

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема:

**«Бессоюзные сложные
предложения.**

**Смысловые отношения между
частями бессоюзного сложного
предложения»**

Предметная область: русский язык

Участники: учащиеся 9 класса





Автор: Лобачева Инна Алексеевна

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №10»
Тюменской области ХМАО Югра г. Когалыма



Содержание представляемого материала

1. Место урока в изучаемой теме

2. Цели урока

3. Задачи урока

4. Планируемые результаты

5. Характеристика учебного занятия

6. Структура урока

7. Оборудование, информационно-коммуникационная образовательная среда, учебно-методические материалы

8. Источники информации

9. Действия учителя

10. Действия ученика

11. Технологическая карта урока

12. Презентация к уроку «Бессоюзные сложные предложения»

Место урока в изучаемой теме

Тема модуля «Бессоюзные сложные предложения» включает в себя 7 уроков.

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
2. Бессоюзное сложное предложение со значение перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
3. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
4. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
5. **Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.**
6. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
7. Контроль знаний.

Цели урока:

Образовательная:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Развивающая:

- работать над развитием речи учащихся.

Воспитательная:

- воспитывать толерантное отношение к мнению собеседника;
- воспитывать умение работать в паре и в коллективе.

Задачи урока:

1. Систематизировать знания учащихся о бессоюзных сложных предложениях.
2. Уметь определять и анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения разных видов.
3. Правильно выбирать знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
4. Совершенствовать речевые умения создавать устное высказывание научного характера.



Планируемые результаты

Учащиеся должны

знать:

- что такое бессоюзное сложное предложение и его отличие от других сложных предложений;
- какие смысловые отношения бывают между частями бессоюзного сложного предложения;
- основные правила постановки знаков предложения (запятая, тире, двоеточие, точка с запятой) в бессоюзных сложных предложениях.

уметь:

- обосновать выбор знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- создавать устные высказывания научного характера;
- производить замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью;
- строить схемы бессоюзных сложных предложений.

Тип учебного занятия: урок повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Методы обучения:

- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый (работа с учебником, демонстрация слайдов презентации);
- по источнику знаний: словесные, догматические «знания в готовом виде»;
- по способу организации деятельности: практические, самостоятельные под руководством учителя;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы поощрения.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- парная;
- индивидуальная.



Структура урока:

- I. Организационный момент – 3 мин.
 - 1) доведение цели урока до учащихся;
 - 2) ознакомление с планом работ;
 - 3) инструктаж по работе с ЦОРОм урока.
- II. Проверка домашнего задания – 3 мин.
- III. Проверка ранее изученного материала – 12 мин.
 - 1) фронтальный опрос;
 - 2) диагностический тест.
- IV. Закрепление знаний – 15 мин.
 - 1) блиц-опрос;
 - 2) выполнение практических заданий.
- V. Контроль за усвоением знаний – 5 мин.
- VI. Подведение итогов урока. Рефлексия – 1 мин.
- VII. Постановка домашнего задания – 1 мин.

Оборудование, информационно-коммуникационная образовательная среда, учебно-методические материалы

- Рабочее место учителя (персональный компьютер, проектор, экран).
- Рабочее место ученика, оборудованное персональным компьютером.
- Презентация к уроку: «Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения».
- Учебник «Русский язык. 9 класс».
- Дидактические материалы по русскому языку 9 класс по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Источники информации

1. Программа по русскому языку. 5-11 класс.
2. Русский язык. 9 класс. Учебник. Под ред. Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 2004.
3. Поурочные разработки по русскому языку. Методика подготовки к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. Под ред. Н.В. Егоровой. М.: Вако, 2004.
4. Поурочное планирование по русскому языку. 11 класс. Под ред. Н.И. Демидовой. М.: Экзамен, 2006.
5. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 класс. Под ред. Т.Ю. Угроватовой. М.: Эксмо, 2007.

Действия учителя

- Определение целей и задач урока.
- Отбор ресурсов для самостоятельной работы учащихся в компьютерном классе. Учитель заранее просматривает и отбирает ресурсы различных типов по изучаемой теме (интерактивные и электронные задания), продумывает возможные формы заданий с ними.
- Подготовка заданий, выполняемых учениками в ходе работы, и расчёт времени их выполнения. Учитель формирует задания для самостоятельной работы. Задания можно создать в редакторе MS Word, распечатать на принтере и раздать ученикам или вывести на экран с рабочего места учителя.
- Контроль уровня усвоения учебного материала с использованием мультимедийного теста. Учитель подготавливает серию логически связанных между собой вопросов для фронтального блиц-опроса на основе материала урока. Создает диктант «Проверь себя».



