

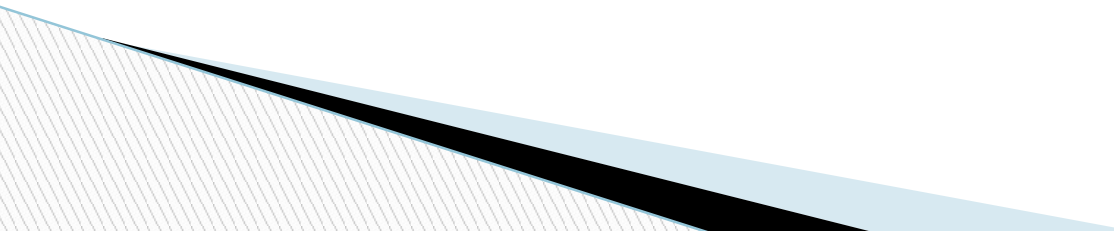
*Школа – это мастерская,
где формируется
мысль подрастающего поколения.*

*Надо крепко держать
ее в руках,*

*если не хочешь
выпустить из рук будущее.*

Анри Барбюс



- **Цель:** использование тестовых систем для объективной оценки знаний обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
 - **Задачи:**
 - совершенствовать методы и формы обучения;
 - реализовывать интеллектуальные и творческие способности;
 - внедрять новые педагогические технологии для повышения качества успеваемости обучающихся.
- 

профессионализм педагога –
источник развития
современного образования

□ городские теоретические
и практические
семинары

□ курсовая
подготовка

□ участие в творческих
проблемных группах,
педсоветах, метод
□ советах, лектории
«Молодой учитель»

□ результативность участия
обучающихся в городских
конкурсах, олимпиадах

Муниципальный этап областного конкурса «Педагогические таланты» (1 место)

Олимпиада по литературе, МХК (2-3 места)
Творческая работа «Сталинградская битва» (2 место)
«Обычаи и традиции русского народа» (номинация)

Достижения

Конкурс литературно-музыкальных композиций «И помнит мир спасенный...»

(1-2 места)

Конкурс чтецов (1-2 места)

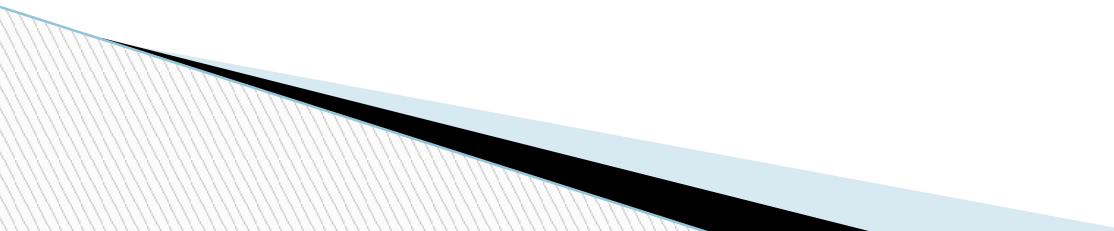
Конкурс «Осинники-город 21 века»

(2-3 места)

Сотрудничество во с
Педагогическ
им
университето
м «Первое
сентября» (4
учителя)

Школа XXI века

Основные направления развития общего образования :

- 1. Переход на новые образовательные стандарты
 - 2. Развитие системы поддержки талантливых детей
 - 3. Совершенствование учительского корпуса
 - 4. Изменение школьной инфраструктуры
 - 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - 6. Расширение самостоятельности школ
- 

Модель выпускника среднего (полного) общего образования

Выпускник школы - компетентная личность, готовая к профессиональному самоопределению, обладающая познавательными и созидательными способностями, социальной мобильностью и конкурентоспособностью.

Выпускник школы должен обладать **системой сформированных компетенций, таких как:**

- Ценностно-смысловая
- Социально-трудовая
- Личностного самосовершенствования
- Учебно-познавательная
- Информационные
- Общекультурная

Профессионально-личностная модель педагога

Профессионально-деятельностный компонент

- Общие требования к образованности
- Общепрофессиональные знания, умения
- Медико-биологические знания, умения, навыки

- Личностно-характерологические особенности
- Особенности познавательных процессов
- Психофизиологические особенности

Личностный компонент

Формы работы с одаренными детьми

конкурсы

факультативы

занятия исследовательской деятельностью

занятия проектной деятельностью

участие в олимпиадах

интеллектуальный марафон

кружки по интересам

творческие мастерские

взаимопомощь и взаимопомощь

составление индивидуальных образовательных программ

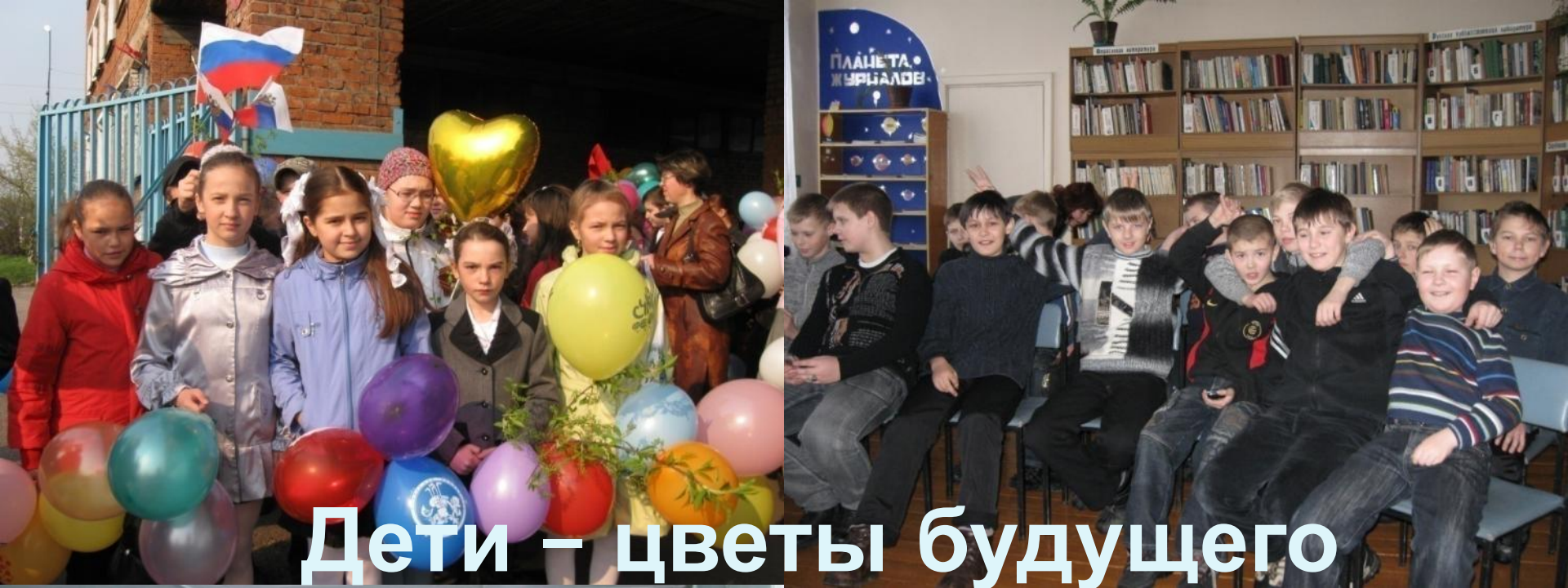
научно-практические конференции

сотрудничество с другими школами, ВУЗами

работа по индивидуальным планам

дистанционное образование

№	Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников
5	<p>Совершенствовать работу научного общества учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативной и методической базы • Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов • Организация исследовательской деятельности
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»
13	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения



Дети – цветы будущего

