Использование приёмов мультимедиа-технологий в логопедической работе.

На примере занятия по развитию речи и ознакомления с

жающим по теме Авзор гроекта: учитель-логопед Жукова М.А.

Цель проекта:

Обогащение устной речи дошкольников с ЗПР (решение коммуникативных задач), развитие языковой эрудиции каждого ребёнка, его интереса к языку и речевому творчеству на занятиях по развитию речи с применением компьютерно-опосредованного логопедического воздействия (Информационно-компьютерных технологий).

Основная гипотеза проекта:

- В настоящее время невозможно представить современное образование без компьютеров, без ИКТ. В условиях информатизации образования на первое место выходит развивающая цель в обучении дошкольников. Творчески мыслящий педагог готовит ребёнка к начальной школе, развивая его креативность, умение управлять умственным трудом.
- Информационные компьютерные технологии (ИКТ), в том числе и мультимедиа-технологии, сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук.
- Современные компьютерные технологии представляют огромные возможности для развития процесса образования.
- Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком, видео для достижения спецэффектов, включать анимацию и т.д.
- Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.
- Однако, мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он только расширяет возможности педагога.
- Мультимедийные технологии могут быть использованы:
 - -как сопровождение объяснения педагога;
 - -как информационно-обучающие пособие;
 - для контроля знаний
 - возможность использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Ещё К.Д. Ушинский заметил:

«Детская природа требует наглядности».



Содержание работы по проекту:

- Занятие по развитию речи с применением мультимедиа- технологий проводится при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог компьютер ребенок. Занятие проводится в малой подгрупповой наполняемости (2-3 человека).
- Компьютерная логопедическая презентация по итоговому занятию по развитию речи «Зима» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс сменяющиеся слайды с дидактическими играми и заданиями по зимней тематике, сопровождающиеся звуковым и анимационным оформлением. В оформлении слайдов использованы яркие фотографии (в том числе с изображением обучающихся в данный момент детей), тем самым образом повышается визуализация представленного речевого материала и общая заинтересованность занятием ребёнка в целом. Основное управление происходит при помощи манипулятора-мышь или клавишами клавиатуры. Смену слайдов производит логопед, так как дошкольникам с ЗПР требуется большее количество времени на подбор нужного слова и обдумывания ответа, в целом. Простота пользования презентацией является необходимым условием при работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются в процессе работы.

• Структура занятия по развитию речи:

Урок развития речи с применением мультимедиа технологий по теме «Зима» имеет туже структуру организации занятия, что и классический урок.

- 1.Организационный момент.
- 2. Объявление темы занятия.
- 3. Отгадывание загадок.
- 4. Дидактическая игра «Добавь словечко»
- 5. Физкультминутка
- 6. Беседа по серии сюжетных картин.
- 7. Составление рассказа.
- 8. Рассказы детей по серии сюжетных картин.
- 9. Итог занятия.





Описание основных результатов:

- Анализ результатов занятий по развитию речи с применением мультимедиа-технологий показал, что познавательная мотивация дошкольников увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой речевой активностью на занятиях, стали активно высказывать своё мнение, рассуждать. Также у детей развиваются креативные способности, пространственное воображение, образное мышление, логика, повышается интерес изучения компьютера, такие уроки побуждают детей к самостоятельности, к индивидуальности.
- Повысился коэффициент успеваемости по сравнению с 2007-2008 учебным годом, в тех группах, где не занимались с использованием мультимедийных презентаций на занятиях.
- Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока принцип фасцинации (принцип привлекательности).



Итог работы:

Подводя итоги проведённой работы, можно сделать определенные выводы. Результаты экспериментального обучения детей свидетельствуют о том, что целенаправленное использование компьютерных программ в процессе логопедических занятий по развитию речи у дошкольников с ЗПР способствует развитию речи ребёнка и, в целом, содействует гармонизации развития дошкольников.

Компьютерные технологии значительно повысили сознательное участие дошкольников с ЗПР в овладении речевыми навыками, успешное преодоление речевого и неречевого негативизма.

Мультимедиа- занятия способствуют реализации возможностей детей в закреплении полученных умений и навыков, творческое выполнение заданий, в стимулировании поисково - исследовательской деятельности дошкольников с ЗПР.

