



*Реализация коррекционных  
задач в логопедической  
работе с детьми младшего  
дошкольного возраста с  
учетом ФГТ.*

# *Линии развития ребенка:*

## **Физическое**

физическая культура  
здоровье

## **Художественно-эстетическое**

музыка  
художественное творчество

## **Познавательно-речевое**

коммуникация  
познание  
чтение художественной литературы

## **Социально-личностное**

социализация  
труд  
безопасность

# Область «Коммуникация»

## *Обучение грамоте*

### *Развитие речи.*

Развитие импрессивной речи:

- развитие пассивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек);

Развитие экспрессивной речи:

- развитие экспрессивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения.

# Область «Познание»

- *Окружающий мир*
- *Математика*
- *Конструирование*

Сенсорное развитие;

Развитие психических функций( развитие слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления);

Ознакомление с окружающей действительностью;

Формирование пространственных, временных и элементарных математических представлений;

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;

# Область «Чтение художественной литературы»

- Ознакомление с художественной литературой.

# Область «Здоровье»

- Укрепление здоровья;
- Развитие координации движений, двигательных умений с целью укрепления и развития мышц;
- Формирование правильной осанки.

# Содержание индивидуальной деятельности учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста.

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук в сопровождении стихотворных текстов. Развитие мелкой и общей моторики
- Упражнения для развития речевого дыхания.
- Упражнения для развития мимической выразительности.
- Упражнения для развития силы голоса и интонационной выразительности речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного произношения звуков раннего онтогенеза в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

# Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:



- а) упражнения по тренировке губ;
- б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
- в) упражнения для тренировки языка.

# Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук в сопровождении стихотворных текстов.



Упражнения с массажным мячиком и бусами



# Сухой бассейн



Наполнители: рис, горох, орехи каштана, марблз.

# Тактильный экран



# Использование нестандартного оборудования



Упражнения для кистей рук с бельевыми прищепками и орехом каштана



# «Умный» коврик.



# Дыхательная гимнастика.



Формирование длительной воздушной струи.

# Упражнения на нормализацию дыхания, развитие силы голоса и интонационной выразительности речи, моторных функций.



Речедвигательная ритмика  
(автор - Мухина А.Я.)

# Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.



Игры с музыкальными инструментами.



# Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного произношения звуков раннего онтогенеза в речи ребенка.



Развитие психических процессов:  
произвольного внимания, памяти,  
логического мышления.



Панно из флиса.



Логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с учетом ФГТ позволяет решить следующие задачи:

- Образовательные;
- Коррекционно-развивающие;
- Воспитательные;
- Оздоровительные.

Она должна строиться по принципу интеграции, т.е. взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, и обеспечивать целостность образовательного процесса.

# Спасибо за внимание.

**Гейне Вера Сергеевна**  
**Учитель-логопед**  
*КБОУ кафедры дефектологии*  
*Академии социального управления,*  
*г.Москва.*

[ya.gejne@yandex.ru](mailto:ya.gejne@yandex.ru)



# Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

## Приложение

- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Интервью заместителя директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации Низиенко Е.Л.- ежемесячный научно-популярный журнал «Дошкольное воспитание» №5 – Москва: ИД «Воспитание дошкольника»:2010г.
  3. Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития (Вторая младшая группа)» – СПб.: Детство-пресс:2011.
  4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс: 2007.
  5. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» - Санкт – Петербург, 2008.
  6. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - Москва, 2011.
  7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. – «Игры с прищепками : творим и говорим» - М.: ТЦ Сфера, 2011.
  8. Мухина А.Я. – Речедвигательная ритмика – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
  9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина О.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2012.