

Сенсорное развитие в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста





Посмотрите на жизнь вы глазами
детей,
Сколько радостей, сколько открытий.
Шаг за шагом
С ребёнком смелей
Вы по этой планете идите.
Расскажите о звёздах, о синих морях,
Вместе пойте, творите, мечтайте.
Как прекрасная фея,
В чистых, юных сердцах
Огоньки доброты зажигайте.

Т. Шикалова

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.

Именно **ранний возраст** наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. **Главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними.**



Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.



СЕНСОРНО Е ВОСПИТАНИЕ



**ЯВЛЯЕТСЯ
ГЛАВНЫМ ДЛЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

**ЛУЧШЕ ВСЕГО СЕНСОРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ
РАЗВИВАЕТСЯ у ДЕТЕЙ
ВО ВРЕМЯ ИГРЫ**

**ВЕДЬ ИГРА СТИХИЯ
ДЕТЕЙ**



**ИГРАЯ
РЕБЕНОК
УЧИТСЯ
ОСЯЗАНИЮ,
ВОСПРИЯТИ
Ю И
УСВАИВАЕТ
ВСЕ
СЕНСОРНЫ
Е ЭТАЛОНЫ**

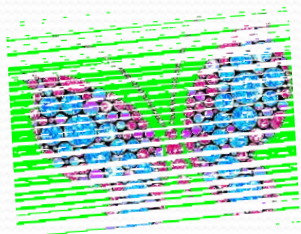
ИГРАЯ РЕБЕНОК ПОЗНАЁТ МИР



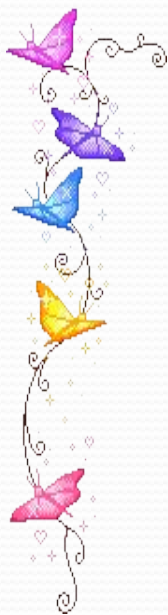
**А
ВОСПИТАТЕЛЬ
РЕШАЕТ ЦЕЛИ
И ЗАДАЧИ ПО
СЕНСОРНОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ.**



Учимся конструировать



Знания, получаемые во время игры, помогают детям и в жизни



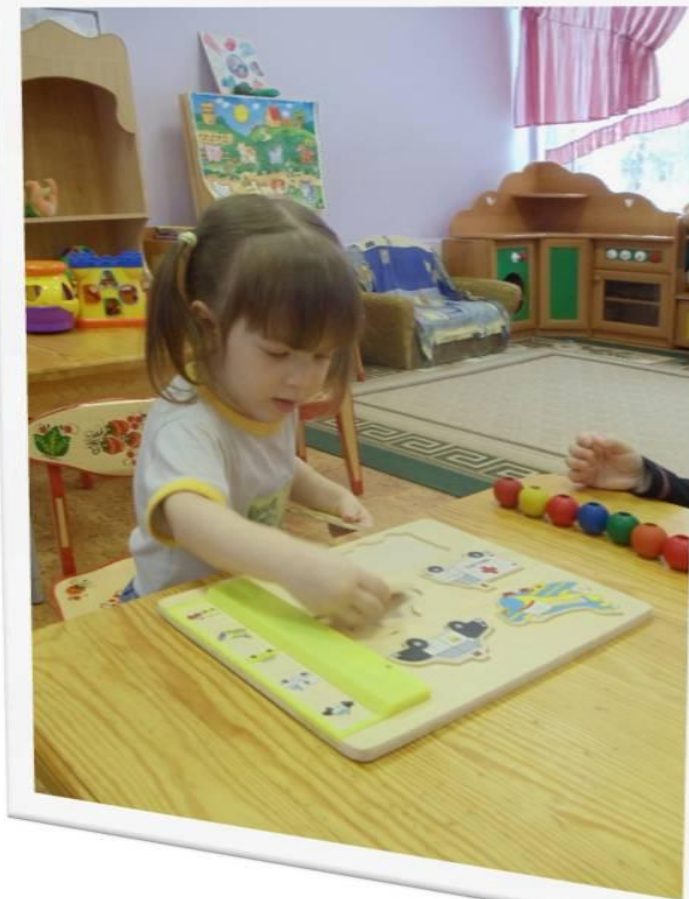
**«МЫ СЕЙЧАС ИГРАЕМ, НО ЗАТО СКОРО МЫ СМОЖЕМ САМИ
ЗАВЯЗЫВАТЬ ШНУРОЧКИ НА СВОИХ БАШМАЧКАХ!»**

**КОГДА РЕБЕНКУ ИНТЕРЕСНО,
ОБУЧЕНИЕ ПРОХОДИТ БОЛЕЕ
УСПЕШНО И РЕЗУЛЬТАТИВНО**



МАНИПУЛЯЦИЯ С ПРЕДМЕТАМИ РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЫ И СТРУКТУРЫ ПОЛЕЗНА ДЛЯ ДЕТСКОЙ РУКИ

ОНА РАЗВИВАЕТ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ДЕТЕЙ И ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ИХ РЕЧЬ



Сенсорное воспитание
планируется в тесной взаимосвязи
со всеми остальными разделами
обучения



РИСОВАНИЕ –
НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ
ЭЛЕМЕНТ
СЕНСОРНОГО
ВОСПИТАНИЯ



Обучение маленьких детей на занятиях довольно сложный процесс, возможный при **определенном уровне нервно-психического** развития малышей. Прежде всего занятия по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов возможны при наличии **определенного уровня физического развития ребенка**. Это относится к развитию движения руки при осуществлении действий по вкладыванию, выниманию предметов, при рисовании красками, в лепке, конструировании.

Сочетание сенсорных и моторных задач, как указывала Е.И. Радина, является **одним из главных условий умственного воспитания**, осуществляющегося в процессе предметной деятельности.

На первом году жизни детей увлекают действия с яркими игрушками разной формы и величины: нанизывание колец, складывание предметов.



Период раннего детства характеризуется необычно быстрыми темпами развития.

Осуществление сенсорного воспитания в системе различных видов продуктивной деятельности позволяет раскрыть перед детьми такие свойства предметов, с которыми они не столкнулись бы в других условиях. Например, возводя постройку они узнают не только форму деталей, но и их качества: устойчивость, прочность.

Детям раннего возраста следует предлагать для обследования предметы простые по форме и строению, чтобы процесс выделения частей и установления их взаимоотношений был более легким



Дидактические игры и пособия хорошее дополнение разного рода занятиям, трудовым действиям, наблюдениям и самостоятельным играм.

В различных видах деятельности дидактические игры могут быть использованы по-разному.

Свойства предметов дети постигают на занятиях, но в играх позволяют сосредоточиться на решении более сложных конструктивных задач.

Для более широкого и разнообразного использования дидактических игр следует их варьировать, включая постепенно новые сведения о выделенных свойствах вещей (форме, цвете, величине), сопоставляя их, исходя из разных признаков.



«Познав... всю сладость самостоятельной работы
собственного духа его откровений, а не
пассивного восприятия навязанных из вне
занятий... дети точно перерождаются».

Ю. Фаусек

ГБОУ д/с №2147 СВАО г. Москва

Выполнили:

Салькова С.В.

воспитатель

Селивановская Д.А.

педагог-психолог