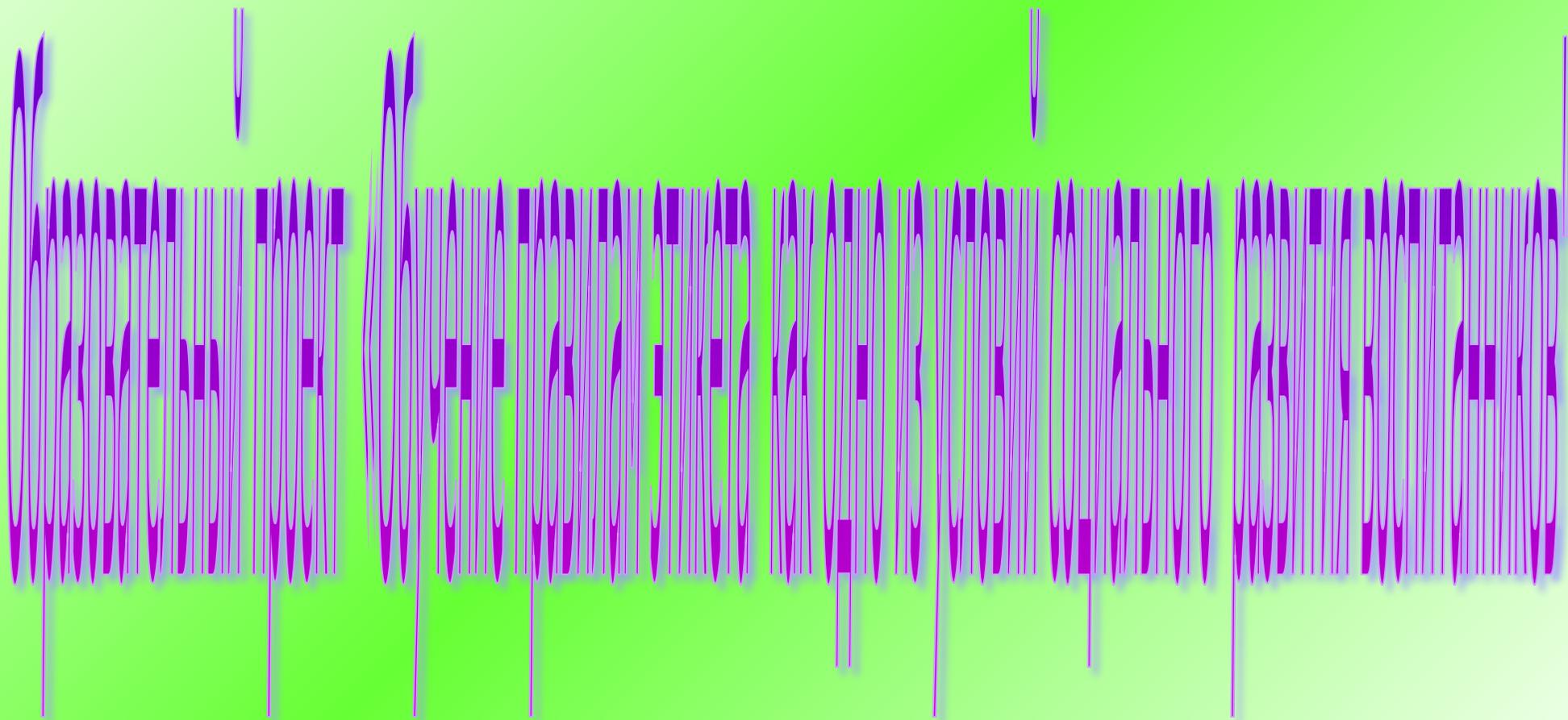


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №45 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара



**Этикет** – это порядок поведения, в котором проявляются любовь и уважение к окружающим людям.



# Участники проекта:

- Воспитатели и специалисты;
- Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы;
- Родители;
- Специалисты социума.

**Цель проекта** – создание комплексной модели педагогической работы по формированию культуры поведения у детей 4-7 лет.

### **Задачи**

1. Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов по вопросам этикета.
2. Разработать систему мероприятий по работе с детьми 4-7 лет в учебной и внеучебной деятельности через разнообразные, дифференцированные формы работы.
3. Привлечь родителей воспитанников и социум к совместной работе по обучению детей правилам этикета.
4. Знакомить воспитанников с правилами этикета. Расширять представления о культуре поведения как о части общей культуры личности.
5. Упражнять в применении правил этикета в режиме дня и повседневной жизни, формировать навыки культурного поведения.

