

Использование приёмов мультимедиа-технологий в логопедической работе.

На примере занятия по развитию
речи и ознакомления с

окружающим по теме «Зима»

*Автор проекта:
учитель-логопед
Жукова М.А.*



Москва, 2009

Цель проекта:

Обогащение устной речи дошкольников с ЗПР (решение коммуникативных задач), развитие языковой эрудиции каждого ребёнка, его интереса к языку и речевому творчеству на занятиях по развитию речи с применением компьютерно-опосредованного логопедического воздействия (Информационно-компьютерных технологий).

Основная гипотеза проекта:

- В настоящее время невозможно представить современное образование без компьютеров, без ИКТ. В условиях информатизации образования на первое место выходит развивающая цель в обучении дошкольников. Творчески мыслящий педагог готовит ребёнка к начальной школе, развивая его креативность, умение управлять умственным трудом.
- Информационные компьютерные технологии (ИКТ), в том числе и мультимедиа-технологии, сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук.
- Современные компьютерные технологии представляют огромные возможности для развития процесса образования.
- Компьютер в настоящее время способен манипулировать звуком, видео для достижения спецэффектов, включать анимацию и т.д.
- Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – *зрительный, механический, слуховой и эмоциональный*.
- Однако, мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он только расширяет возможности педагога.
- Мультимедийные технологии могут быть использованы:
 - как сопровождение объяснения педагога;
 - как информационно-обучающие пособие;
 - для контроля знаний
 - возможность использования на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Ещё К.Д. Ушинский заметил:
«Детская природа требует наглядности».



Содержание работы по проекту:

- Занятие по развитию речи с применением мультимедиа- технологий проводится при первостепенной роли учителя-логопеда по принципу тройственного взаимодействия: педагог – компьютер – ребенок. Занятие проводится в малой подгрупповой наполняемости (2-3 человека).
- Компьютерная логопедическая презентация по итоговому занятию по развитию речи «Зима» проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс - сменяющиеся слайды с дидактическими играми и заданиями по зимней тематике, сопровождающиеся звуковым и анимационным оформлением. В оформлении слайдов использованы яркие фотографии (в том числе с изображением обучающихся в данный момент детей), тем самым образом повышается визуализация представленного речевого материала и общая заинтересованность занятием ребёнка в целом. Основное управление происходит при помощи манипулятора-мышь или клавишами клавиатуры. Смену слайдов производит логопед, так как дошкольникам с ЗПР требуется большее количество времени на подбор нужного слова и обдумывания ответа, в целом. Простота пользования презентацией является необходимым условием при работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются в процессе работы.

- **Структура занятия по развитию речи :**

Урок развития речи с применением мультимедиа технологий по теме «Зима» имеет ту же структуру организации занятия, что и классический урок.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Отгадывание загадок.
4. Дидактическая игра «Добавь словечко»
5. Физкультминутка
6. Беседа по серии сюжетных картин.
7. Составление рассказа.
8. Рассказы детей по серии сюжетных картин.
9. Итог занятия.





Описание основных результатов:

- Анализ результатов занятий по развитию речи с применением мультимедиа-технологий показал, что познавательная мотивация дошкольников увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой речевой активностью на занятиях, стали активно высказывать своё мнение, рассуждать. Также у детей развиваются креативные способности, пространственное воображение, образное мышление, логика, повышается интерес изучения компьютера, такие уроки побуждают детей к самостоятельности, к индивидуальности.
- Повысился коэффициент успеваемости по сравнению с 2007-2008 учебным годом, в тех группах, где не занимались с использованием мультимедийных презентаций на занятиях.
- Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока - принцип фасцинации (принцип привлекательности).



Итог работы:

Подводя итоги проведённой работы, можно сделать определенные выводы.

Результаты экспериментального обучения детей свидетельствуют о том, что целенаправленное использование компьютерных программ в процессе логопедических занятий по развитию речи у дошкольников с ЗПР способствует развитию речи ребёнка и, в целом, содействует гармонизации развития дошкольников.

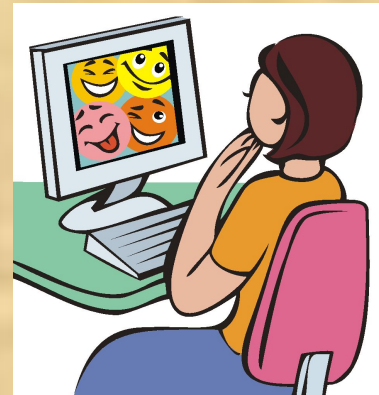
Компьютерные технологии значительно повысили сознательное участие дошкольников с ЗПР в овладении речевыми навыками, успешное преодоление речевого и неречевого негативизма.

Мультимедиа- занятия способствуют реализации возможностей детей в закреплении полученных умений и навыков, творческое выполнение заданий, в стимулировании поисково - исследовательской деятельности дошкольников с ЗПР.

Применение компьютерных тренажёров позволяет отрабатывать умения и навыки, дают возможность активного повторения пройденного материала в рамках одной темы (Например, представленное итоговое занятие по теме «Зима»)

Применение компьютерных программ может стать еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.



**Развитие связной речи
дошкольников
в подготовительной к школе
группе ЗПР**

Учитель-логопед Жукова М.А.

