

Использование принципов системно – деятельностного подхода в обучении


*Можно накормить голодного рыбой,
а можно дать ему удочку,
чтобы он поймал ее сам.*

Баштовая Л. П., Чернова Е. И.
учителя математики
МОУ «СОШ №51»
города Саратова



Наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются:

- компетентность в решении проблем (задач),
- коммуникативная компетентность,
- информационная компетентность



Современная школа должна
направить свои усилия не на
передачу готовых знаний, а на
стимулирование поиска знаний,
развитие умений эти знания
применять на практике.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении:

научить не знаниям, а работе.

Для этого учитель ставит ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций

Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

- Человек запоминает только **10%** того, что он читает,
- **20%** того, что слышит,
- **30%** того, что видит,
- **50-70%** запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- **80%** при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на **90%**.

Методы обучения при использовании системно- деятельностного подхода

- **Активные методы обучения**
- **Технология модерации**

Активные методы обучения:

- АМ начала урока «Шаг навстречу»,
- АМ выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов»,
- АМ презентации учебного материала,
- АМ подведение итогов урока,

Технология модерации

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следуют одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся **овладевают** умением:

- формулировать и анализировать факты,
- работать с различными источниками,
- выдвигать гипотезы,
- осуществлять доказательства правильности гипотез,
- формулировать выводы,
- отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

- Базовыми понятиями данного подхода являются:
- воспитание и развитие качеств личности, соответствующих требованиям современности, коими являются
 - гражданственность,
 - универсальность познавательных действий,
 - социальность,
 - индивидуализация.
- Достижение результата возможно через включение в деятельность.

«Я это могу, я это умею»!



СЕКРЕТ УСПЕХА))))))

АМ начала урока «Шаг навстречу»

- Цель: быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.
- Это может быть разгадывание кроссворда, решение нестандартной задачи и т.д. на усмотрение учителя. Главное «захватить» внимание учащихся.
- Участники: все обучающиеся.
- Время проведения: 5 минут.



АМ выяснения ожиданий и опасений

«Дерево возможных вариантов»

- Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.
- Участники: все обучающиеся.
- Необходимый материал: схематично нарисованное дерево, на которое в конце урока будут наклеены стикеры.
- Проведение: Учитель предлагает учащимся на желтых стикерах написать, чего они ждут на уроке, а на красных чего опасаются. В конце занятия учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения-желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными.
- Оценка результата урока: желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов. Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.



АМ презентации учебного материала

- Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.
- Участники: все обучающиеся.
- Время: зависит от объема нового материала и структуры урока.
- Проведение: учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы.



АМ подведение итогов урока

- Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.
- Время: 5 минут.
- Участники: все обучающиеся.
- Проведение: учитель предлагает вернуться к «Дереву возможных вариантов». Учащиеся выбирают стикеры нужного цвета и наклеивают их на дерево. Если преобладающий цвет желтый, то цели урока достигнуты. Красный – есть над чем поработать.

