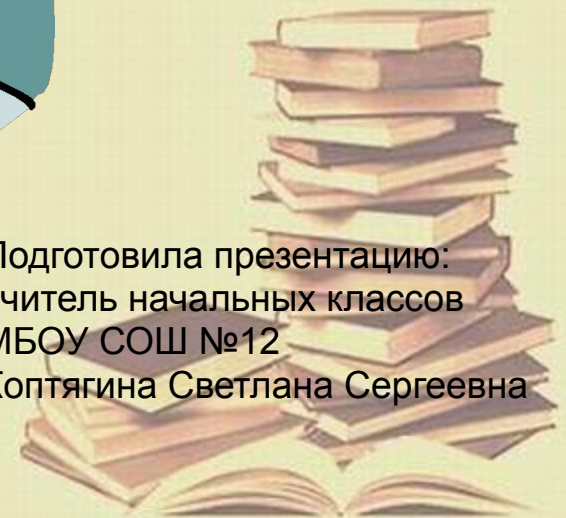


# Формирование УУД в начальной школе.



Подготовила презентацию:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №12  
Коптягина Светлана Сергеевна

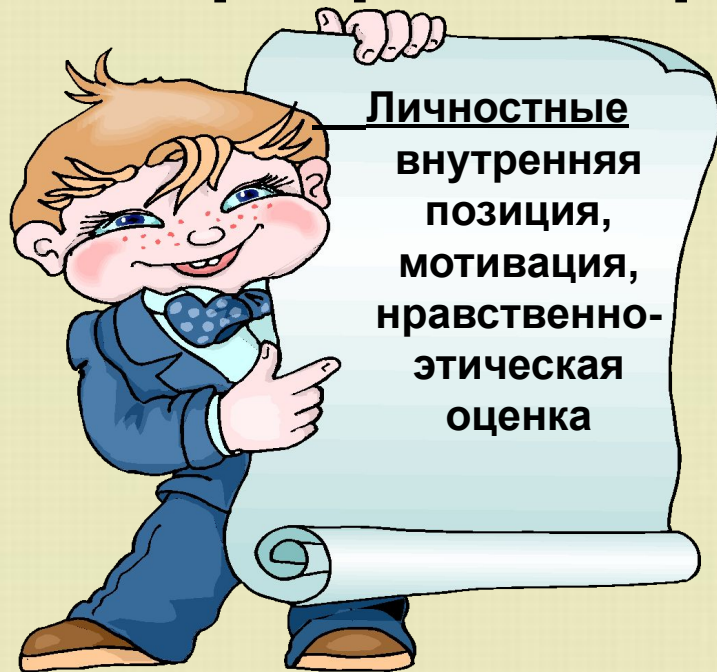
Сургут 2011



**Важнейшей задачей  
современной системы  
образования является  
формирование универсальных  
учебных действий,  
обеспечивающих школьникам  
умение учиться,  
способность к саморазвитию и  
самосовершенствованию**



# Программа формирования УУД



**Личностные**  
внутренняя  
позиция,  
мотивация,  
нравственно-  
этическая  
оценка

**Регулятивные**  
целеполагание, планирование и  
прогнозирование, контроль и коррекция,  
оценка, волевая саморегуляция

**Коммуникативные**  
сотрудничество и кооперация, учет чужой  
позиции, адекватная передача информации,  
контекстная речь и постановка вопросов

**Познавательные**  
знаково-  
символические  
средства,  
логические действия  
и операции,  
постановка и  
решение проблем



# Всё это достигается

- путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта
- при этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся



## В чем же новизна стандарта второго поколения и современного урока?

- Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.



