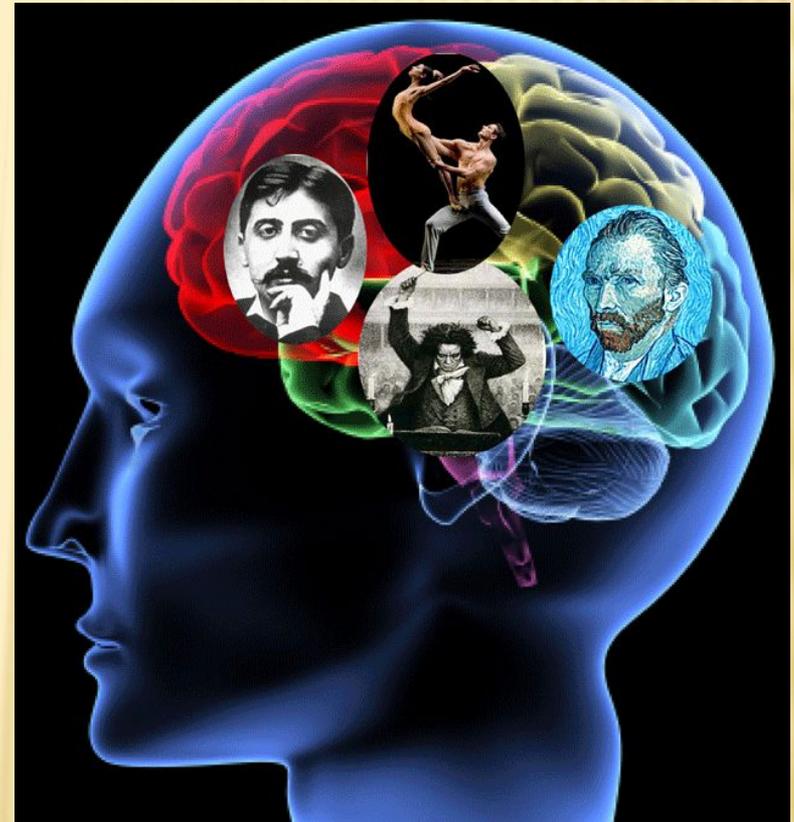


ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

Баландина М.Б., зам. директора по научно-методической работе МОУ «СШИ № 2» г. Магнитогорска

САМАЯ БОЛЬШАЯ ТРАГЕДИЯ МЫСЛЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА –

остывание страсти к
познанию. Е. Богат





ЕСТЬ МНЕНИЕ!

Аллергия к процессу мышления у нас не врожденная, а благоприобретенная в процессе издевательства над нами системы образования... (Борис Кригер «Письма Маськина к Сенеке»).

Как известно, на сегодняшний день педагогика располагает 276 методами. Причем все они пользуются двумя основополагающими принципами: вбивание знаний (обучение) и выбивание дури (воспитание). (И.Акимов, В.Клименко «О мальчике, который умел летать»).

ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛА НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ?

Мировые фундаментальные ценности образования (ЮНЕСКО)

- Научиться учить себя в любой ситуации и в любое время
- Научить работать и зарабатывать достойно
- Научить жить в современном, быстро развивающемся мире
- Научить жить вместе

Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся школы - это средство повышения качества образования.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ НИР В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

НИР учителей:

- Существенное усложнение содержания программ и их вариативность.
- Необходимость разработки новых курсов.
- Необходимость освоения новых технологий.
- Необходимость постоянного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
- Введение новых критериев оценки деятельности учителя.

НИР школьников:

- Необходимость стимулирования познавательной мотивации школьников.
- Освоение технологий учебно-познавательной и исследовательской деятельности.
- Организация субъект-субъектных отношений.
- Организация совместной творческой деятельности как основы формирования коллектива и др.