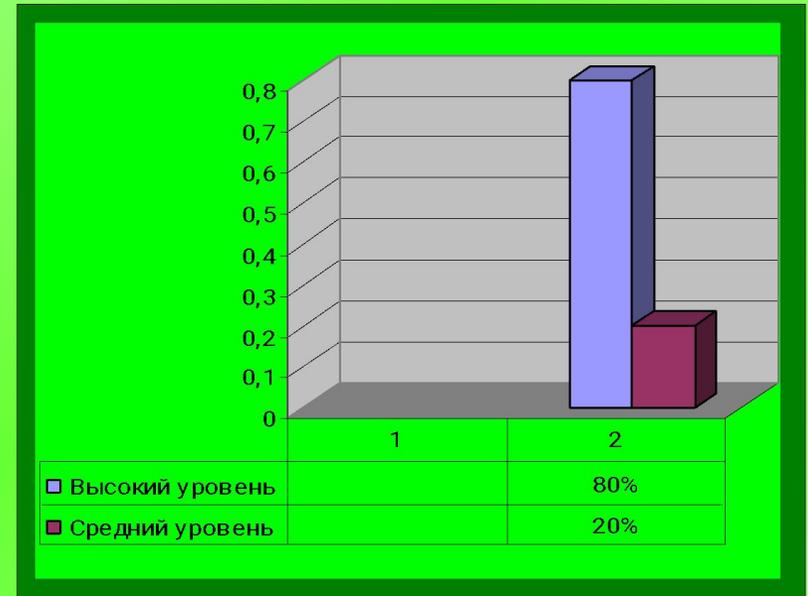
**Тип проекта** – долгосрочный (3 года).

**В основу образовательного проекта нами  
положены следующие принципы:**

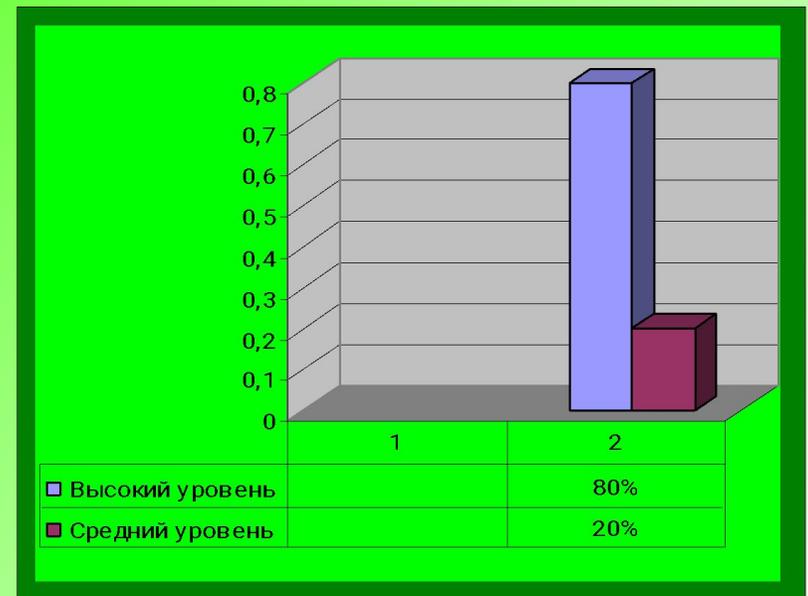
1. Комплексный подход в решении задач.
2. Систематическое применение знаний и соблюдение педагогом правил этикета.
3. Доступность подобранного дидактического материала в работе с детьми.
4. Тематическое построение материала.
5. Достижение осмысления детьми правил поведения.

