

# Как заниматься с ребенком дошкольного возраста



Советы и  
рекомендации  
родителям  
будущих  
первоклассников.



**Ребенок 5-6 лет не  
может работать  
долго:  
10-15 минут — вот  
предел,  
а потом он должен  
отдохнуть,  
отвлечься.**

**Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.**

**Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.**



- **РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ МЫШЦ РУКИ**

В головном мозгу человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, массажа рук, лепки из пластилина, мы тем самым активизируем отделы мозга, отвечающие за развитие речи.

**Работа с ножницами, пластилином;  
(аппликации, лепка)**

**Рисование в альбомах (карандашами,  
красками);**

**Нанизывание бус, бисера**

**Завязывание и развязывание лент,  
шнурков, узелков на верёвке**

**Переборка круп, насыпать в небольшое  
блюде, например, гороха, гречки и  
риса и попросить ребёнка перебрать  
Игры в мяч, с кубиками, мозаикой..**



# Пальчиковые игры

Суть занятия состоит в том, чтобы научить ребенка с помощью пальцев изображать какие-то предметы или живых существ. При этом все движения пальцев должны объясняться малышу. Это поможет ребенку разобраться с такими понятиями, как «сверху, снизу, правый, левый» и так далее.





Попросите ребенка вырезать фигурки для аппликации (лучше геометрической формы) и наклеить на лист бумаги. На тетрадном листке в клеточку нарисуйте узор, состоящий из геометрических фигур, и попросите малыша повторить его.

# Развитие речи

Самый эффективный способ – чтение книг вслух. Читайте ребенку сказки и рассказы не менее получаса в день.



Попросите ребенка пересказать короткий (не больше 6-7 предложений) рассказ или содержание мультфильма. Если при рассказе ребенок с трудностью согласовывает слова, не может правильно строить предложения, логично выстроить сюжетную линию (начало, середина, конец), значит, ему нужно еще поработать над развитием речи.

## **"Закончи предложение"**

(употребление сложноподчинённых предложений)

- Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)
- Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись от собаки)





# Найди лишнее!



**Игра «Аналогии»** поможет определить, насколько у ребенка сформированы основы словесно-логического мышления. Ему называют

три слова. Два первых – пара.

Требуется подобрать аналогичную пару

к третьему слову. Например: «день – ночь, лето -... (зима)», «часы – время»

градусник -... (температура)», «глаз – зрение, ухо -... (слух)».

**Поиграйте в игру «Назови лишнее слово».** Вы выбираете какое-то слово, например, «гора», и повторяете его несколько раз, а потом вместо него говорите другое, похожее. Например:

Гора, гора, гора, гора, нора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, колос, голос, голос.

Коса, коса, коса, коса, роса, коса, коса, коза.





**Художник нарисовал 11 носов и носиков. Попробуй их отыскать!**



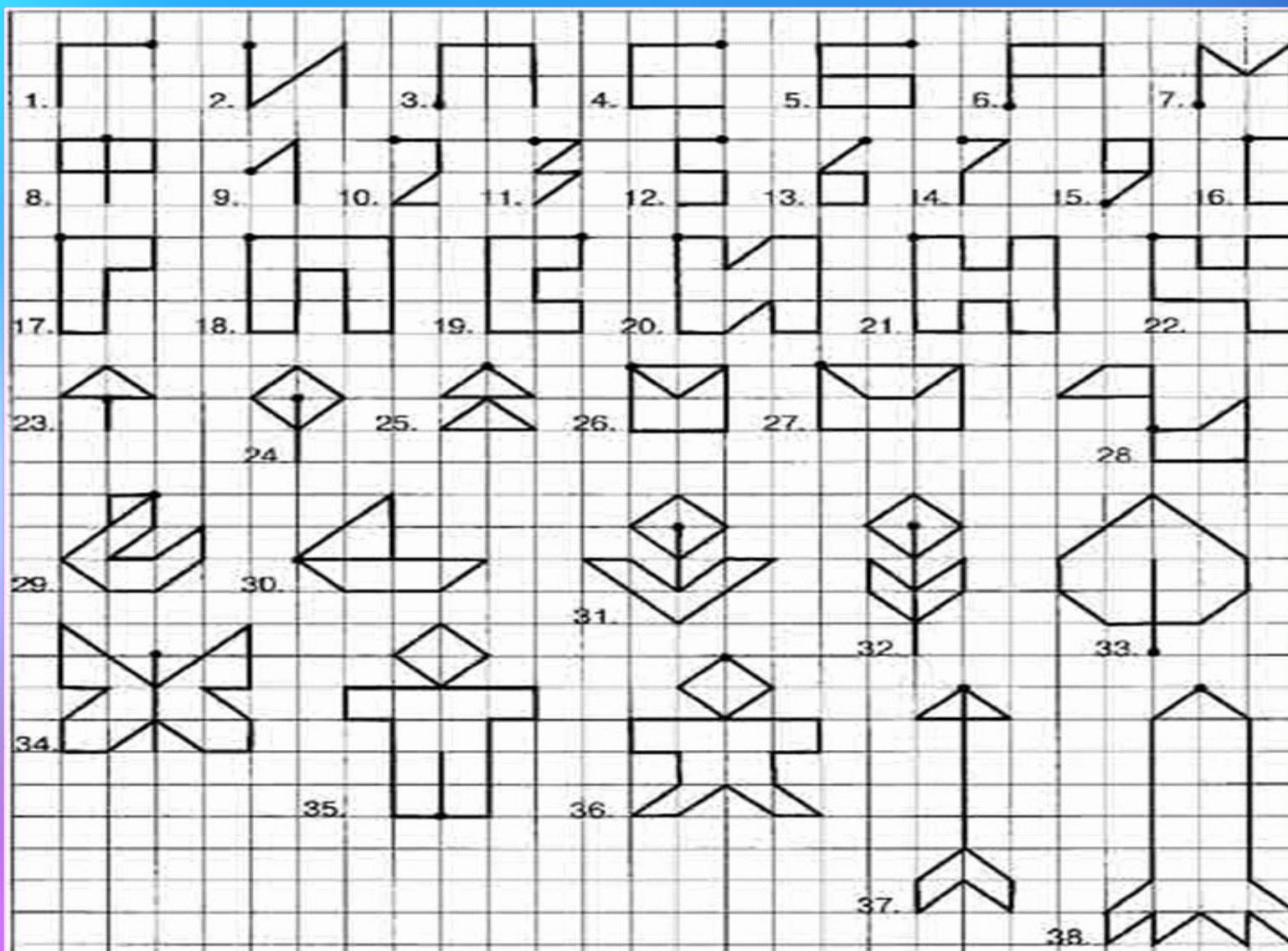
# Подготовка к математике



Помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.



# Графический диктант



*Спасибо за внимание!*