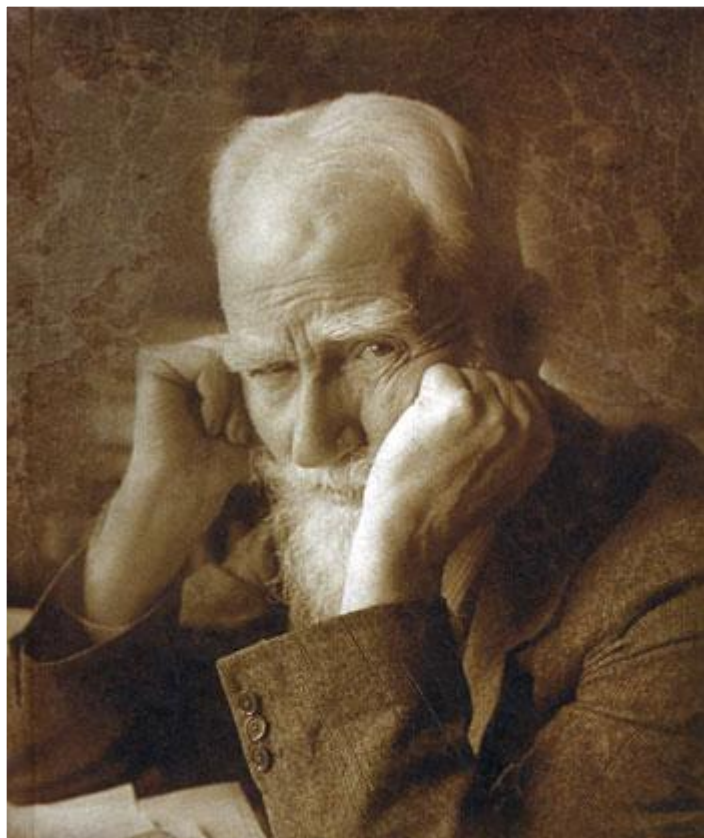


**«Системно - деятельностный
подход как главное условие
реализации современных
целей образования»**



Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**



**«Человек достигнет
результата, только
делая что – то сам...»**



Каким образом включить ученика в образовательный процесс?



Как помочь его самоопределению?



Только с помощью действия.



Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также **деятельностные** способности обучающихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Инструментом учителя может стать **деятельностный метод обучения.**



Что же означает деятельностный метод?

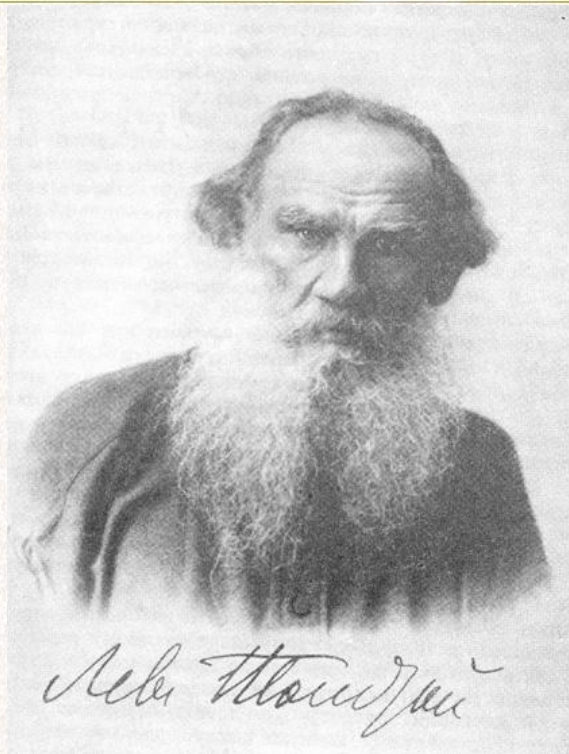
Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться практически на любом предмете, в любой образовательной деятельности. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.





Знания только тогда знания, когда
они приобретены усилиями своей
мысли, а не памяти.