Действия ученика

- Выполняет поставленные учителем задачи, обобщает, систематизирует материал и затем применяет полученные знания на практике.



Технологическая карта урока

I. Организационный этап

II. Проверка домашнего задания

III. Проверка ранее изученного материала

IV.1. Закрепление знаний (блиц-опрос)

IV.2. Закрепление знаний (выполнение практических заданий)

- Критерии оценивания для учащихся

V. Контроль за усвоением знаний

- Критерии оценивания для учащихся

VI. Подведение итогов урока.

VII. Постановка домашнего задания



I. Организационный этап (3 мин)

• Задачи

- Подготовка к восприятию темы, активизация внимания и организация работы класса.

• Деятельность учителя

- Приветствие
- Проверка отсутствующих
- Психологическая подготовка учащихся к уроку
- Доведение цели и задач урока до учащихся
- Ознакомление с планом работ
- Инструктаж по работе с ЦОРОм урока

• Деятельность учащихся

- Записывают в тетрадь тему урока

• Формы организации деятельности учащихся

- Фронтальная работа

• Планируемые результаты

• Задания для учащихся

- Записать в тетрадь дату и тему урока



II. Проверка домашнего задания (3 мин)

• Задачи

- Выяснение степени осознанного усвоения пройденного материала
- Проверка правильности выполнения заданий
- Контроль за выполнением

• Деятельность учителя

- Контроль за правильностью выполнения задания

• Деятельность учащихся

- Комментирование выбранного БСП из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (1 действие)
- Объяснение постановки знаков препинания
- Формы организации деятельности учащихся
- Аудиторная коллективная работа под руководством учителя

• Планируемые результаты

- Систематизация знаний

• Задания для учащихся

- Скорректировать домашнюю работу



III.1. Проверка ранее изученного материала (12 мин)

- **Задачи**

- Определить уровень знания учащихся по данной теме

- **Деятельность учителя**

- Опрос по материалу, изученному на прошлых уроках

- **Деятельность учащихся**

- Отвечают на вопросы
- Объясняют постановку знаков препинания
- Читают справочный материал

- **Формы организации деятельности учащихся**

- Фронтальный опрос

- **Планируемые результаты**

- Ответы на вопросы

- **Задания для учащихся**

- Запись алгоритма «Знаки препинания в БСП»



III.2. Проверка ранее изученного материала (12 мин)


•Задачи

- Выявление типичных ошибок; обратить внимание на варианты заданий ГИА и ЕГЭ (часть В), обобщить наблюдения

•Деятельность учителя

- Открыть презентацию с диагностическим тестом
- Предоставить ключ для самопроверки учащимся
- Консультация при оформлении таблицы-памятки

•Деятельность учащихся

- Ответить на вопросы диагностического теста
- Провести самоконтроль  лк
- Самостоятельно оформить таблицу-памятку (по вариантам)
- Проверить таблицу-памятку по образцу

•Формы организации деятельности учащихся

- Самоконтроль
- Работа в парах

•Планируемые результаты

- Составление таблицы-памятки

•Задания для учащихся

- Работа с диагностическим тестом
- Составление в тетрадах таблицы-памятки



IV.1. Закрепление знаний (блиц-опрос) (3 мин)

- **Задачи**

- Проверить, удалось ли достичь поставленной в начале урока цели

- **Деятельность учителя**

- Формулировка вопросов

- **Деятельность учащихся**

- Отвечают на вопросы  приводят примеры

- **Формы организации деятельности учащихся**

- Фронтальный опрос

- **Планируемые результаты**

- Актуализация знаний

- **Задания для учащихся**

- Ответы, вызывающие затруднения, записать



IV.2. Закрепление знаний (выполнение практических заданий) (15 мин)

• Задачи

- Уметь применять знания на практике, отработка навыков постановки знаком препинания в БСП

• Деятельность учителя

- Комментарий при выполнении заданий

• Деятельность учащихся

- Выполнение заданий р  спланового уровня
- Взаимопроверка

• Формы организации деятельности учащихся

- Работа в парах

• Планируемые результаты

- Отследить усвоение пройденного материала

• Задания для учащихся

- Выполнить задания в тетради



Критерии оценивания для учащихся

- «5» — 5 заданий
- «4» — 3-4 задания
- «3» — 2-3 задания
- «2» — менее 2-х заданий