# Ожидаемые результаты. Воспитатели:

Профессиональные умения и навыки в создании практических ситуаций по социальному развитию воспитанников достигают:

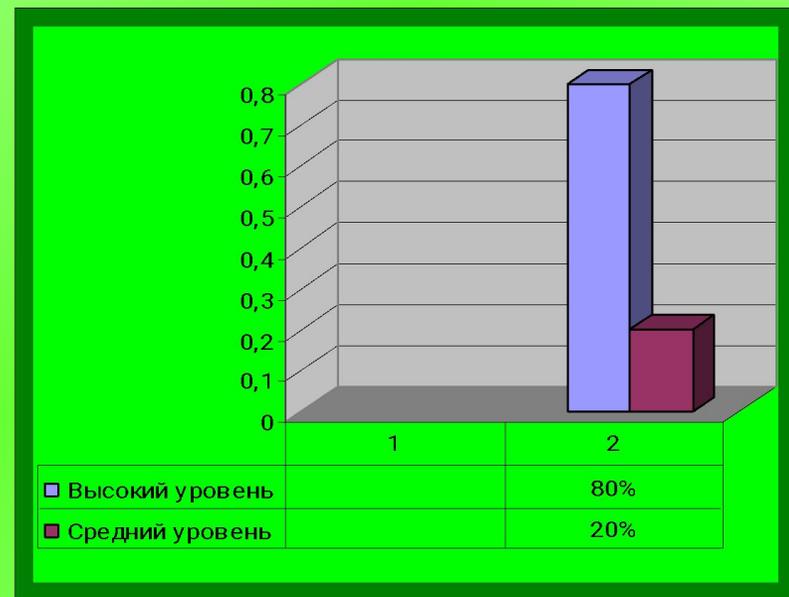


Умение давать практические советы и рекомендации родителям по социальному развитию воспитанников достигает:

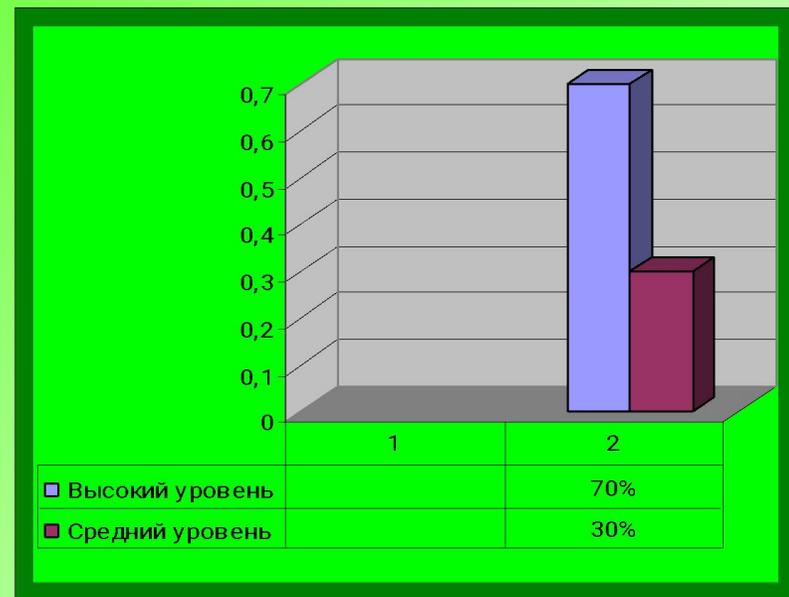


# Ожидаемые результаты. Дети:

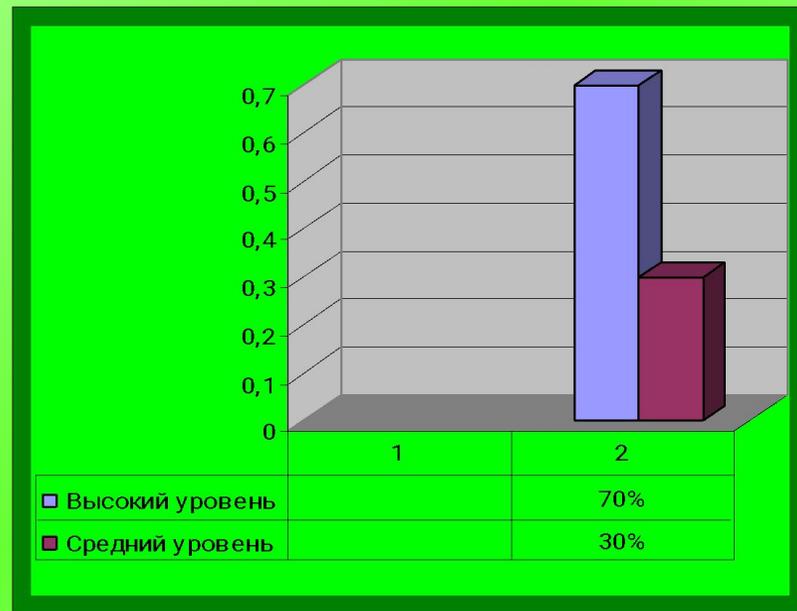
**Дети имеют достаточно знаний о нравственно-ценностных поступках:**