Детский сад № 2431

Тема занятия: «Зима и её особенности»

Цели:

Коррекционно-образовательная:

-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.

Коррекционно-образовательная:

-Уточнять представления детей о признаках зимы.

-Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.

-Развивать умение составлять распространённые предложения.

-Активизировать у детей словарь прилагательных.

-Развивать мышление, внимание, память.

Коррекционно-образовательная:

- Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.

Оборудование:

1.Ноутбук, презентация занятия в формате PowerPoint.

2.Слайды со звуковым и анимационным оформлением:

А) Картинно-графический план для развития зрительного внимания: снежинка, снеговик, санки

Б) предметные картинки-отгадки: заяц, кормушка, снегири, снежинки, сосулька, снег, снежная баба, варежки, дед мороз, лыжи.

В)Сюжетные картины: пришла зима; идёт снег; голые деревья; земля покрыта снегом; озёра и реки покрыты льдом; люди тепло одеты; на животных вырастает тёплый мех; птицам зимой холодно; дети строят кормушки для птиц.

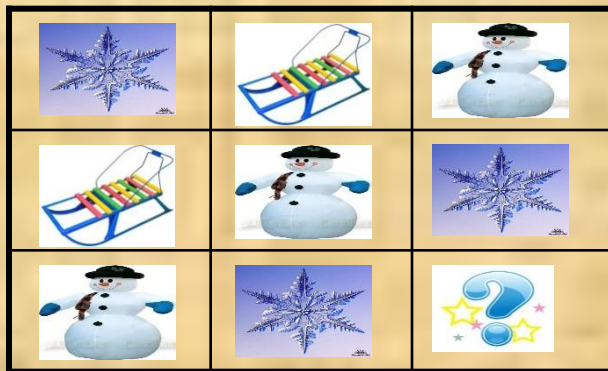
Г) Серия сюжетных картин по теме «Зима. Зимние забавы»(фотографий детей) для составления описательно рассказа.

Структура занятия по развитию речи :

1.Организационный момент.

Упражнение на логическое мышление.

Логопед: посмотрите на картинку – загадку, нарисованные предметы и скажите, какого предмета не хватает? (если ответите правильно - появится недостающая картинка, если нет – подумайте ещё!)



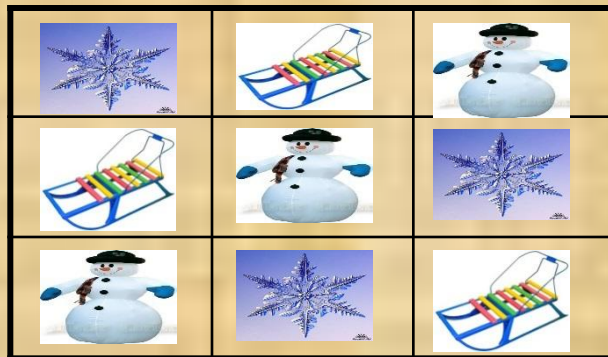
2.Объявление темы занятия.

Логопед: Молодцы, вы верно ответили на вопрос и картинка появилась. Это санки.

- Как вы думаете о каком времени года мы сегодня будем говорить на занятии?

Сегодня мы с вами будем учиться составлять рассказ о зиме по серии сюжетных картин.

Но прежде отгадайте загадки (если отгадаете правильно – появится картинка-отгадка и вы услышите аплодисменты!).



3. Отгадывание загадок.

Логопед предлагает детям отгадать загадки, если дети ответили верно – слышатся аплодисменты и появляется картинка-отгадка, если нет- остаётся знак вопроса –подумайте ещё! Картинки отгадки представляют различные разделы по зимней тематике:

- * животные зимой (заяц),
- * зимующие птицы (снегири, кормушка),
- * приметы зимы (снежинки, сосулька, снег),
- * зимние забавы (лыжи, снежная баба),
- * зимняя одежда (варежки),
- * праздник Новый год (Дед мороз).



После того, как дети отгадали загадку и увидели картинку-отгадку, задаются уточняющие вопросы с целью уточнения, как дети усвоили ранее изученный по этой теме материал.

ДЕД МОРОЗ

Он и ёлку и подарки,
И конфет для нас
принёс.
Это добрый и весёлый
Наш любимый...



Логопед:

- Как называется праздник, на который в гости к нам приходит Дед Мороз?
- Какого числа какого месяца вся страна встречает Новый Год?
- Что приносит Дед Мороз? В чём? А кто ему помогает?



4. Дидактическая игра «Добавь словечко»

- Логопед читает начало предложения, дети рассматривают картинку и добавляют подходящее по смыслу слово. Если обнаруживаются затруднения в подборе нужного слова, логопед задаёт наводящие вопросы.

Пришла холодная ...



Часто идёт ...



Деревья стоят...



Земля покрыта...



Реки и озёра покрыты...



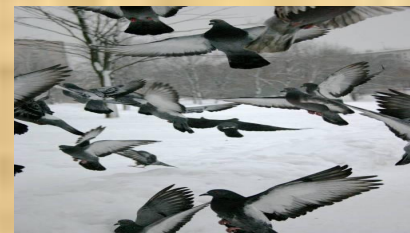
Люди одеваются...



На ... вырастает тёплый мех



... холодно зимой



... строят ...