V. Контроль за усвоением знаний (5 мин)

• Задачи

- Закрепить умение определять БСП в тексте и расставлять знаки препинания в них

• Деятельность учителя

- Чтение текста диктанта
- Комментарий диктанта по слайду

• Деятельность учащихся

- Запись текста

• Формы организации деятельности учащихся

- Индивидуально

• Планируемые результаты

- Контроль усвоения знаний

• Задания для учащихся

- Запись в тетрадях



Критерии оценивания для учащихся

- «5» — 0 ошибок
- «4» — 1-2 ошибки
- «3» — 3-4 ошибки
- «2» — более 5 ошибок



VI. Подведение итогов урока (1 мин)

- **Задачи**

- Провести анализ работы учащихся на уроке

- **Деятельность учителя**

- Подведение итогов
- Выставление отметок

- **Деятельность учащихся**

- Определение степени участия в работе
- Получение отметок
- Оценивание результатов своей работы, анализ моментов, вызвавших затруднение

- **Формы организации деятельности учащихся**

- Фронтальная работа

- **Планируемые результаты**

- Рефлексия

- **Задания для учащихся**



VII. Постановка домашнего задания (1 мин)


- **Задачи**

- Индивидуальное осмысление знаний о БСП

- **Деятельность учителя**

- Комментирование домашнего задания

- **Деятельность учащихся**

- Запись  в дневник домашнего задания

- **Формы организации деятельности учащихся**
 - Фронтальная работа

- **Планируемые результаты**

- **Задания для учащихся**



Еще Пушкин говорил о знаках препинания: «Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание». Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться.

К.Г. Паустовский

Презентация к уроку

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения

Предмет: русский язык

Класс: 9 класс

Учитель: Лобачева Инна Алексеевна



Проверка домашнего задания

Найти в 1-м действии комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» бессоюзные сложные предложения, выписать их и объяснить постановку знаков препинания.

- 1) Дитя, первое, растет; другое, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 2) Я тогда же вам докладывал: ну, да, извольте отдавать портному.
- 3) Вот каким муженьком наградил меня господь: не смыслит сам разобрать, что широко, что узко.
- 4) Я прошу тебя, сестрица, для такого праздника отложить наказание до завтра; а завтра, коль изволишь, я и сам охотно помогу.
- 5) По крайней мере я люблю его, как надлежит родителю, то-то умное дитя, то-то разумное, забавник, затейник; иногда я от него вне себя и от радости сам истинно не верю, что он мой сын.
- 6) Дядюшка его, господин Стародум, поехал в Сибирь; а как несколько уже лет не было о нем ни слуху, ни вести, то мы и

Ответьте на вопросы:

1. Что такое бессоюзное сложное предложение?
2. В чем его отличие от других сложных предложений?
3. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзного сложного предложения?
4. В каких случаях ставится каждый из этих знаков?
5. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?

Справка 1

Бессоюзным сложным предложением называется предложение, которое образует единое целое в структурном и смысловом плане посредством интонации, без союзов и союзных слов.

Однако любое бессоюзное сложное предложение соотносится с каким-либо союзным: либо со сложносочиненным со значением сопоставления, противопоставления, либо со сложноподчинённым времени, условия, причины, изъяснительным и т.п. В результате этого определяются смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Справка 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

№ п/п	Структура предложения	Пример
1	А) [], [], []. (перечисление, значение одновременности)	Свистят клесты, звенит синица, смеётся кукушка. (М. Горький)
	Б) [,]; []. (перечисление, но части сложного предложения осложнены)	Дорога вилась передо мной между густым кустарником орешника, уже заметные мраком; я продвигался вперед с трудом. (И. Тургенев)
2	[]: [причина].	Я не мог заснуть: передо мной во мраке всё вертелся мальчик с белыми глазами. (М. Лермонтов)
3	[]: [пояснение]. (а именно)	Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин)
4	[]: [дополнение]. (что?)	Но решено: завтра двину рать. (А. Пушкин)
5	А) [условие] – []. (если)	Поработаешь до поту – поешь в охоту. (Пословица)
	Б) [время] – []. (когда)	Ехал сюда – рожь начала желтеть. (М. Пришвин)
6	[] – [следствие].	Вдруг мужики с топорами явились – лес зашумел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов)
7	[] – []. (противопоставление (а, но))	Лето припасает – зима поедает. (Пословица)

Диагностический тест

КЛЮЧ



1. Какое утверждение является неверным?

