A scenic autumn landscape featuring a calm lake in the foreground that perfectly reflects the surrounding trees. The trees are in various stages of autumn, with some showing vibrant orange and red foliage, while others remain green. The sky is a clear, bright blue. The overall atmosphere is peaceful and beautiful. At the top of the image, there are decorative wavy lines in shades of purple, blue, and red.

Проектно - исследовательская деятельность в обучении географии

*"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь".*

Китайская пословица

- Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать его и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Актуальность исследования

Современное общество России

Экономические
преобразования

Запрос
общества на образование



Изменение целей образования

Усвоение знаний,
умений и навыков

Развитие Личности учащегося -
деятельной,
конкурентноспособной



Модернизация системы образования

Новые
стандарты

«Чему учить?»

«Как учить?»

«Как учить
результативно?»

Инновационные
педагогические
технологии

Педагогическая проблема

- между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовывать свою учебную деятельность.
- между потребностью школьников быть активным участником учебного процесса и четко регламентированными взаимоотношениями ученик - учитель.
- между необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым школьником.

Целью проекта является проведение анализа и отбора современных педагогических технологий, повышающих эффективность процесса обучения в среднем и общем образовании.

- **Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс среднего и общего образования.
- **Предметом исследования** - влияние современных педагогических технологий на эффективность процесса обучения на средней и старшей ступени обучения.

Задачи:

1. развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);
2. дать возможность учащимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях;
3. способствовать повышению личной уверенности, позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;
4. вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

Дифференциация учащихся

6кл.

• Самовоспитание - «Сделай себя сам»

7кл.

• Самообразование – «Научи себя учиться»

8кл.

• Самоутверждение – «Утверждай себя»

9кл.

• Самоопределение – «Найди себя»

10кл.

• Саморегуляция – «Управляй собой»

11кл.

• Самоактуализация «Реализуй себя»

Деятельность.

Деятельность ученика

1. Распознает и формулирует проблему

2. Собирает данные, работая с литературными источниками.

3. Намечает план действия.

4. Формулирует гипотезу.

5. Оформляет результаты предоставляя отчет.

Деятельность учителя.

1. Управляет процессом получения знаний.

2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.

3. Обучает приёмам подготовки презентации разных видов.

5. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.

Этапы действий по выполнению проекта

I этап. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

II этап. Планирование проекта:

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

III этап. Выполнение проекта (исследовательская деятельность).

- Поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)
- оформление слайд-проекта.
- анализ по выполнению задач проекта.

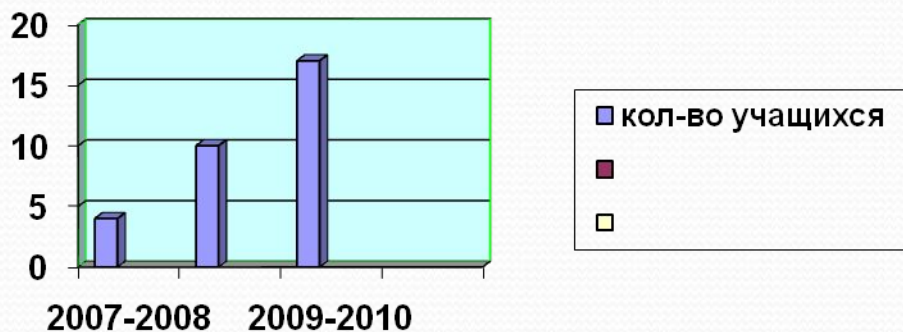
IV этап. Защита проекта.

Планируемые образовательные результаты

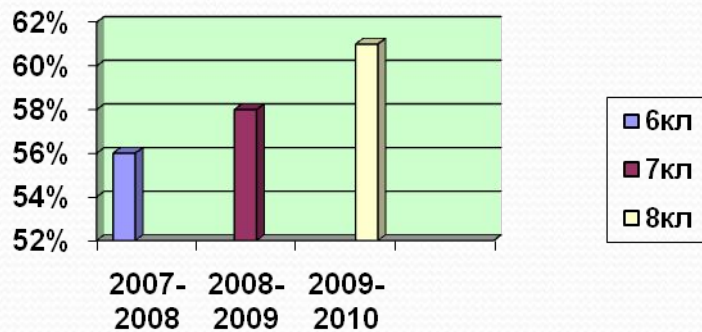


Результативность образовательного процесса

Динамика вовлеченности уч-ся в проектно-исследовательскую деятельность



Результаты качества знаний



Достижения

1 места на муниципальном уровне

1. Конкурс школьных проектов по географии.
2. Исследовательский проект «Дрофа – царица степей»
3. Исследовательский проект «Красная тетрадь природы родного края»



Минусы и плюсы

Вся работа, кроме первого и последнего урока, ведется во внеурочное время:

консультации по подбору материала по теме, отбор материала, выбор формы итоговой работы и пр.

оформление работы: подбор иллюстративного материала по теме, технические средства, распечатка материала и т.д.

Развитие познавательных навыков

Умение самостоятельно конструировать свои знания

Умение ориентироваться в информационном пространстве

Развитие критического и творческого мышления

Умение увидеть, сформулировать и решить проблему

Учиться общаться в группе, быстро перестраиваться.

Это взгляд учителя на ученика как на партнера в совместной деятельности

Развитие грамотной речи учащихся

Проектно-исследовательская деятельность интересна ученикам разных классов



Вывод



Проектом не может быть каждая тема



Он готовится продолжительный срок и



поэтому все этапы должны быть четко продуманы



Учитель не навязывает свою точку зрения,



а направляет деятельность ученика



в нужное русло, предлагая разные пути решения



Проект оживляет интерес учеников к определенной теме



Зависит от уровня подготовки учеников



Проектно-исследовательская деятельность имеет право



на существование в школе

**Благодарю за
внимание.**