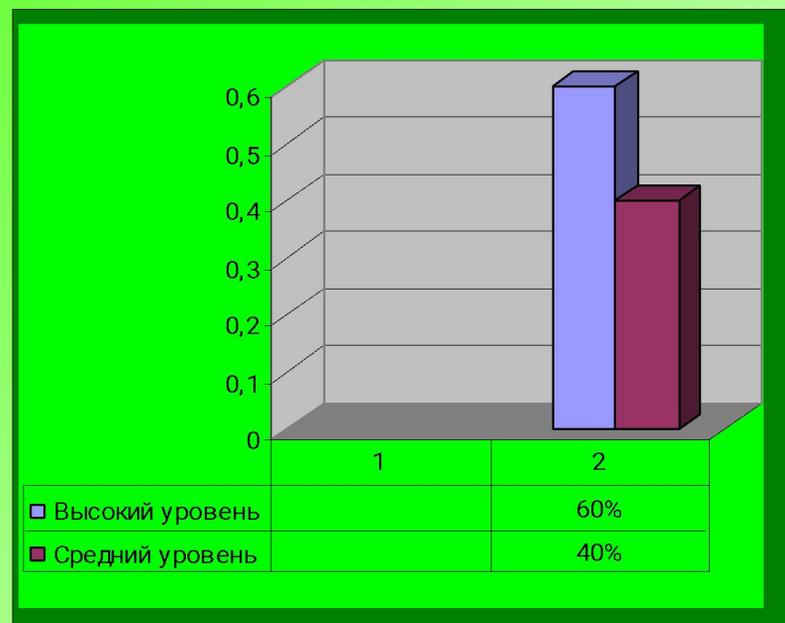
**Проявляют знания в повседневной деятельности:**



**Проявляют достаточно волевых усилий  
в ситуации, требующей  
морального выбора:**

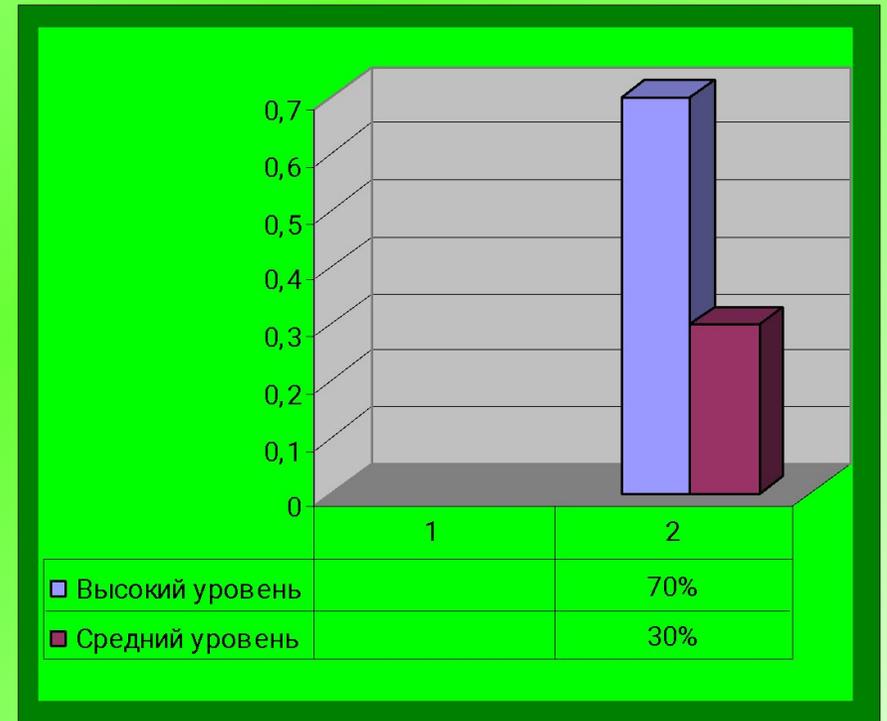


**Испытывают потребность жить в  
красоте, создавать красоту своими  
руками:**



## Ожидаемые результаты. Родители:

Умение применять в практическом общении с детьми социальные нормы и правила поведения:



## Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Организационный.
- 2 этап – Основной. Реализация проекта.
- 3 этап – Аналитико-диагностический.
- 4 этап – Подведение итогов.