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) В БСП простые предложения связываются в устной речи интонацией;
- b) Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений;
- c) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями.



2. Допишите, образуя БСП:

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) Любите книгу... (причина);
- b) Я давно написал другу письмо... (противопоставление);
- c) Раздался удар грома... (быстрая смена событий).



3. Продолжите предложение «У берегов выросла стеклянная полоска льда...», чтобы получилось предложение следующих типов:

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) простое с однородными членами (без союзов);
- b) БСП, между частями которого надо поставить запятую;
- b) БСП, между частями которого надо поставить точку с запятой.



4. Какова роль тире в предложении «Высоко над горами зашумел ветер – предвестник бурана»?

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) разделяет подлежащее и сказуемое;
- b) обозначает пропуск члена предложения;
- c) отделяет приложение.



5. Укажите, почему стоит тире в БСП «Песенка кончилась – раздались обычные рукоплескания».

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого;
- b) предложение рисует быструю смену событий;
- c) второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

6. Объясните, почему стоит двоеточие «Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физических страданий».

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- a) второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первой части;
- b) второе предложение поясняет первое, т. е. раскрывает его содержание;
- c) второе предложение распространяет один из членов первого предложения.



7. Прочитайте предложения (знаки препинания не расставлены):

ВОПРОС

1

ВОПРОС

2

ВОПРОС

3

ВОПРОС

4

ВОПРОС

5

ВОПРОС

6

ВОПРОС

7

- 1) Не всё в парке помнит Тургенева деревья умирают так же как люди.
- 2) Сознательно читать я научился когда мне было лет четырнадцать.
- 3) Зарумянилась вишня и слива налилась золотистая рожь.
- 4) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
- 5) Поздняя осень пора глухая.
- 6) В деревне теперь не проехать река разлилась.

Заполните таблицу:

Виды предложений	Номера предложений
Простые	
ССП	
СПП	
БСП	

Ключ к диагностическому тесту

1. С
- 2.
- 3.
4. Б
5. С
6. А
7. Ответ к заданию:

Виды предложений	Номера предложений
Простые	5
ССП	4
СПП	2
БСП	1, 3, 6



Оформить таблицу-памятку по БСП и его пунктуационному оформлению

Соотнести со сложносочиненным предложением			Соотнести со сложноподчиненным предложением		
Смысловое отношение	Союзы	Знаки препи- нания	Смысловое отношение	Союзы	Знаки препи- нания
Перечислительные			Обусловленности: — времени — условия — уступки — сравнения		
Сопоставительные			Причины		
Пояснительные			Следствия		
			Изъяснительные		

Ключ к оформлению таблицы-памятки по БСП и его пунктуационному оформлению

Соотнести со сложносочиненным предложением			Соотнести со сложноподчиненным предложением		
Смысловое отношение	Союзы	Знаки препи- нания	Смысловое отношение	Союзы	Знаки препи- нания
Перечислительные	и	,	Обусловленность и: — времени — условия — уступки — сравнения	когда если хотя снова	—
Сопоставительные	а, но, однако	—	Причины	потому что, так как	.
Пояснительные	а именно	.	Следствия	так что (поэтому)	—
			Исключения	что	.

Блиц-опрос

1. Какие предложения называют бессоюзными?
2. Каково строение и грамматическое значение бессоюзных сложных предложений?
3. На какие структурно-семантические группы делятся бессоюзные сложные предложения?
4. Какие из них близки к сложносочиненным, а какие – к сложноподчиненным?
5. Расскажите, каково строение (включая интонацию) и грамматическое значение бессоюзных сложных предложений каждого типа?
6. Каковы правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях?

Практическая работа

НАЧАТЬ



Задание №1. Списать текст, расставляя знаки препинания. Что является средством связи в этих бессоюзных предложениях?

