринимаются**
- **Обучение и воспитание** должно строиться **без наказания и окриков**
- Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для обучающихся, часто **идет от чувства профессионального бессилия**, поэтому учителю важно **совершенствовать свое профессиональное мастерство.**
- Всегда заходите в кабинет **до звонка.** Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к **организованному началу урока.**



# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- Не тратьте время на поиски **страницы** вашего предмета в журнале, **следует отметить ее закладкой** заранее.
- **Начинайте урок энергично**. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы **каждый обучающийся с начала и до конца был занят делом**.
- **Увлекайте** обучающихся содержанием материала, **контролируйте** темп урока, **помогайте** «слабым» поверить в свои силы. **Держите в поле зрения** всю группу. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво.
- **Предотвращайте** сразу же попытки нарушить рабочий ритм. **Обращайтесь чаще** с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
- **Мотивируйте** оценку знаний. **Обучающийся должен знать, над чем ему следует поработать еще**. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Он будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.

# Факторы, способствующие благоприятному психологическому климату:

- **Заканчивайте** урок общей **оценкой работы группы и отдельных ребят** . Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь **заметить положительное в работе недисциплинированных ребят**, но делайте это не слишком часто.
- **Прекращайте урок со звонком**. Удерживайтесь от излишних замечаний.
- **Не допускать конфликтов с классом**, а если он возник, не затягивайте его, **ищите разумные пути его разрешения**.
- Помните слова Н.А. Добролюбова о том, что **справедливый учитель- это такой учитель, поступки которого оправданны в глазах учеников.**

# Психологический комфорт

Ничему меня не научит  
То, что тычет, талдычит, жучит

Борис Слуцкий

# Личностный подход в образовании

- Ученик – основной объект заботы учителя
- Воспитание и обучение без уважения к ученику – подавление
- Школа хороша, если в ней хорошо каждому ученику

# Из свода правил учителей

- Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!
- Будьте терпеливы!
- Внушайте каждому веру в свои силы.
- Учитесь создавать ситуацию успеха.
- Учите ребят дарить радость людям, отдавать каждому делу частицу сердца.
- Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.
- Цените каждый миг совместного бытия. Вместе с детьми радуйтесь красоте: восходу и закату, картине художника, голосам птиц, изумляйтесь

**Спасибо, дорогой учитель!!!**



**Мы знаем и умеем!!!**

**Мы – успешны!!!**