

# Вопросы кодификатора

---

## *Сфера духовной культуры*

2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности

2.2 Наука в жизни современного общества

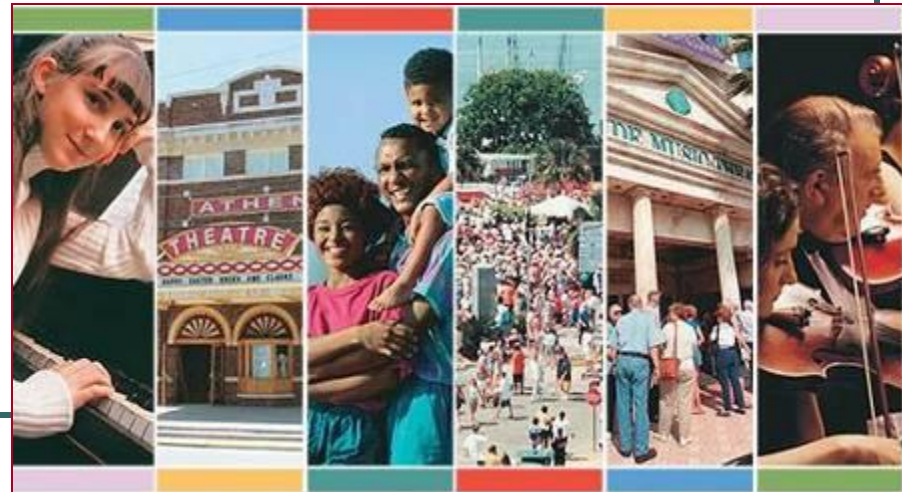
2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

## Сфера духовной культуры и ее особенности

**Культура в широком смысле – всё, что создано обществом на протяжении его истории; совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определённых знаковых систем, а также путём обучения и подражания.**



# Сфера духовной культуры и ее особенности



## Сфера духовной культуры и ее особенности

- техника;
- производственный опыт;
- материальные ценности, составляющие искусственную среду обитания человека.



- произведения искусства;
- идеологии;
- знания;
- ценности;
- поведение.

## Сфера духовной культуры и ее особенности

---

**Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу; включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.**

**Создаётся не отдельными людьми, а всем народом; включает в себя мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, танцы и песни.**

**Культура, продукты которой ориентированы на коммерческий успех и массовый спрос; удовлетворяет любые требования масс населения.**

## Сфера духовной культуры и ее особенности



**Искусство – это сфера духовно-практической деятельности, направленной на художественное постижение и освоение мира; специфическая форма общественного сознания, отражающая действительность в художественных образах.**

## Сфера духовной культуры и ее особенности

---

**Задание А1. Что отличает искусство от других форм культуры?**

- 1) стремление получить истинное знание**
- ★ 2) использование художественных образов**
- 3) опора на представления о добре и зле**
- 4) отражение окружающего мира**

## Наука в жизни современного общества

**Наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение, распространение и систематизацию объективных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении.**

**Нравственные принципы труда учёного – основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений учёных.**



**Ответственность учёного – понятие характеризующее ответственность научного работника за результаты его деятельности.**



**Задание А2. Что отличает науку от других форм культуры?**

- ★ 1) стремление получить истинное знание**
- 2) использование художественных образов**
- 3) опора на представления о добре и зле**
- 4) отражение окружающего мира**

**Задание А3. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

---

**А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.**

**Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.**

**1) верно только А**

**2) верно только Б**

** 3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

**Образование** - целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.

**Самообразование** – приобретение знаний, умений и навыков самостоятельно.

**Цель образования** - приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.



**Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации**

### **Основные принципы образовательной политики в РФ:**

- 1) гуманистический характер образования;**
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей;**
- 3) общедоступность образования;**
- 4) адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;**
- 5) светский характер образования в государственных учреждениях;**
- 6) свобода и плюрализм в образовании;**
- 7) демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.**

# Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

---



- начальное (1-4 кл.);
- основное (5-9 кл.);
- среднее (полное)  
10-11 кл.).

- начальное;
- среднее;
- высшее.