Применение компьютерных тренажёров позволяет отрабатывать умения и навыки, дают возможность активного повторения пройденного материала в рамках одной темы (Например, представленное итоговое занятие по теме «Зима»)

Применение компьютерных программ может стать еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.





Развитие связной речи дошкольников в подготовительной к школе группе ЗПР

Учитель-логопед Жукова М.А.

Детский сад № 2431

Тема занятия: «Зима и её особенности»

Цели:

Коррекционно-образовательная:

-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.

Коррекционно-образовательная:

- -Уточнять представления детей о признаках зимы.
- -Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.
- -Развивать умение составлять распространённые предложения.
- -Активизировать у детей словарь прилагательных.
- -Развивать мышление, внимание, память.

Коррекционно-образовательная:

- Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.

Оборудование:

- 1. Ноутбук, презентация занятия в формате PowerPoint.
- 2.Слайды со звуковым и анимационным оформлением:
- А) Картинно-графический план для развития зрительного внимания: снежинка, снеговик, санки
- Б) предметные картинки-отгадки: заяц, кормушка, снегири, снежинки, сосулька, снег, снежная баба, варежки, дед мороз, лыжи.
- В)Сюжетные картины: пришла зима; идёт снег; голые деревья; земля покрыта снегом; озёра и реки покрыты льдом; люди тепло одеты; на животных вырастает тёплый мех; птицам зимой холодно; дети строят кормушки для птиц.
- Г) Серия сюжетных картин по теме «Зима. Зимние забавы» (фотографий детей) для составления описательно рассказа.

Структура занятия по развитию речи:

1.Организационный момент.

Упражнение на логическое мышление.

Логопед: посмотрите на картинку – загадку, назовите, нарисованные предметы и скажите, какого предмета не хватает? (если ответите правильно - появится недостающая картинка, если нет –

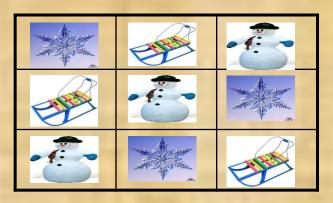
подумайте ещё!)



2.Объявление темы занятия.

Логопед: Молодцы, вы верно ответили на вопрос и картинка появилась. Это санки.

- Как вы думаете о каком времени года мы сегодня будем говорить на занятии? Сегодня мы с вами будем учиться составлять рассказ о зиме по серии сюжетных картин. Но прежде отгадайте загадки (если отгадаете правильно – появится картинка-отгадка и вы услышите аплодисменты!).



3. Отгадывание загадок.

Логопед предлагает детям отгадать загадки, если дети ответили верно – слышатся аплодисменты и появляется картинка-отгадка, если нет- остаётся знак вопроса –подумайте ещё! Картинки отгадки представляют различные разделы по зимней тематике:

- * животные зимой (заяц),
- * зимующие птицы (снегири, кормушка),
- * приметы зимы (снежинки, сосулька, снег,)
- * зимние забавы (лыжи, снежная баба),
- * зимняя одежда (варежки),
- * праздник Новый год (Дед мороз).





















После того, как дети отгадали загадку и увидели картинку-отгадку, задаются уточняющие вопросы с целью уточнения, как дети усвоили ранее изученный по этой теме материал.

Он и ёлку и подарки, И конфет для нас принёс. Это добрый и весёлый Наш любимый...



ДЕД МОРОЗ



Логопед:

- Как называется праздник, на который в гости к нам приходит Дед Мороз?
- Какого числа какого месяца вся страна встречает Новый Год?
- Что приносит Дед Мороз? В чём? А кто ему помогает?





4. Дидактическая игра «Добавь словечко»

• Логопед читает начало предложения, дети рассматривают картинку и добавляют подходящее по смыслу слово. Если обнаруживаются затруднения в подборе нужного слова, логопед задаёт наводящие вопросы.

Пришла холодная ...



Часто идёт ...



Деревья стоят...



Земля покрыта...



Реки и озёра покрыты...



Люди одеваются...



На ... вырастает тёплый мех



... холодно зимой



... строят ...