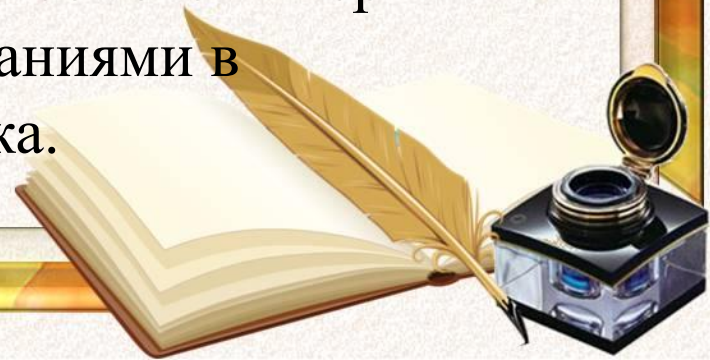
**Системно-деятельностный подход
– это организация учебного
процесса, в котором главное место
отводится активной и
разносторонней, в максимальной
степени самостоятельной
познавательной деятельности
школьника**



- По мнению А.Г. Асмолова (русский психолог, политик и учёный), «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!».



Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.



- Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности обучающихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки.



Обучающиеся:

- работают с источниками информации;
- критически осмысливают актуальную социальную информацию;
- решают познавательные и практические задачи;
- анализируют современные общественные явления и события;
- аргументируют защиту своей позиции;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты...



Системно-деятельностный подход- это ...

- учебный процесс, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника
- ???



Приемы работы в русле СДП:

*Приём “Необъявленная тема”
(не записана тема урока)*

Позволяет:

привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия новыми и (или) непонятными терминами.

Приём «Да-Нет»

Формирует :

умение связывать разрозненные факты в единую картину;

умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

умение слушать и слышать друг друга.



Приём «До-После»

(для актуализации знаний, может также использоваться на этапе рефлексии)

Формирует:

умение прогнозировать события;

умение соотносить известные и неизвестные факты;

умение выражать свои мысли;

умение сравнивать и делать вывод.

Приём “Лови ошибку”

(Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся)

Формирует:

умение анализировать информацию;

умение применять знания в нестандартной ситуации;

умение критически оценивать полученную информацию.



Приём “Диаграмма Венна”

(Это один из приемов технологии Развития критического мышления - РКМ)

Описание: Доска (лист) делится на три части. В одной колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого..

Прием «Телеграмма»

(приём актуализации полученного субъективного опыта, очень краткая запись)

Кратко написать самое важное, что уяснил с урока и отправить соседу.

(обменяться). Написать в телеграмме пожелание, советгерою произведения; написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.



Принципы

«Хорошо организованного урока в русле СДП»:

1. Принцип Свободы внутреннего выбора (СВВ): **нужно обеспечивать** учащегося, где только это возможно, правом выбора, ограниченным его ответственностью за свой выбор!
2. Принцип Открытости (ОТКР): **нужно обеспечить учащегося знанием и пониманием** границ его знаний посредством предоставления возможности решения открытых задач!
3. Принцип Деятельности (ДЕЯТ): **нужно обеспечивать применение** учениками полученных ими знаний, умений, навыков, смыслов, организовывая этот процесс преимущественно в форме деятельности!
4. Принцип Обратной связи (ОБСВ): **учитель несет ответственность за** процесс обучения, контролируя его с помощью развитой системы обратной связи (настроение, степень заинтересованности, уровень понимания учеников и т.д.)!
5. Принцип Идеальности (высокого КПД): **максимально использовать** возможности, знания, интересы самих учащихся с целью: минимум затрат – максимум результат в процессе образования!



Синквейн



- 1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.
- 2 строка – два прилагательных.
- 3 строка – три глагола.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.



Синквейн

«Системно-деятельностный подход»

Деятельностный подход,

интригующий,
трудоемкий.

Озадачить,
взаимодействовать,
воплощать.

Изменяет мое отношение к
ученикам.

Сотрудничество.

