



*Реализация коррекционных
задач в логопедической
работе с детьми младшего
дошкольного возраста с
учетом ФГТ.*

Линии развития ребенка:

Физическое

физическая культура
здоровье

Художественно-эстетическое

музыка
художественное творчество

Познавательно-речевое

коммуникация
познание
чтение художественной литературы

Социально-личностное

социализация
труд
безопасность

Область «Коммуникация»

Обучение грамоте

Развитие речи.

Развитие импрессивной речи:

- развитие пассивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек);

Развитие экспрессивной речи:

- развитие экспрессивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения.

Область «Познание»

- *Окружающий мир*
- *Математика*
- *Конструирование*

Сенсорное развитие;

Развитие психических функций(развитие слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления);

Ознакомление с окружающей действительностью;

Формирование пространственных, временных и элементарных математических представлений;

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;

Область «Чтение художественной литературы»

- Ознакомление с художественной литературой.

Область «Здоровье»

- Укрепление здоровья;
- Развитие координации движений, двигательных умений с целью укрепления и развития мышц;
- Формирование правильной осанки.

Содержание индивидуальной деятельности учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста.

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения.
- Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук в сопровождении стихотворных текстов. Развитие мелкой и общей моторики
- Упражнения для развития речевого дыхания.
- Упражнения для развития мимической выразительности.
- Упражнения для развития силы голоса и интонационной выразительности речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного произношения звуков раннего онтогенеза в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:



- а) упражнения по тренировке губ;
- б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
- в) упражнения для тренировки языка.

Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук в сопровождении стихотворных текстов.



Упражнения с массажным мячиком и бусами

Сухой бассейн



Наполнители: рис, горох, орехи каштана, марблз.

Тактильный экран



Использование нестандартного оборудования



Упражнения для кистей рук с бельевыми прищепками и орехом каштана



«Умный» коврик.



Дыхательная гимнастика.



Формирование длительной воздушной струи.

Упражнения на нормализацию дыхания, развитие силы голоса и интонационной выразительности речи, моторных функций.



Речедвигательная ритмика
(автор - Мухина А.Я.)

Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.



Игры с музыкальными инструментами.

Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного произношения звуков раннего онтогенеза в речи ребенка.



Развитие психических процессов:
произвольного внимания, памяти,
логического мышления.



Панно из флиса.



Логопедическая работа с детьми младшего дошкольного возраста с учетом ФГТ позволяет решить следующие задачи:

- Образовательные;
- Коррекционно-развивающие;
- Воспитательные;
- Оздоровительные.

Она должна строиться по принципу интеграции, т.е. взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, и обеспечивать целостность образовательного процесса.

Спасибо за внимание.

Гейне Вера Сергеевна
Учитель-логопед
КБОУ кафедры дефектологии
Академии социального управления,
г.Москва.

ya.gejne@yandex.ru



Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

Приложение

- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Интервью заместителя директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации Низиенко Е.Л.- ежемесячный научно-популярный журнал «Дошкольное воспитание» №5 – Москва: ИД «Воспитание дошкольника»:2010г.
 3. Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития (Вторая младшая группа)» – СПб.: Детство-пресс:2011.
 4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс: 2007.
 5. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия» - Санкт – Петербург, 2008.
 6. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - Москва, 2011.
 7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. – «Игры с прищепками : творим и говорим» - М.: ТЦ Сфера, 2011.
 8. Мухина А.Я. – Речедвигательная ритмика – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
 9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина О.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2012.