# Условия реализации проекта

## ***I. Организационные условия***

1. Организация учебной деятельности по этикету
2. Организация предметно-развивающей среды
3. Организация внеучебной деятельности по этикету
4. Взаимосвязь воспитателей со специалистами.
5. Организация работы с родителями
6. Взаимодействие с социумом.

## ***II. Учебно-методические условия.***

1. Разработка и утверждение перспективно-тематического плана работы по обучению правилам этикета детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработка и реализация серии конспектов учебных занятий по этикету для детей старшего дошкольного возраста.

## ***III. Материальное обеспечение.***

# 1 этап - организационный

1. Создание в ДООУ атмосферы высокой культуры общения, дизайна, внешнего вида.
2. Обеспечение необходимой материально-технической базы.
3. Работа по повышению теоретического уровня педагогов и отработка практических умений по вопросам этикета.
4. Разработка творческой группой педагогов и утверждение перспективно-тематического плана по обучению правилам этикета детей старших и подготовительных групп, разработка серии конспектов занятий по этикету.

## **Повышение теоретического уровня педагогов через:**

1. Семинары
2. Консультации
3. Работу творческих групп

## **Отработка практических умений производилась посредством:**

1. Семинаров-практикумов
2. Практических занятий
3. Видеозаписей ситуаций
4. Фотовыставок
5. Смотров конкурсов

# Механизм формирования культуры поведения у детей



## Методы и приемы, используемые в работе с детьми среднего возраста по знакомству с этикетом :

- **Наглядные:** иллюстрации, фотографии, видеоматериалы (диафильмы, мультфильмы, видеозаписи).
- **Словесные:** рассказ воспитателя из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа.
- **Практические действия детей:** самостоятельные действия с чайными и столовыми принадлежностями, изготовление рисунков, аппликаций для подарка близкому человеку, разбор проблемных ситуаций, происшедших с игрушками.
- **Игровые:** игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-путаницы.
- **Взаимодействие со сказочным персонажем:** подсказать как себя вести, поиграть вместе с ним, помочь ему, подражать ему.
- **Использование театра:** спектакли (кукольный, настольный, на фланелеграфе), инсценировки в исполнении отдельных детей.
- **Наблюдения:** за действиями взрослого, за действиями ребенка.
- **Художественное слово:** стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы.
- **Использование музыкального репертуара:**
  1. **музыкальным руководителем:** пение песен, исполнение танцев, слушание музыки, игра в оркестре
  2. **воспитателем:** слушание аудиозаписей, музыкально-дидактические игры

Содержание занятий по обучению правилам этикета  
предусматривает 10 тем:

1. Этикет – порядок поведения людей.
2. Речевой этикет
3. Этикет телефонного разговора
4. Искусство нравиться людям. Культура внешнего вида
5. Этикет и мой дом
6. Соблюдение этикета в общественных местах
7. Соблюдение этикета в общественных местах
8. Столовый этикет
9. Этикет межличностных отношений
10. «Подари комплимент»

# Оснащение уголка дежурства:

- Фотографии воспитанников;
- Повседневная форма для дежурных (специальная форма для проведения праздничных мероприятий);
- Красочные картинки сервировки с использованием пластиковой посуды (в средней группе), красочные схемы сервировки стола (в старшей, подготовительной группе);
- Предметы сервировки: скатерти различной формы и цвета, тканевые и бумажные салфетки, оригинальные салфетницы, разнообразные виды посуды;
- различные аранжировки (вазочки, украшения, икебаны).

# Оснащение «Уголка этикета»:

- Фотоальбомы с материалами по разным видам этикета;
- Схемы (сервировки стола, складывания салфеток);
- Иллюстрации и фотографии композиций для украшения стола;
- Дидактические игры и упражнения;
- Набор картинок-ситуаций («в театре», «в гостях», «в магазине», «в транспорте», «в кафе», «в музее» и т.д.);
- Картинки-путаницы «что неправильно?»;
- Журналы мод (детские и взрослые);
- Телефоны (игрушечные и самодельные).

# Организация работы с родителями

## Цели воспитателя в работе с родителями

- Убедить их в необходимости обучения детей правилам этикета.
- Добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольном учреждении.
- Расширить их знания по содержанию этикета.