НИД ПЕДАГОГА



НИД УЧАЩИХСЯ

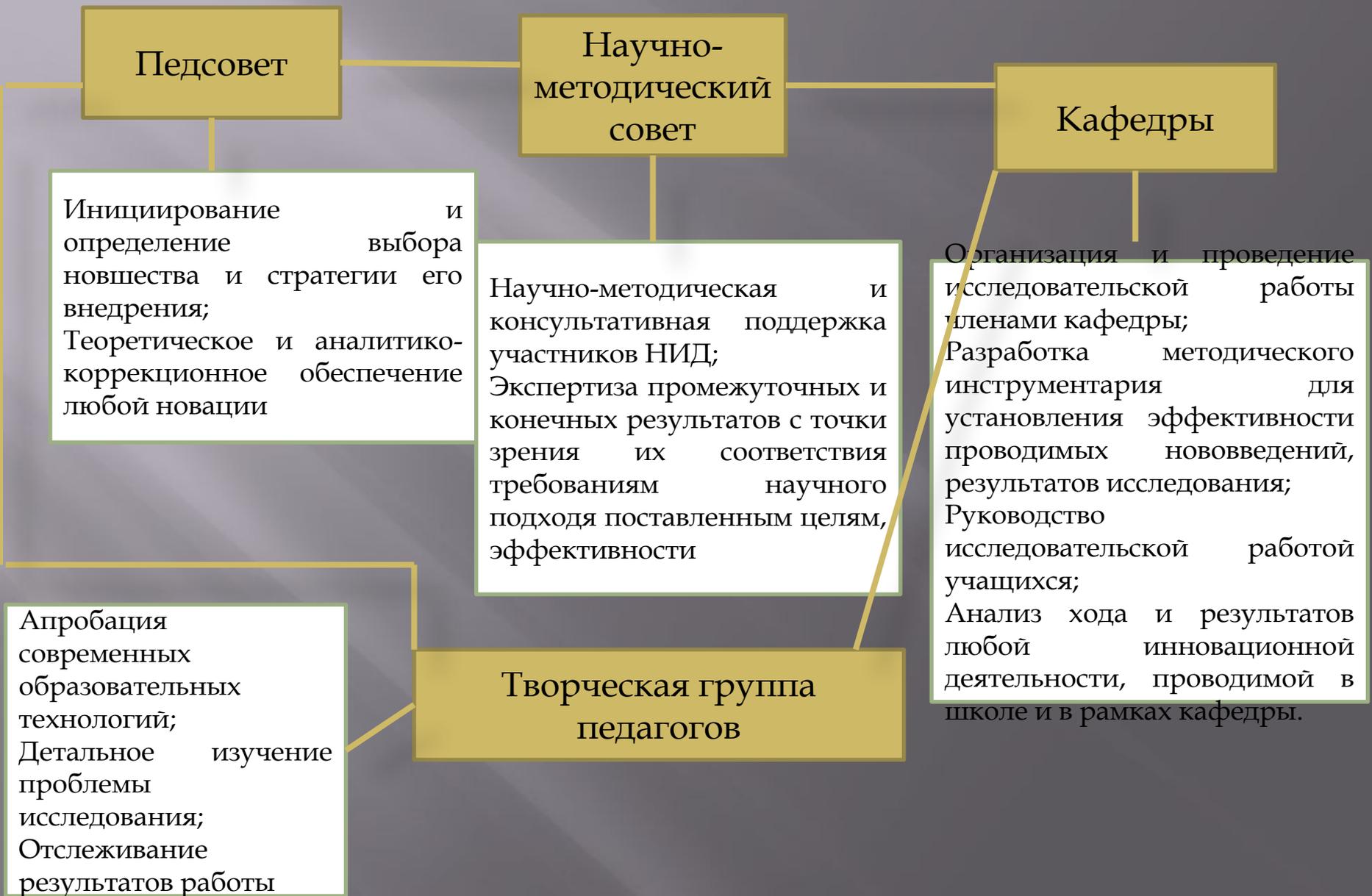
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

- определение знаний и умений учителя-исследователя;**
- планирование мероприятий по обучению педагогов школы в области проведения исследований;**
- разработка модели научно-исследовательской деятельности в школе;**
- вычленение проблем для проведения педагогического исследования;**
- определение содержания работы в рамках основных форм и видов научно-исследовательской деятельности;**
- определение форм отчетности о проведении исследований;**
- управленческие решения по организации и реализации НИД педагогов.**

Что должен знать и уметь учитель-исследователь



Модель научно-исследовательской работы в школе



СОДЕРЖАНИЕ НИД

ПЕДАГОГИ

- ▣ Руководство учебно-исследовательской работой учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- ▣ участие в НПК различного уровня;
- ▣ проведение локальных исследований;
- ▣ участие в профессиональных конкурсах;
- ▣ разработка методических материалов, программ спецкурсов, элективных курсов;
- ▣ подготовка материалов для публикаций.

УЧАЩИЕСЯ

- ▣ Учебные исследования на уроках;
- ▣ проведение исследований по различным аспектам во внеурочной деятельности;
- ▣ участие научно-образовательных конференциях школьников различного уровня.

РЕЗУЛЬТАТЫ НИД ПЕДАГОГОВ

- аналитический отчет о проведении исследования;**
- публикация тезисов выступлений в материалах НПК различного уровня;**
- публикация статей в различных изданиях;**
- подготовка методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины или организации ОП;**
- выступление с докладом о ходе и результатах исследования на педсовете, заседаниях кафедры, НМС, семинарах, курсах повышения квалификации;**
- издание учебных и методических пособий;**
- размещение материалов на школьном сайте.**