**+ система дополнительного образования на всех ступенях (кружки, секции, курсы и т.д.)**

**Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации**

---

**Задание А4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Виолетта?**

- 1) начальное профессиональное образование**
- 2) основное общее образование**
- ★ 3) полное (среднее) общее образование**
- 4) среднее профессиональное образование**

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

**Задание В1.** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой. (А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она много времени тратит на чтение профессиональной литературы, освоение новых компьютерных программ, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Она правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

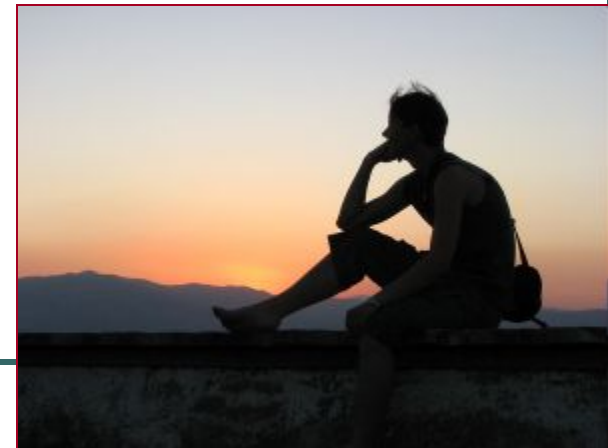
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В
1	1	2

## Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### Религия – это:

- вера в сверхъестественное (в Бога);
- совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;
- одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.





**Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести**

**Политеистические**

**Монотеистические**

**Тотемизм**

**Анимизм**

**Фетишизм**

**магия**

**Иудаизм**

**Синтоизм**

**Даосизм**

**Индуизм**

**Буддизм**

**Христианство**

**Ислам**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

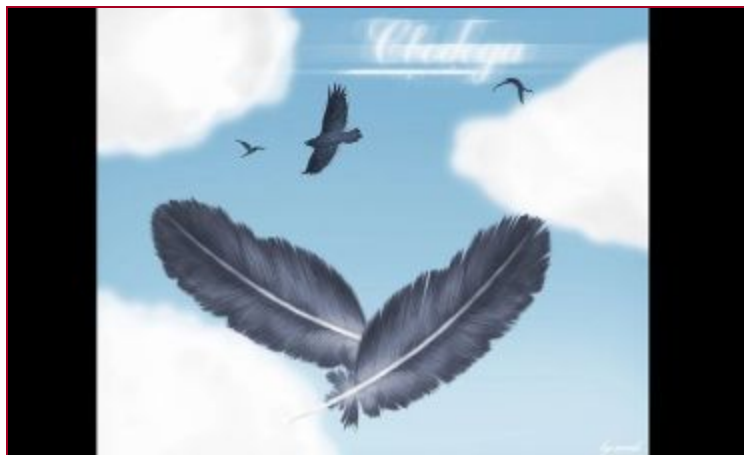
**Религиозная организация – добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры.**



**Признаки религиозной организации:**

- 1) вероисповедание;
- 2) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- 3) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести



**Свобода совести** –  
естественное право человека  
иметь любые убеждения, в том  
числе религиозные и  
атеистические.

**Свобода вероисповедания** –  
право исповедовать и  
практиковать любую религию.



Ст. 28 Конституции РФ о  
свободе совести и  
вероисповедания (справка)



Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Задание А5. Верны ли следующие суждения о религии?**

---

**А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.**

**Б. Религия устанавливает определённые правила поведения.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



## Мораль

**Мораль – форма общественного сознания и вид общественных отношений, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.**

### **Специфика норм морали:**

- 1) мораль направляет сознание и регулирует деятельность людей во всех сферах общественной жизни;**
- 2) всеобщий характер;**
- 3) действие морали основано на способности человека самостоятельно определять и направлять своё поведение при отсутствии внешнего контроля и формальных санкций.**



Мораль



Основные  
категории  
морали



## Мораль

**Моральный выбор** – это духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.

---

### **Моральные требования и представления:**

- 1) нормы поведения («не лги», «не укради» и т.д.);
- 2) моральные качества (доброжелательность, справедливость, мудрость и т.д.);
- 3) нравственные принципы (индивидуализм – коллективизм, эгоизм – альтруизм и т.д.);
- 4) морально-психологические механизмы (долг, совесть);
- 5) высшие моральные ценности (смысл, свобода, счастье и т.д.).



## Мораль

### Могут быть приведены следующие характеристики:

---

- 1) неписанные законы (им подчиняются все, как должному);
- 2) стихийный характер формирования;
- 3) мера требований общества к людям;
- 4) мера воздания по заслугам в виде одобрения или осуждения.

Характеристики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.



## Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

---

**Мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.**

**Нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни.**



**Патриотизм** –

нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам своим частным интересам.



**Гражданственность**

– понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему Отечеству, с уважением национальных ценностей, святынь и культуры.



## Источники

---

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.