
ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Детская агрессивность -

ПРИЗНАК ВНУТРЕННЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, КОМПЛЕКС НЕГАТИВНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ, ОДИН ИЗ НЕАДЕКВАТНЫХ СПОСОБОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ И БЫСТРЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.

Семейные причины

Неприятие детей родителями

НЕКОТОРЫЕ РОДИТЕЛИ БЫВАЮТ НЕ ГОТОВЫ К ТОМУ, ЧТОБЫ У НИХ ПОЯВИЛСЯ РЕБЕНОК, НО АБОРТ ПО МЕДИЦИНСКИМ ПОКАЗАНИЯМ ДЕЛАТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНО, И РЕБЕНОК ВСЕ-ТАКИ ПОЯВЛЯЕТСЯ НА СВЕТ. ХОТЯ РОДИТЕЛИ МОГУТ НЕ ГОВОРИТЬ ЕМУ НАПРЯМУЮ, ЧТО ЕГО НЕ ЖДАЛИ И НЕ ХОТЕЛИ, ОН ПРЕКРАСНО ОСВЕДОМЛЕН ОБ ЭТОМ, ТАК КАК "СЧИТЫВАЕТ" ИНФОРМАЦИЮ С ИХ ЖЕСТОВ И ИНТОНАЦИИ.

РАЗРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ В СЕМЬЕ



Супруги сосуществуют в постоянных ссорах. Жизнь в такой семье становится для ребенка настоящим испытанием, особенно, если родители используют его как аргумент в споре между собой. Ребенок либо живет в постоянном напряжении, страдая от нестабильности в доме и конфликта между двумя самыми близкими ему людьми.

НЕУВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Агрессивные реакции могут быть вызваны некорректной и нетактичной критикой, оскорбительными и унижительными замечаниями.

Личные причины.

Неуверенность в собственной безопасности.

КОГДА РОДИТЕЛИ ЗАНЯТЫ СОБОЙ ИЛИ ВЫЯСНЕНИЕМ СОБСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, А РЕБЕНОК ПРЕДОСТАВЛЕН САМОМУ СЕБЕ, У НЕГО МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ НЕУВЕРЕННОСТЬ В СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ОН НАЧИНАЕТ ВИДЕТЬ ОПАСНОСТЬ ДАЖЕ ТАМ, ГДЕ ЕЕ НЕТ, СТАНОВИТСЯ НЕДОВЕРЧИВЫМ И ПОДОЗРИТЕЛЬНЫМ. СЕМЬЯ И ДОМ НЕ ДАЮТ ЕМУ НЕОБХОДИМОЙ СТЕПЕНИ ЗАЩИТЫ И ГАРАНТИИ СТАБИЛЬНОСТИ. А РЕЗУЛЬТАТОМ СТАНОВИТСЯ ПРОЯВЛЯЕМАЯ К МЕСТУ И НЕ К МЕСТУ АГРЕССИВНОСТЬ.

Ситуативные причины

Плохое самочувствие, переутомление

ЧАЩЕ ВСЕГО ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ АГРЕССИВНО В ТЕ ДНИ, КОГДА ОНИ НЕ ВЫСПАЛИСЬ, ПЛОХО СЕБЯ ЧУВСТВУЮТ ИЛИ ОБИДЕЛИСЬ НА ЧТО-ТО ИЛИ

КОГО-ТО

Причины проявления детской агрессивности

- СТРЕМЛЕНИЕ ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ СВЕРСТНИКОВ;
- УЩЕМЛЕНИЕ ДОСТОИНСТВА ДРУГОГО С ЦЕЛЬЮ ПОДЧЕРКНУТЬ СВОЕ ПРЕВОСХОДСТВО;
- ЗАЩИТА И МЕСТЬ (В ОТВЕТ НА «НАПАДЕНИЕ» ИЛИ НАСИЛЬСТВЕННОЕ ИЗЪЯТИЕ ВЕЩЕЙ ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ ЯРКИМИ ВСПЫШКАМИ АГРЕССИИ);
- СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ГЛАВНЫМ;
- СТРЕМЛЕНИЕ ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАННЫЙ ПРЕДМЕТ.

