

МОДЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МОДЕЛЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТ ПЯТЬ БЛОКОВ

- ◎ Здравотворчество
- ◎ Сотрудничество
- ◎ Педагогическая поддержка
- ◎ Взаимодействие
- ◎ Преемственность

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- ⦿ Направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование. (приоритетное направление в работе)
- ⦿ Комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года
- ⦿ Созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в ДОУ
- ⦿ Формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства

- ◎ **Здоровьесберегающее направление** предполагает формирование отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно - образовательного процесса, создание психолого - педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

ПЛАНОМЕРНОЕ СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- ◎ **Лечебно - профилактическое** (фито-, витамино-, аэрофито-, аэроионо-, фитонцидотерапия; прием настоек и отваров.
- ◎ **Обеспечение психологической безопасности личности ребенка** (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы арттерапии, музко-, сказко, смехотерапии, фитодизфйн)

- ◎ **Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)**
- ◎ **Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни)**

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Использование в режиме дня:

- ⊙ Отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- ⊙ Различных оздоровительных режимов(для группы ЧБД; ослабленных после перенесенного заболевания; имеющих ту или иную патологию; для детей с хроническими заболеваниями; на время каникул; в летний период)
- ⊙ Комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по дорожкам здоровья, рефлексотерапия, профилактика плоскостопия, хождение босиком; водное закаливание, обширное умывание, «топтание» в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

- ◎ Образовательная деятельность по физической культуре всех типов
- ◎ Оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя и бодрящая гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально - ритмические занятия, самостоятельная двигательная деятельность)

В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МОЖНО ВКЛЮЧАТЬ ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

- Использование зрительных тренажеров Базарного;
- Пятиминутки здоровья, зарядка для глаз;
- Двигательные разминки между образовательной деятельностью
- Походы, мини туризм;
- Оздоровительный бег
- Проведения дней здоровья (каждую пятницу)
- Проведения недели здоровья (каникулярное время)
- Физкультурно - спортивные праздники в зале на улице;
- Хореография

- ◎ **Образовательные ситуации** способствующие формированию у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и основ безопасности жизнедеятельности. Проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения:
 - По профилактике травматизма среди воспитанников;
 - Обеспечению безопасного пребывания детей на льду;
 - Противопожарной безопасности;
 - Безопасность при возникновении чрезвычайной ситуации;
 - Действия для заблудившихся в лесу, парке, на окраине города (азбука А-У)

- Учить детей приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа, оказания элементарной медицинской помощи, получать знания о полезных и вредных растениях.
- Взаимодействовать ДОО с семьями и социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
- На информационных стендах для родителей в группах могут работать рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств, такие как «Растим детей здоровыми», «Узелки на память». Родителям можно предложить рецепты витаминных чаев, бальзамов, коктейлей для приготовления в домашних условиях; способы обогащения домашнего питания, добавками; употребление соков, ягод, фруктов; применение фито и аэрофитотерапии дома; предложить комплексы для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата, органов зрения, пальчиковые игры.

Удачи в работе!



Презентацию подготовил воспитатель
МАДОУ «Детский сад №7
компенсирующего вида»
Великий Новгород
Шунина Екатерина Геннадьевна