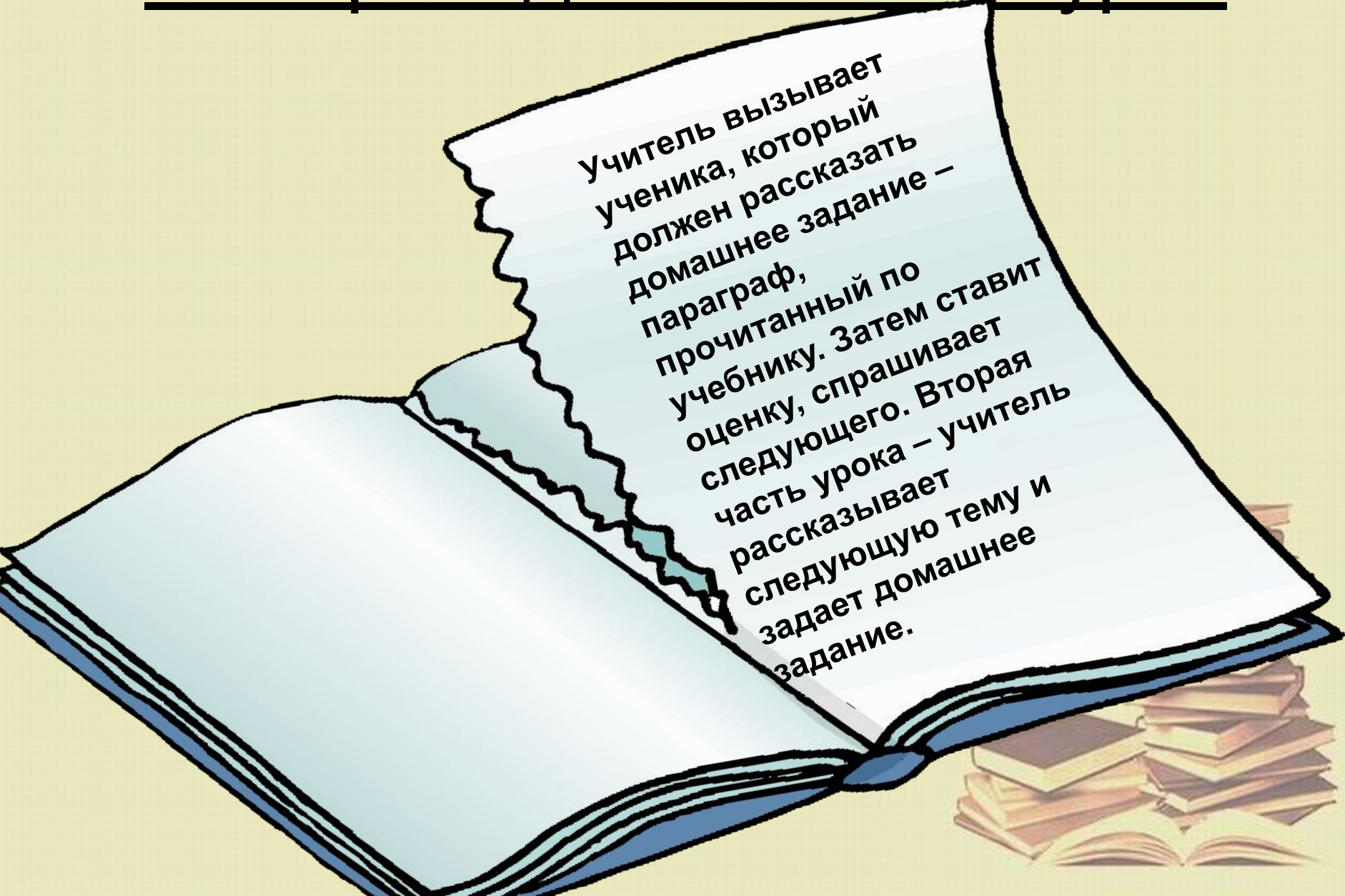


Уроки должны строиться по совершенно  
иной схеме

- в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников.  
Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

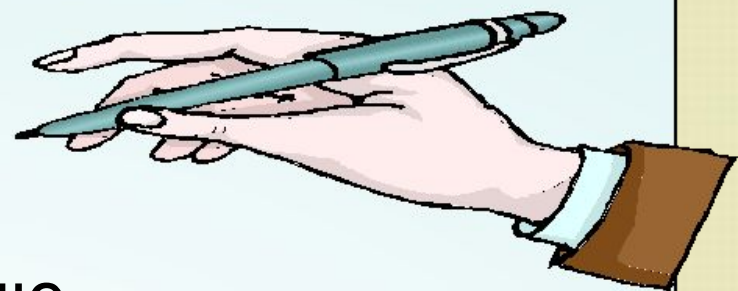


# Как проходит обычный урок



Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.





- «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



# Русский язык

Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

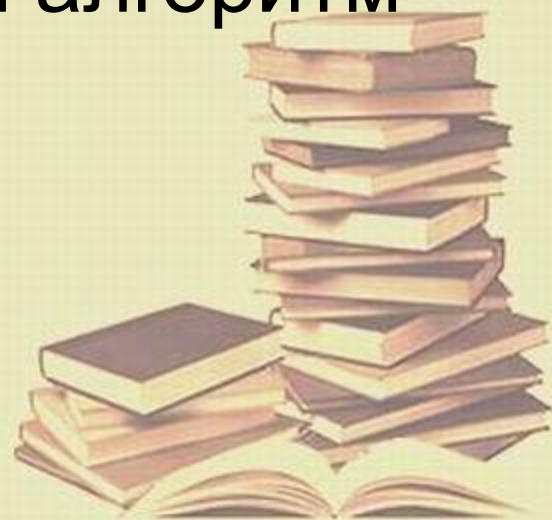
- Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?



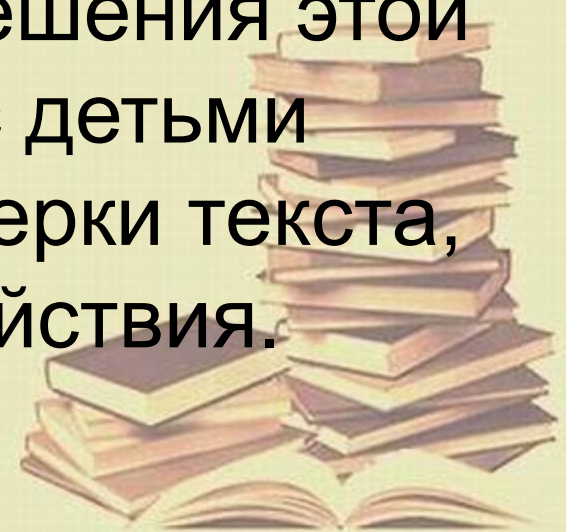
- Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.



- Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.



**С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.**





# Математика

Определите площадь прямоугольника.

- Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.



- На уроках математики универсальным учебным действием служит познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.



- **Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.**



# Окружающий мир

Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.

- Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни.



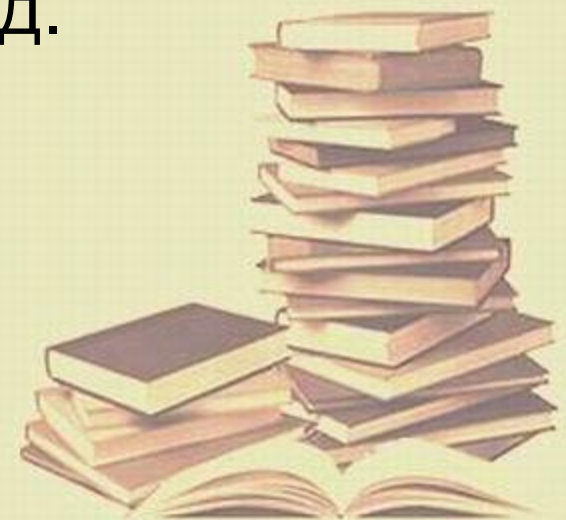
# Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется совместный план действий.

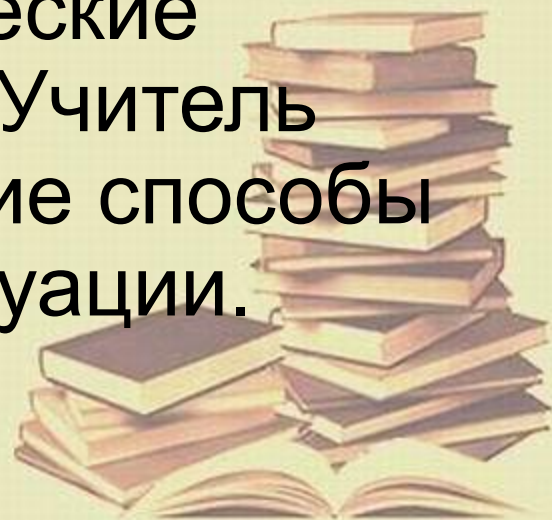




- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.



- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с различными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.



- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.



- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
- Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.



- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.





- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

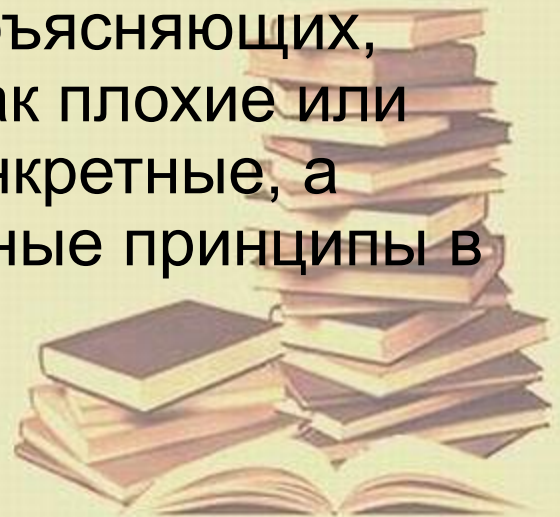


# Примеры заданий, проверяющих УУД

## Личностные результаты

Проверяем умение объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно однозначно оценить как хорошие или плохие.

- *Задание в общем виде:* Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип.
- Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.



# Регулятивные УУД

Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

- *Задание:* Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.
- *Предлагаемые действия: (...)*



# Познавательные УУД

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

- *Задание:* Известно, что до глубины менее 10 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?



# Коммуникативные УУД

Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

- **Задание:** Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы \_\_\_\_\_

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_





## ВЫВОД.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Лучшие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.



# ИСТОЧНИКИ

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -М. : Просвещение, 2008. -151 с.
- Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М. : Баласс, 2011. - 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Гор и др. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы, 3-4 кл. М: Баласс, 2011
- *Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования («Школа 2100»)* А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О. В. Чиндилова, С.А. Козлова
- <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>
- [как\\_proektirovat.pdf](#)



Расцвет