## Формы работы с родителями

- Конференция «Этикет в нашей жизни».
- Оформление педагогической библиотечки для родителей по обучению этикету (методическая и художественная литература).
- Консультации и беседы.
- Оформление стенда с информацией на темы консультаций.
- Совместные досуги и праздники.
- Экскурсии с детьми в театр, кино, музей, бассейн, библиотеку и т.д.
- Оформление вместе с родителями фотовернисажа «Я и этикет».
- Привлечение родителей к созданию музея «Маркиза этикета».
- Организация работы в «Семейной гостиной» для детей и родителей подготовительной группы .

# План работы семейной гостиной:

## 1. «Портрет маркиза Этикета»

Изготовление портрета Маркиза Этикета (использование нетрадиционных техник).

Итог – портрет Маркиза Этикета для музея.

## 2. «Комната Маркиза Этикета»

Участникам даются заготовки – плоскостные домики, им предлагается оформить интерьер комнаты Маркиза Этикета.

Итог – модель домика, придуманная история о его обитателе.

## 3. «Одежда для конкурса красоты»

Родитель конструирует костюм или платье для своего ребёнка из нетрадиционного материала (бумага, фольга, целлофан, ленты, верёвочки, шарфики, платочки и др.).

Итог – дефиле нарядов.

## 4. «Семейная фотография»

Участникам раздаются трафареты человечков. Взрослый превращает своего человечка в ребёнка, а ребёнок – во взрослого, подбирая причёски, головные уборы, детали костюма и т.д.

Итог – оформление семейной фотографии, придуманная «этикетная» ситуация между изображёнными на фотографии.

# Музей маркиза Этикета

## *План экспозиций:*

### **1. Портретная галерея.**

В портретной галерее представлены портреты этикетных и «антиэтикетных» сказочных персонажей. Под каждым портретом – табличка с указанием главных черт характера и внешнего вида.

Представленные экспонаты: Мальвина, Золушка, Буратино, Карабас-Барабас, Дюймовочка, Дядя Фёдор, дядя Стёпа, Нехочуха, Шапокляк, Бармалей, Василиса, Вовка из тридесятого царства, Маша из сказки «Три медведя» и т.д.

### **2. Этикетный зоосад.**

Данная экспозиция представлена сказочными животными с выраженным этикетным и «антиэтикетным» поведением.

Представленные экспонаты: Крокодил Гена, Чебурашка, Золотая рыбка, Кролик из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все», мама Коза, волк из мультфильма «Ну, погоди!» и т.д. Представленные экспонаты сделаны руками детей и родителей.

### **3. Уголок «этикетных предметов»**

Экспонаты: наборы разнообразной посуды, предметы сервировки, подарочные упаковки, предметы одежды, украшения (для сервировки, одежды) и т.д.

### **4. Этикетная картография:**

Данная экспозиция представлена красочной картой, на которой изображена страна Маркиза Этикета. Страна состоит из королевств: королевство вежливости, королевство красоты, гостеприимное королевство, аппетитное королевство, подарочное королевство, королевство общеповедения.





**Мальвина**  
(умная, аккуратная,  
требовательная, ответственная)



**Карabas-Барабас**  
(злой, жадный, завистливый,  
прожорливый)



**Волк**  
(неуклюжий, взбалмошный,  
невоспитанный)



**Красная Шапочка**  
(заботливая, доверчивая,  
любопытная, вежливая, смелая,  
наивная)



**Муха Цокотуха**  
(гостеприимная, аккуратная,  
доброжелательная)



**Емеля**  
(ленивый, глухой, добродушный)



**Доктор Айболит**  
(добрый, отзывчивый,  
ответственный, решительный,  
вежливый)

## 4 этап – Подведение итогов.

1. Презентация музея «маркиза Этикета» (подготовительная группа – апрель)
2. Игровой тренинг для детей «Этикетные ситуации» (в старшей и подготовительной группе – апрель).
3. Итоговые интегрированные занятия по этикету (в старшей и подготовительной группе – май).
4. КВН с учениками 1 класса по вопросам этикета (подготовительная группа – май).
5. Творческий отчет групп (старшей, подготовительной) по реализации образовательного проекта.
6. Конференция для родителей с привлечением специалистов социума «Хочется ли нам по-прежнему испытывать неудобство от поведения ребёнка».
7. Развлечение с участием родителей «Уроки доброты».