

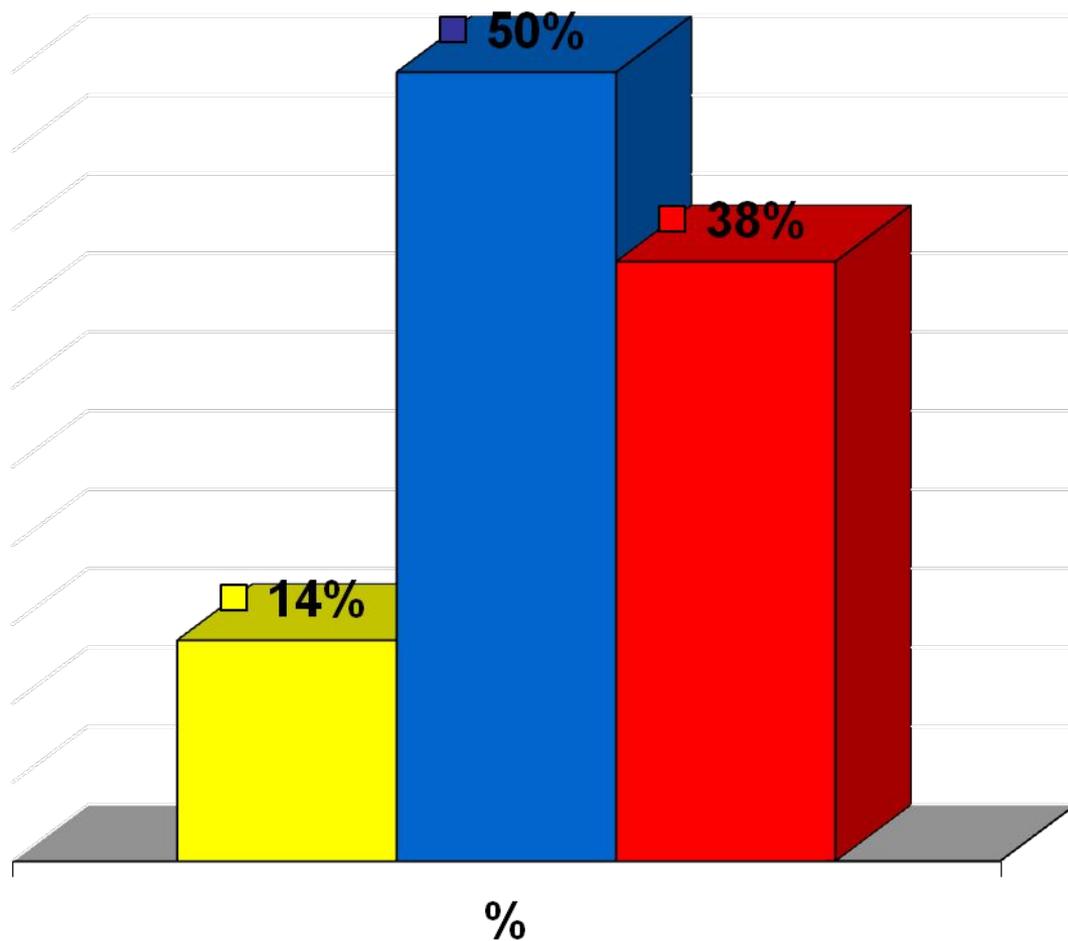
Семинар

для педагогов школы - интерната
по теме:

*«Здоровьесберегающие технологии
в учебно-воспитательном процессе»*

ГОУ Алексеевская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат VIII вида
2009 год

Сводная заболеваемости



- практически здоровы
- имеют нарушения опорно двигательного аппарата
- имеют хронические заболевания

Внешние факторы риска:

(за пределами образовательного учреждения)

- **ЭКОЛОГИЯ;**
- **семья и микроклимат в ней;**
- **круг общения, вредные привычки;**
- **питание;**
- **здоровый образ жизни.**

Внутренние факторы риска:

(в самом образовательном учреждении)

- организация учебного процесса, методика организации урока;
- организация и реализация воспитательного процесса;
- двигательный режим учащихся в урочное и внеурочное время;
- создание медицинского обслуживания в образовательном учреждении;
- организация питания в образовательном учреждении;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении.

Правило 1. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения

Правильная организация урока

- учет критериев здоровьесбережения,
- мотивация к обучению,
- взаимный интерес в процессе урока.

Правило 2.

Использование каналов восприятия

Левополушарные учащиеся

Характерен:

- словесно-логический стиль познавательных процессов;
- склонность к абстрагированию и обобщению.

Необходимо на уроке:

- ясные и четкие инструкции;
- изложение информации линейное: от части к целому;
- неоднократное повторение;
- проверка выполнения задания;
- тишина на уроке.

