

Региональная научно-практическая конференция
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
г. Саратов, 16-17 октября 2013 г.

Организация групповых форм работы на уроках и во внеурочное время

Автор: Боровикова Екатерина Ивановна, учитель математики
МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района
Саратовской области»



Группа — общность людей, объединенных общей деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.



Правила организации групповой работы

- Нужно учесть что такой формы общения в опыте учащихся еще не было;
- Выработать правила работы в группе;
- Обязателен разбор ошибок совместной работы;
- Соединение детей в группы;



Правила организации групповой работы

Необходимо учесть, что в классе может быть ученик, который может отказаться от работы в группе;

Оценивать необходимо общую работу группы;

Нужно учесть, что абсолютной тишины на уроке не будет.



Преимущества групповых форм работы

- **Приобщение к важным навыкам жизни**
- **Улучшается успеваемость; формируется мотивация обучения;**
- **Научить можно каждого;**
- **Работа в группе помогает ребенку не только учиться, но и проявить себя;**
- **Воспитывается взаимоуважение;**
- **Устанавливается психологический комфорт в коллективе;**
- **Появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;**

Преимущества групповых форм работы

- **Ребята убеждаются в ценности взаимопомощи;**
- **Реализуется принцип деятельности;**
- **Достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний;**
- **Учащиеся усваивают больший объем материала;**
- **Обеспечивается единство воспитания и обучения;**
- **Между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;**
- **Минимальный объем домашнего задания;**
- **Упрощается процедура проверки работ.**

Способы формирования групп

- **Группа по желанию**
- **Случайная группа**
- **Группа сформированная лидером**
- **По знакам Зодиака**
- **По решению учителя**
- **По темпераменту**
- **По уровню подготовки**



Правила работы в группе

- **Правила работы в группе**
- **Быть добросовестным по отношению к товарищам, работать в полную меру *своих* сил. Доверять друг другу и группе в целом.**
- **Слушать каждого члена группы внимательно, не перебивая. Подчеркивать позитивные качества партнеров. Говорить добрые слова в адрес других участников**
- **Говорить коротко, ясно, чтобы все могли высказаться. Выражать свое мнение. Сообщать о трудностях или проблемах участия в обсуждении**
- **Поддерживать друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.**
- **Отвергая предложенную идею, делать это вежливо и не забывать предлагать альтернативу.**
- **Запомните: Выступать от имени группы *почетно*.**
- .

Ролевое распределение

- **Организатор** (лидер) – организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы;
- **Секретарь** – оформляет решение группы.
- **Помощник секретаря** – записывает все предложения членов группы.
- **Спикер** – представляет результаты работы группы.
- **Помощник спикера** – следит за выполнением правил в группе.
- **Хранитель времени** – следит за соблюдением регламента работы группы.
- Каждый участник группы одновременно выступает в роли “**генератора идей**”, “**понимающего**”, “**критика**”

Способы организации группового взаимодействия

- **Малые группы получают одно и то же задание**
- **Группы получают разные задания**
- **Группы получают разные, но работающие на общий результат задания**
- **Группы сменного состава**
- **Работа групп по принципу «вертушки»**
(дает возможность каждой группе последовательно проработать все задания, перемещаясь по аудитории от одного стола к другому.)
- **Работа групп по принципу «эстафеты»**

Формы групповой работы

Мозговой штурм

Это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.

или поиск путей решения какой-либо проблемы.

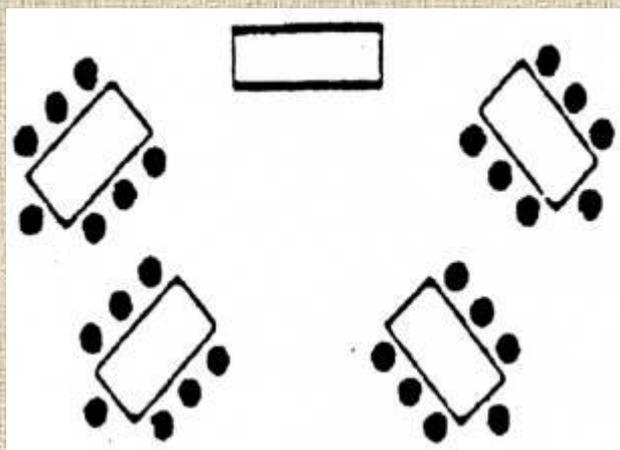
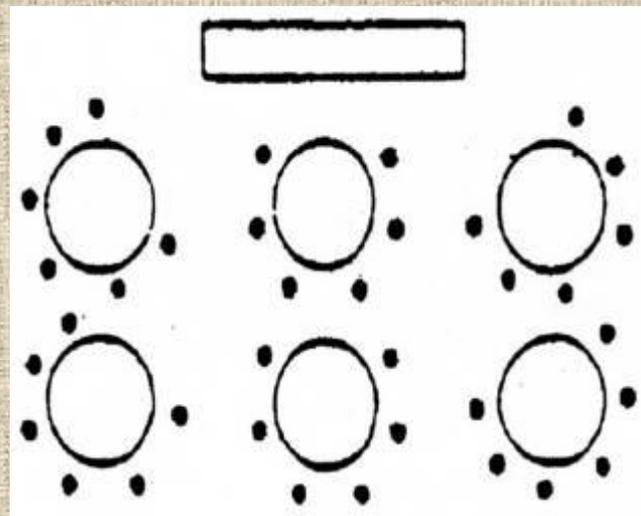
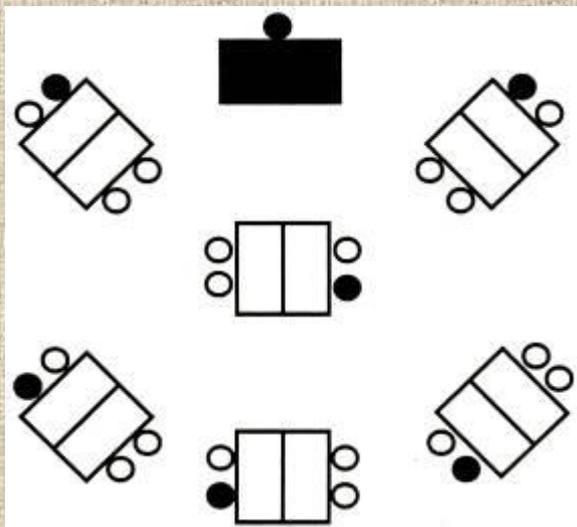
Групповая дискуссия

Специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

Ролевая игра

Расширение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе общения

Распределение учебного пространства



Виды отчета о работе групп.

- 1. Вся группа отчитывается назначенному учителем ученику или каждый член группы - своему контролеру (тоже назначаются учителем).**
- 2. Вся группа отчитывается учителю без привлечения других учеников.**
- 3. «Публичная защита» - наиболее частая и эффективная форма отчета. Один представитель группы по выбору учителя выходит к доске и рассказывает свою задачу всему классу.**
- 4. Обсуждаются другие способы решения, если таковые выявляются в ходе «защиты». В ходе обсуждения задачи ученик обосновывает отдельные шаги решения, отвечает на вопросы по задаче и примыкающей к ней теории, сам задает вопросы.**

Недостатки группового обучения

- Трудности комплектования групп
- Неодинаковые по силе группы
- В практических и лабораторных работах сложно оценить овладение практическими навыками;
- Учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в учебном материале. В результате, слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных заданиях, задачах.
- Трудность объективного оценивания.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ ФАЙНФОРДЫ

Find word означает *найди слово*.

Поиск слов внутри фраз.

«Игра в прятки» или «Джунгли»



Пример

Перед вами фразы, в каждой из которых не менее двух названий животных. Найдите их.

1. ЧТО ЗА МУЖИК ВАРИТ В КОТЕЛКЕ КАШУ?
2. НЕТ ИКРЫ, БАБУШКА СПРЯТАЛА В ПАЛИСАДНИКЕ.
3. ДОРОГАЯ, НЕ ГРЕЙ НОС О РОГАЛИК, А ПОПРОБУЙ ВОЛНУШКИ.

УЖ, КОТ, РЫБА, ЛИСА, НОСОРОГ, БУЙВОЛ.

Ответ

Найдите запряжанные в тексте названия 11 музыкальных инструментов.

Гоги получил в дар фантастически красивую гитару: "Учись, такого бойкого парня, как ты, без гитары и представить нельзя!" Сел Гоги вечером учиться играть. Соседи, конечно, заснуть не могут, даже слабая, на оба уха глухая бабушка Сулико. Поутру батоно Шалва пришел к Гоги. "Гоги, дорогой, так весь дом разбежится! Больше не могу. Слишком уж ты громко бренчишь". И соседки Гогитаторят: "Голова раскалывается, как при горной болезни. Каторга! Не жаль тебе наших ушей? Эх, жили раньше - не тужили"

Логические рассуждения

Например, задача: вам надо быстро охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.

Что есть в условии задачи?

Стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи.

Используем приемы: "посредник" + физический эффект (переход тепла от горячего к холодному телу).

Решения:

- **Добавить холодную воду, заварку или молоко.**
- **Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.**
- **Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.**
- **Добавить много варенья или сахара.**
- **Переливать через воронку.**
- **Погружать холодные ложки.**
- **Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег...**

Задание для групп

1. Придумайте новое невиданное природное явление.
2. Как обеспечить 100%-ную посещаемость школы?
3. Как можно определить время, если нет часов?
4. Надо вычистить изнутри извилистую трубу. Как быть?
5. Как найти самого умного человека в школе?
6. Вы уезжаете на отдых, что сделать, что бы цветы не засохли?
7. Как купить квартиру?

Рефлексия

Работая в группе мне:

- Было легко и все понятно?
- Возникали трудности, которые мы преодолевали?
- Работать трудно, много непонятного?
- Работа в группе была эффективной?
- Каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание?

