



КОУ «Шербакульская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Принципы составления
воспитательной программы с
учетом диагностики и
индивидуальных особенностей
воспитанников речевой группы**

Руководитель:
Щербакова Н.В.
Подготовила:
Педагог-психолог Демочко Е.С.

2013

Основные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями:

- наблюдение
- эксперимент
- опрос
- беседа
- анкетирование
- тестирование
- интервью



Принципы составления воспитательной программы для детей с речевыми нарушениями:

1. Принцип динамического изучения

Предполагает составление программы с учетом возраста обследуемого, выявление его потенциальных возможностей

2. Принцип оценки особенностей развития ребенка

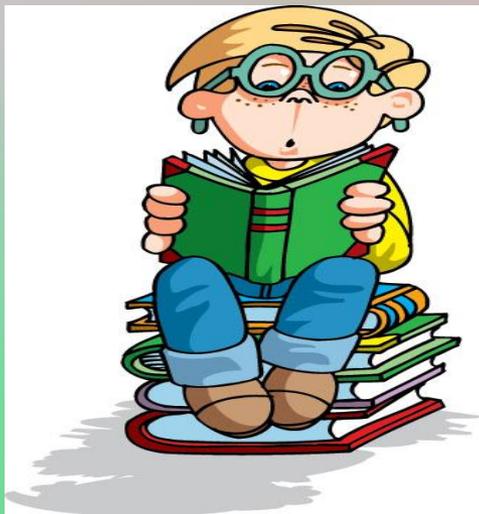


Включает в себя целостный подход к ребенку, оценку уровня его социальной адаптированности и личностной целостности ребенка, а также всесторонний анализ психофизического и социального развития ребенка.

3. Принцип качественного анализа данных

Включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребенка к экспериментам, а также к результатам своей деятельности.

4. Принцип системного подхода



Позволяет постепенно и последовательно внедрять знания, развитие навыков и умений корректирующего порядка в практической деятельности

6. Принцип
последовательного подхода

Проводится по этапам.
Каждому этапу
соответствуют свои задачи,
методы и приемы
исправления

5. Деятельностный принцип



Учитывает ведущую
деятельность ребенка, в
соответствии с которой
проводится коррекционная
работа

Спасибо за ВНИМАНИЕ!