Правополушарные учащиеся

Развито конкретно-образное мышление и воображение

Необходимо на уроке:

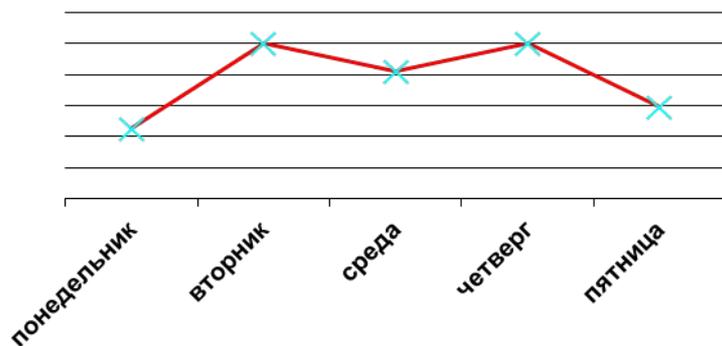
- связь информации с практикой,
- анализ от целого к частному,
- задачи зрительно-пространственного анализа,
- творческие задания,
- эмоции,
- эксперименты,
- речевой и музыкальный ритм.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Визуальное восприятие | <ul style="list-style-type: none">• выделение на доске цветом различных пунктов;• выполнение письменных упражнений, составление опорных конспектов;• использование письменных инструкций;• использование таблиц, схем, видео, наглядных пособий. |
| Аудиальное восприятие | <ul style="list-style-type: none">• использование вариаций голоса: громкость, паузы, высота;• использование сигнальных слов: говорить, слушать, другими словами и т.д.;• рекомендуются дискуссии, устные задачи, упражнения, просмотр видеофильмов. |
| Кинестетическое восприятие | <ul style="list-style-type: none">• использование жестов, прикосновения, сигнальных слов: ощущаю, управляю, действую;• передача информации в игре, при выполнении практического эксперимента;• смена видов деятельности. |

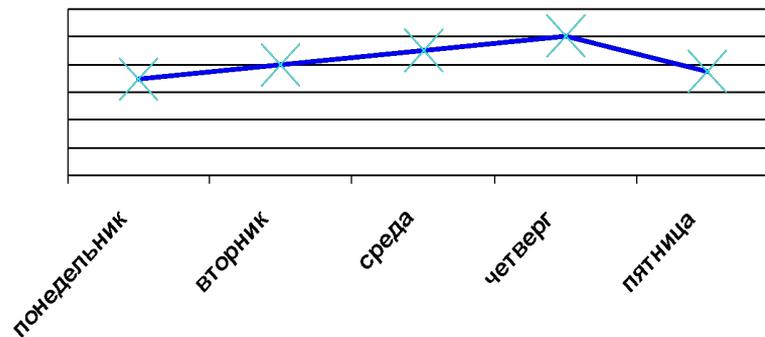
Правило 3.

Учет зоны работоспособности

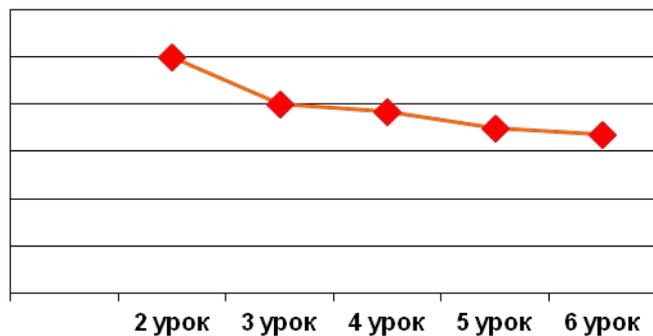
Работоспособность 2 -5 классов



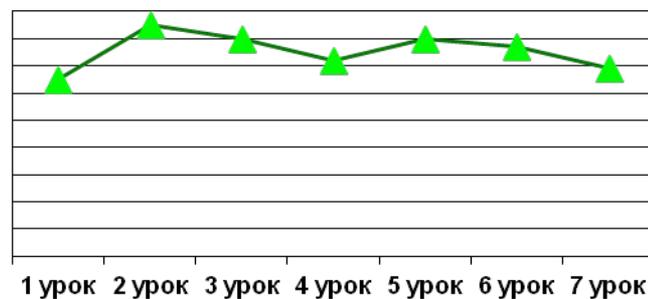
работоспособность 7-9 классов



работоспособность 2 - 6 классов



работоспособность 7 - 9 классов



Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

| Часть урока | Время | Нагрузка | Деятельность |
|---|-------------|---------------------------------------|--|
| 1 этап Врабатывание | 5 мин | Относительно невелика | Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение. |
| 2 этап Максимальная работоспособность | 20 – 25 мин | Максимальное снижение на 15 мин | Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом. |
| 3 этап Конечный порыв | 10 – 15 мин | Небольшое повышение работоспособности | Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного. |

Эффективность усвоения знаний в течение урока

- 5 – 17 минута – 80%
- 18 – 25 минута – 60 – 40%
- 26 – 35 минута – 10%
- 36 – 40 минута – 7%



Утомление чаще всего возникает в следующие периоды:

- начало учебного года и недели;
- возникает ежедневно к 3-4-му урокам;
- сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня;
- окончание четверти, учебного года, недели.

Педагогическая технология



Каким должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников?

- снижение утомления школьников,
- создание благоприятного психологического климата,
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения,
- выполнение санитарно-гигиенических условий.



ЗДОРОВЫЕ ЗУБЫ
ВСЯКОМУ ЛЮДЯМ



ГИГИЕНА ПОЛОСТИ РТА

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| <p>Чистить зубы</p> | <p>Использовать зубную нить</p> |
| <p>Зубная паста</p> | <p>Зубная нить</p> |

A dental professional in a white coat and cap is seated at a desk. On the desk are several small bottles of dental products and a blue container. A large green plant is visible behind the desk.

The backs of several children's heads are visible in the foreground, showing they are seated and listening to the presentation.







Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Этому способствуют следующие моменты:

- проведение ежегодной диспансеризации обучаемых,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы,
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе,
- нормализация учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания,
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.