- 1) (На) лево чернело глубокое ущелье за ним и (в) переди нас (темно) синие вершины гор изрытые морщинами покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохранявш..м последний отблеск зари. (*М. Лермонтов*)
- 2) (Железно) дорожный путь здесь перес..кала сельская грунтовая дорога шедшая в город на этой земл..ной дороге лежали пучки соломы и сена упавшие с возов ивовые прутья и конский н..воз. (*А. Платонов*)
- 3) От мороза (по) белели деревья лошади бороды казалось даже сам воздух тр..щал (не) вынося холода. (*А. Чехов*)
- 4) Пели зябл..ки з..рянки щ..бетели чижи тихо ш..лково шуршали листья деревьев. (*М. Горький*)
- 5) На наб..режной зажегся дли(н, нн)ый ряд фонарей они упл..вали (в) даль бе..конечн..й (мутно) белой полосой. (*А. Рыбаков*)

Задание №2.1. Запишите, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы. Определите смысловые отношения данных БСП.

- 1) Дядя Максим угадал(:) тонкая и богатая нервная организация мальчика брала свое и восприимчивостью к ощущениям осязания и слуха(,) как бы стремилась восстановить до известной степени полноту своих восприятий.
- 2) Отец был похож на тысячу других деревенских помещиков юго-западного края(:) он был добродушен, даже, пожалуй, добр, хорошо смотрел за рабочими и очень любил строить и перестраивать мельницы.
- 3) В последовавшей затем знойной тишине отчетливей зажужжали мухи(,) петух по причине орудийного обстрела (,) не рискуя вскочить на плетень где-то под сенью лопухов (,) разок-другой хлопнул крыльями непринужденно(,) но глухо пропел.

Задание №2.2. Запишите, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните орфограммы и пунктограммы. Определите смысловые отношения данных БСП.

- 4) Утром(,) как и ежедневно в доме Христиана Андреевича(,) все повторялось по заведенному порядку(:) пружина трудового дня начала распускаться с последних третьих петухов(,) потом промычала корова.
- 5) Богатырь умрет(-)имя его останется.
- 6) Задремали звезды золотые(,) задрожало зеркало затона(,) брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона. (С. Есенин)
- 7) Издалека налетая крепкий дует ветерок(,) пухом землю устилая крупный падает снежок. (И. Любин)
- 8) Шерсть чесать (-) рука болит(,) письмо писать (-) рука болит(,) воду носить (-) рука болит(,) кашу варить (-) рука болит(,) а каша готова и рука здорова.

Задание №3. Переделайте сложносочиненные предложения в бессоюзные сложные предложения.

- 1) Если зимою сухо и холодно, то летом сухо и жарко.
- 2) Дальнейший разговор их я не передаю, потому что и был бесполезен и пуст... (*М. Лермонтов*)
- 3) Знайка все с полуслова понимает, а незнайка на все только рот разевает.
- 4) Он чувствовал, как сердце его, капля по капле, переполняется горечью.
- 5) Если желаешь познакомиться с человеком, то расспроси о его друзьях.
- 6) Мы все стояли, потому что сесть было не на что.

Задание №4. Произведите синтаксический разбор
БСП:

Я быстро взглянул вверх: над нами бесшумно летела
крупная птица. (*Е. Чарушин*)



Задание №5. Лингвистическая задача

В полном собрании сочинений А.С. Пушкина (1964 года издания) в 5 главе романа «Евгений Онегин» знаки препинания расставлены так:

Он знак подаст – и все хлопочут;

Он пьет – все пьют и все кричат;

Он засмеется – все хохочут;

Нахмурит брови – все молчат...

В трехтомнике 1989 г вместо тире стоят двоеточия:

Он знак подаст: и все хлопочут;

Он пьет: все пьют и все кричат;

Он засмеется: все хохочут:

Нахмурит брови: все молчат...

Докажите, что знаки одного из вариантов легко оспорить, зная особенности бессоюзных сложных предложений. Какой вариант верен?



Диктант. Проверяю себя:

Фонарей на этой захолустной улице не было. Павел шагал наудачу; раз он больно ударился коленкой о столбик и брезгливо поморщился: боль мешала думать. Кругом находились сады, поэтому хорошо пахло, как пахнет во время дождя в лесу: сыростью, березовым листом и какими-то цветами, которые только и пахнут в сырую погоду.

Было так темно, что, казалось, темнее не может быть. Когда же Павел вышел на берег реки и уже не было видно силуэтов домов и огоньков в окнах, тьма стала глубже и тяжелее и так близко надвигалась сверху и с боков, точно хотела задушить. И грязь стала глубже, и лужи чище, и уже не пахло садами – пахло невидимой водой и тучами.



Домашнее задание:

1. Приготовиться к зачету и диктанту.
2. Упр. 458.