- РЕБЕНКА БЬЮТ;
- НАД РЕБЕНКОМ ИЗДЕВАЮТСЯ;
- РЕБЕНКА ЗАСТАВЛЯЮТ ИСПЫТЫВАТЬ ЧУВСТВО НЕЗАСЛУЖЕННОГО СТЫДА;
- РОДИТЕЛИ ЗАВЕДОМО ЛГУТ;
- РОДИТЕЛИ НЕ ТРЕБОВАТЕЛЬНЫ;
- РОДИТЕЛИ РЕБЕНКУ НЕ РЕБЕНКА ДРУГ ПРОТИВ ДРУГА;
- РОДИТЕЛИ НЕ ОБЩАЮТСЯ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ;
- ВХОД В ДОМ ЗАКРЫТ ДЛЯ ДРУЗЕЙ РЕБЕНКА.



Рекомендации по общению с агрессивным ребенком

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

- ПОЛНОЕ ИГНОРИРОВАНИЕ РЕАКЦИЙ РЕБЕНКА - ВЕСЬМА МОЩНЫЙ СПОСОБ ПРЕКРАЩЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
 - ВЫРАЖЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ЧУВСТВ РЕБЕНКА ("КОНЕЧНО, ТЕБЕ ОБИДНО...");
 - ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАКОГО- ЛИБО ЗАДАНИЯ ("ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ДОСТАТЬ ПОСУДУ С ВЕРХНЕЙ ПОЛКИ, ТЫ ВЕДЬ ВЫШЕ МЕНЯ");
 - ПОЗИТИВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ("ТЫ ЗЛИШЬСЯ ПОТОМУ, ЧТО ТЫ УСТАЛ").
-

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности

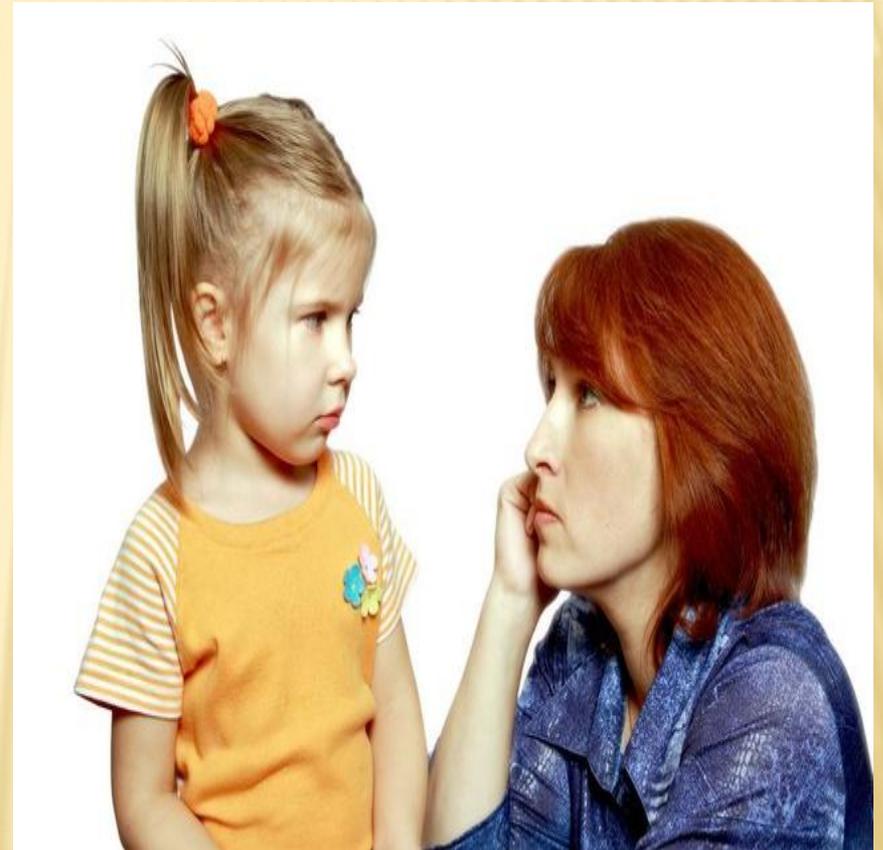
- КОНСТАТАЦИЯ ФАКТА ("ТЫ ВЕДЕШЬ СЕБЯ АГРЕССИВНО");
- КОНСТАТИРУЮЩИЙ ВОПРОС ("ТЫ ЗЛИШЬСЯ?");
- РАСКРЫТИЕ МОТИВОВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ("ТЫ ХОЧЕШЬ МЕНЯ ОБИДЕТЬ?", "ТЫ ХОЧЕШЬ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ СИЛУ?");
- ОБНАРУЖЕНИЕ СВОИХ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ПО ОТНОШЕНИЮ К НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ("МНЕ НЕ НРАВИТСЯ, КОГДА СО МНОЙ ГОВОРЯТ В ТАКОМ ТОНЕ", "Я СЕРЖУСЬ, КОГДА НА МЕНЯ КТО-ТО ГРОМКО КРИЧИТ");
- АПЕЛЛЯЦИЯ К ПРАВИЛАМ ("МЫ ЖЕ С ТОБОЙ ДОГОВАРИВАЛИСЬ!").

