

# Использование инновационных технологий на уроках

---

Подготовил учитель  
начальных классов  
МБОУ Куропатинская СОШ  
Л.В. Савосько

# Технологии

*Проблемного  
Диалога* \*

*Продуктивного  
чтения* \*

Оценивания образовательных  
достижений  
(учебных успехов) \*

*Проектной  
деятельности* \*



## Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



### Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

### Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»





## Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения,  
во время чтения и после чтения.



### Традиционный урок

**До чтения.** Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

### Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

### Продуктивное чтение

**До чтения.** Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.





## Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



### Традиционное оценивание

#### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

#### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

### Наша технология оценивания (первые два правила)

#### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

#### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)



## *Для чего нужны проекты?*

Прежде всего мы рассматриваем работу над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных),
  - интеллектуальных (познавательных),
  - оценочных (личностных),
  - коммуникативных.
- 

## *Этапы проектной деятельности*

- Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.
  - Выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса.
  - Поиск информации по выбранным детьми темам.
  - Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.
  - Выбор учениками проектов.
  - Работа над выбранными проектами.
  - Презентации проектов.
- 