



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

# Проектирование программ внеурочной деятельности

*Душенина Татьяна Владимировна*

канд. биол. наук,  
заведующая кафедрой педагогических и  
здоровьесберегающих технологий КРИПКипРО

# Направления внеурочной деятельности

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

внеурочная деятельность



# Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

# Программы по общеинтеллектуальному направлению

## 1. Система учебников «Начальная школа XXI века»

- «Удивительный мир слов». Факультатив (Петленко Л.В., Романова В.Ю.)
- «В мире книг». Факультатив (Ефросинина Л.А.)  
«Занимательная математика». Факультатив (Кочурова Е.Э.)
- «Шахматы». Кружок (Тимофеев А.А.)

## 2. УМК «Перспективная начальная школа»

- Научный клуб школьников «Ключ и заря»,
- «Мы и окружающий мир» (проектная деятельность)

## 3. Авторские программы

- Основы исследовательской деятельности (А. И. Савенков)
- «Мир логики» (С. Гин)

# Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- Базовым национальным ценностям российского общества;
- Общечеловеческим ценностям.

# Программы по духовно- нравственному направлению

## 1. Система учебников «Начальная школа XXI века»

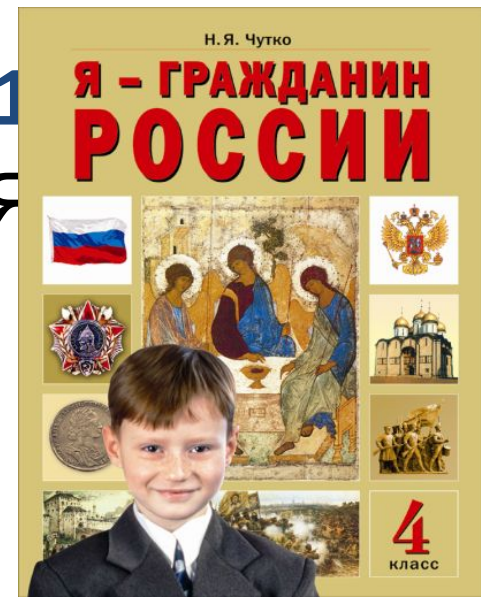
- «Праздники, традиции и ремесла народов России». Факультатив (Михеева Л.Н.)
- «Этика: азбука добра» Факультатив (Хомякова И.С., Петрова И.С.)

## 2. Система учебников «Школа 21

«Я– гражданин России» (Чутко Н.Я.)

## 3. Авторские программы

- С любовью к городу



# Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).



# Программы по общекультурному направлению

## 1. Система учебников «Школа 2100»

- «Театр». Факультатив (Генералова И.А.)

## 2. УМК «Перспективная начальная школа»

- «Музей в твоём классе»

## 3. Авторские программы

- Декоративное творчество
- Путешествие по стране этике
- Программы формирования культуры здоровья



# Социальное направление

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

# Программы по социальному направлению

## 1. Система учебников «Начальная школа XXI века»

- «Дом, в котором я живу: моя первая экология». Факультатив (Самкова В.А.)
- «Все цвета, кроме черного». Факультатив (Безруких М.М.)
- «Экономика: первые шаги». Факультатив (Корнеева О.С.)

## 2. Система учебников «Школа 2100»

- «Экономика» Факультативный курс для 2 – 4 классов (Т. В. Смирнова, Т. Н. Пронякова).

## 3. Авторские программы

# Спортивно-оздоровительное направление

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- Гармоничное физическое развитие;
- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- Приобщение к спортивным традициям;

# Учебная программа:

учебно-программное издание, нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее части, раздела). Регламентирует как деятельность педагогов, так и учебную работу учащихся.

# Информационно-образовательные

## продукты

### Учебно-программные:

- Тематический план
- - Календарно-тематический план
- Учебная программа
  - - Учебная программа элективного курса
  - - Учебная программа факультативного курса

### Учебно- теоретические:

- Учебные пособия

### Учебно- практические:

- Рабочая тетрадь
- Сборник тестовых заданий

# ГОСТы, ОСТы, СТП, регламентирующие подготовку учебных изданий



ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды. Термины и определения

ГОСТ 7.83-2001 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения

ОСТ 29.116-98 Издания учебные для общего и профессионального образования. Общие технические условия

ОСТ 29.130-97 Издания. Термины и определения

# Пояснительная записка

Связь содержания  
программы с учебными  
предметами



# Планируемые результаты

Выход на

результаты:

- личностные,
- предметные,
- метапредметные

# Учебно-тематический план

Описание формы  
организации занятий

# Содержание

- Описание практической части раздела
- Возможно описание организации деятельности учащихся по формированию УУД

# Отличительные признаки программ внеурочной деятельности

<b>Раздел программы</b>	<b>особенности</b>
Пояснительная записка	Связь содержания программы с учебными предметами
Планируемые результаты	Выход на результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>•личностные,</li><li>•предметные,</li><li>•метапредметные</li></ul>
Учебно-тематический план	Описание формы организации занятий
Содержание	Описание практической части раздела Возможно описание организации деятельности учащихся по формированию УУД

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 1. ОБЛОЖКА

Выполняется в произвольной  
форме

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- направление внеучебной (внеурочной) деятельности;
- Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы;
- название города, населённого пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы внеучебной (внеурочной) деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение  
«Гимназия №1»

*Печать*  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ И.А. Иванов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
для 1-4 классов  
**Шахматная школа**

Автор-составитель:  
Захарчук М.С.,  
учитель математики  
МОУ «Гимназия №1»

Юрга, 2011

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 3. ОБОРОТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

- название программы;
- Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы;
- информация об экспертном заключении (утверждена на педагогическом совете, имеет рецензию)
- краткая аннотация



# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеучебной (внеурочной) деятельности;
- соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;
- связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности);
- особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности;
- количество часов и их место в учебном плане

# Связь урочной и внеурочной деятельности

(фрагмент программы Меркуловой О.А. «Декоративное творчество»)

<b>Предмет</b>	<b>Темы учебных предметов</b>	<b>Темы программы «Декоративное творчество»</b>
Технология	Рисунки пластилином	Пластилинография. Плоскостное изображение.
Технология	Лепка. Из истории рельефа	Пластилинография – как способ декорирования
Изобразительное искусство	Дед Мороз и Снегурочка. Первые понятия о пропорциях фигуры человека.	Лепная картина. «Снегурочка в зимнем лесу»
Изобразительное искусство	Натюрморт. Дары осени. Грибы.	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»
Изобразительное искусство	Выполнение эскиза предмета быта (варежки). Орнамент как оберег.	Оберег. Символика оберегов. Домовенок

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности;
- описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы;
- описание формы подведения итогов

# Образовательные цели

## Коммуникативные УУД

### Развивать:

- умения преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях;
- умения понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умения понимать позицию других людей, отличную от собственной;
- умения уважать иную точку зрения.

# Образовательные цели Регулятивные УУД

## Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение планировать свою деятельность и действовать по плану;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- умение оценивать изменения учебной деятельности в динамике;
- основы оптимистического восприятия мира;
- установку на улучшение результатов своей деятельности;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- учебное сотрудничество педагога с обучающимся на основе признания индивидуальности каждого ребенка

# Образовательные цели

## Регулятивные УУД

### Развивать:

- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- готовность к преодолению трудностей;
- способность принимать цели и следовать ей в учебной деятельности.

# Образовательные цели

## Познавательные УУД

- **Формировать:**
- умения сравнивать данные;
- умения выделять тождества (различия);
- умения определять общие признаки, классифицировать;
- умения выделять элементы и «единицы» из целого и расчленять целое на части (анализировать);
- умения составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты (синтезировать);
- умения упорядочивать объекты по выделенному основанию (сериация);
- умения выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (обобщение);
- умения выделять существенные признаки и их синтез (подведение под понятие), устанавливать аналогии;
- умения кодировать с помощью знаков и символов условия задачи;
- умения считывать информацию (декодирование);

# Образовательные цели

## Познавательные УУД

### Развивать:

- познавательные интересы и мотивы, любознательность, творчество;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- познавательную инициативу;
- умения выделять главное существенное;
- умения ориентации в возможностях информационного поиска (библиотеки);
- умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;
- умения решать задачи моделированием и соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).
- умения решения задач с использованием наглядных моделей (схемы, чертежи, планы), отражающих пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями.



# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 6. ТМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- Тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит:
- перечень разделов, тем программы внеучебной (внеурочной) деятельности по годам обучения;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

# Фрагмент тематического плана (программа Арлаковой Е.М. «С любовью к городу»)

	Раздел программы	Форма организации занятия	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1	Моя школа – моя судьба	Беседа «Распорядок дня»	1	1	
		Клуб интересных встреч. Встреча со старшеклассниками. Тема «Законы школьной жизни»	1	1	
		Праздник «Здравствуй, это я!»	1		1
	<i>Итого:</i>		3	2	1

# Фрагмент тематического плана (программа Гусевой В.А. «Планета загадок»)

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.	<p><b>Я – школьник.</b> Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p><b>Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?</b> Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	2 ч.	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p><i><b>Познавательные (логические) УУД</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p><i><b>Личностные УУД</b></i> Смыслополагание.</p> <p><i><b>Познавательные (общеучебные) УУД</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 7. СОЖЕРАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы раскрывается через:

- краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

# Фрагмент содержания (программа Араковой Е.М. «С любовью к городу»)

## «Моя школа - моя судьба»

- Режим дня. Права и обязанности школьника. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Традиции школы. Как вести себя в походе.
- *Практическая часть.* Составление режима дня. Игры, викторины, конкурсы на формирование первичного детского коллектива.

## «Страницы истории родного города»

- Правила дорожного движения. Правила поведения дома. Знакомство с историей города. Развитие внимания, мышления, развитие речи.
- *Практическая часть.* Составление плана безопасного маршрута, по которому ребенок идет в школу. Занятие на пешеходном перекрестке. Встреча с сотрудниками полиции. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи.

# Фрагмент содержания (программа Гребенюковой О.В. «Волшебный мир оригами»)

Раздел программы	Ча сы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Знакомство с оригами	1 ч.	<p>Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul>

## Фрагмент содержания (программа Гребенюковой О.В. «Волшебный мир оригами»)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Формирование УУД
2	Квадрат – основная форма оригами	4	<p>Знакомство с понятием «базовые формы».</p> <p>Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).</p> <p>Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.</p> <p>Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания</p>	<p><i><b>Познавательные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаково-символические;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> <p><i><b>Коммуникативные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> </ul> <p><i><b>Регулятивные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> </ul> <p><i><b>Личностные</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение</li> </ul>

# Структура рабочей программы внеурочной деятельности

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Список литературы* может быть представлен в двух частях:

- Список литературы для учителя
- Список литературы для обучающихся
- В каждой части целесообразно выделить основную и дополнительную литературу. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом.



# Общие принципы построения списка литературы :

- Единообразное оформление записей во всем списке
- Использование одинаковых сокращений и аббревиатур на протяжении всего списка
- Использование в библиографических описаниях на протяжении всего списка одного и того же набора основных и факультативных элементов

## **Общие принципы построения списка литературы :**

- Каждое произведение печати в списках должно фигурировать только один раз
- Все записи в списке должны быть пронумерованы.

# Библиографическое описание книги

Заголовок. Основное заглавие  
[Обозначение документа] :

сведения,

относящиеся к заглавию / Сведения  
об

ответственности ; последующие  
сведения об ответственности. –

Повторность издания. – Место  
издания

: Издательство, дата издания. –

Объем

# Книга одного автора

1. **Конаржевский, Ю. А. Анализ урока [Текст] : метод. пособие / Ю. А. Конаржевский ; под ред. А. Р. Конаржевского. – 2-е изд. – М. : Педагогический поиск, 2009. – 240 с.**

# **Книга двух авторов**

- 1. Долина, Н. В. Семейный театр в детском саду [Текст] : совместная деятельность педагогов, родителей и детей : пособие для педагогов и родителей / Н. В. Долина, Е. С. Евдокимова. – М. : Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.**

# Книга трех авторов

- 1. Шмырева, Н. А.  
Педагогические системы:  
научные основы,  
управление, перспективы  
развития [Текст] : учебное  
пособие / Н. А. Шмырева, М.  
И. Губанова, З. В. Крецан. –  
Кемерово : Кузбассвузиздат,  
2002 – 120 с**

# **Книга четырех авторов**

- 1. Математика – это просто  
[Текст] : для выпускников  
школ и абитуриентов / А. Г.  
Асланян, В. К. Асланян, Ю.  
И. Худак, Г. С. Мишурис. –  
М. : Мнемозина, 2009. – 336  
с.**

# **Книга пяти и более авторов**

- 1. Деятельность местных органов управления образованием в новых условиях [Текст] : практические рекомендации / Л. Ф. Горбачева [и др.] ; авт.-сост. А. А. Горкин. – М. : АРКТИ. 2008. – 72 с.**



# **Нормативные документы**

- 1. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» [Текст] : по состоянию на 10 октября 2008 года. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 27 с. – (Кодексы и законы России).**

# Диссертации

1. Лузан, С. С. Формирование профессиональной направленности студентов с учетом гендерной социализации в образовательном процессе вуза [Текст] : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / Лузан Светлана Сергеевна ; науч. рук. И. Н. Емельянова. – Новокузнецк, 2006. – 223 с.

# Авторефераты диссертаций

1. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов Вуза [Текст] : специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Т. А. Мирошина. – Кемерово, 2009. – 22 с.

# Электронные ресурсы

Заголовок. Основное заглавие  
[Обозначение документа] : сведения,  
относящиеся к заглавию / Сведения об  
ответственности ; последующие сведения  
об ответственности. – Повторность  
издания. – Место издания : Издательство,  
дата издания. – Специфическое  
обозначение материала и количество  
физических единиц. – (Серия).

# Электронные ресурсы

□ Ресурс локального доступа

□ Ресурс удаленного доступа

# **Ресурс локального доступа**

- 1. Русский язык [Электронный ресурс] : учебная линия для 5-9 кл. : мультимедиа-презентация / под ред. М.М. Разумовской, П. А. Лекант. – М. : Дрофа, 2008. – 1 электронный оптический диск.**

# Ресурс удаленного доступа

1. Усачева, Т. Б. Информационная поддержка деятельности педагогов в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс] / Т.Б. Усачева // Информационное обслуживание педагогов : сервисный подход : тезисы докладов интернет-конференции (1 сентября-7 октября, 2008 г.). - Екатеринбург : ИРРО, 2008. – Режим доступа :

<http://libconf><http://libconf><http://libconf><http://libconf>

<http://libconf><http://libconf><http://libconf>

**Аналитическое  
библиографическое описание  
Заголовок. Основное заглавие  
[Обозначение документа] :  
сведения, относящиеся к  
заглавию / Сведения об  
ответственности //  
Сведения о документе, в  
котором  
содержится составная часть**



# Пример

- 1. Русакова, Т. Г. Младший школьный возраст [Текст] / Т. Г. Русакова // Педагогическое образование. - 2009. - № 2. – С. 126-138.**

# Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. **Немецкий язык [Текст] : книга для учителя : 7 кл. / Н. Д. Гальскова, Е. М. Борисова, И. Р. Шорихина. – 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2009. – 111 с.**
2. **Ключевые ботанические территории Кемеровской области [Текст] / под ред. А. Н. Куприянова. – Кемерово : КРЭОО «ИРБИС», 2009. – 112 с.**
3. **Молчанова, Т. К. Реализация качественного образования (в негосударственных школах) [Текст] / Т. К. Молчанова, Н. К. Виноградова. – М. : УЦ «Перспектива», 2007. – 168 с.**
4. **Часовский, А. В. Интерактивные методы обучения в преподавании «Психологии здоровья» [Текст] / А. В. Часовский // Инновации в образовании. – 2002. - № 3. – С.**

Спасибо за  
внимание!