3. Снижение напряжения ситуации

- НЕ ПОВЫШАТЬ ГОЛОС, НЕ МЕНЯТЬ ТОН НА УГРОЖАЮЩИЙ;
- НЕ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ВЛАСТЬ ("БУДЕТ ТАК, КАК Я СКАЖУ");
- НЕ КРИЧАТЬ;
- НЕ ПРИНИМАТЬ АГРЕССИВНЫЕ ПОЗЫ И ЖЕСТЫ: СЖАТЫЕ ЧЕЛЮСТИ, ПЕРЕКРЕЩЕННЫЕ ИЛИ СЦЕПЛЕННЫЕ РУКИ, РАЗГОВОР "СКВОЗЬ ЗУБЫ";
- НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ САРКАЗМ, НАСМЕШКИ, ВЫСМЕИВАНИЕ И ПЕРЕДРАЗНИВАНИЕ;
- НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕГАТИВНУЮ ОЦЕНКУ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО БЛИЗКИХ ИЛИ ДРУЗЕЙ;
- НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ СИЛУ;
- НЕ ВТЯГИВАТЬ В КОНФЛИКТ ПОСТОРОННИХ ЛЮДЕЙ;
- НЕ НАСТАИВАТЬ НА СВОЕЙ ПРАВОТЕ;
- НЕ ЧИТАТЬ НОТАЦИИ, ПРОПОВЕДИ;
- НЕ ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ ТИПА: "ВЫ ВСЕ ОДИНАКОВЫЕ", "ТЫ, КАК ВСЕГДА...", "ТЫ НИКОГДА НЕ...";
- НЕ СРАВНИВАТЬ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ - НЕ В ЕГО ПОЛЬЗУ

4. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОСТУПКА.

- - Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.



- ПОДЫСКАТЬ АДЕКВАТНУЮ ФОРМУ НАКАЗАНИЯ ПОСЛЕ ЧЕТКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ЕГО ПРОСТУПКА;
- ИСКАТЬ ВЫХОД ПО ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЕГО ЭНЕРГИИ ПО СОЦИАЛЬНО ПРАВИЛЬНОМУ РУСЛУ;
- СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ: ЧАСТЫЕ НАКАЗАНИЯ НЕЭФФЕКТИВНЫ, А БЕЗНАКАЗАННОСТЬ ЕЩЕ БОЛЬШЕ ПОРТИТ;
- ПРИДУМАТЬ НОВЫЕ ПРИЕМЫ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА НА НОВЫЕ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ (ИГРА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ И Т.Д.)

- ПОДЫСКАТЬ АДЕКВАТНУЮ ФОРМУ НАКАЗАНИЯ ПОСЛЕ ЧЕТКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ ЕГО ПРОСТУПКА;
- ИСКАТЬ ВЫХОД ПО ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЕГО ЭНЕРГИИ ПО СОЦИАЛЬНО ПРАВИЛЬНОМУ РУСЛУ;
- СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ: ЧАСТЫЕ НАКАЗАНИЯ НЕЭФФЕКТИВНЫ, А БЕЗНАКАЗАННОСТЬ ЕЩЕ БОЛЬШЕ ПОРТИТ;
- ПРИДУМАТЬ НОВЫЕ ПРИЕМЫ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА НА НОВЫЕ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ (ИГРА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ И Т.Д.)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !