

**ТРЕБОВАНИЯ  
К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ  
РАЗДЕЛОВ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

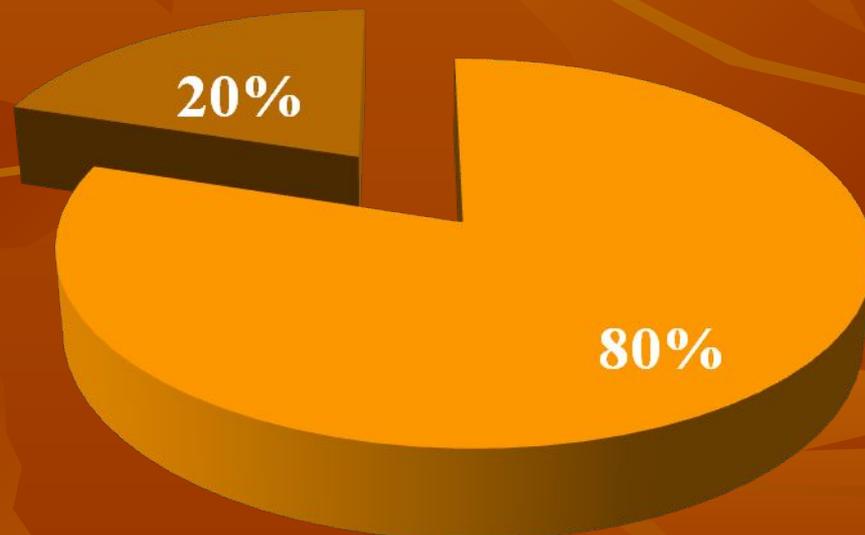
**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №7»**

**Дудина Елена Аркадьевна**

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть, формируемая участниками  
образовательного процесса



Обязательная часть

# **СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1. Пояснительная записка;**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- 3. Учебный план начального общего образования;**
- 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;**
- 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;**

# СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы (данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья);
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Требования к содержанию разделов  
основной образовательной программы  
начального общего образования:**

# 1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

## 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы;
- являться основой для разработки основной программы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы;
- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

### 3. Учебный план начального общего образования

Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

# Обязательные предметные области

1. Филология

2. Математика и информатика

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

4. Основы духовно- нравственной культуры народов России

5. Искусство

6. Технология

7. Физическая культура

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

**спортивно-оздоровительное;**

**духовно-нравственное;**

**социальное;**

**общеинтеллектуальное;**

**общекультурное.**

**Формы организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.**

## 5. Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**6. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;**
- 2. Общую характеристику учебного предмета, курса;**
- 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**
- 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;**
- 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 6. Содержание учебного предмета, курса;**
- 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

## 7.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

## 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ и т.д.

## 9. Программа коррекционной работы

разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

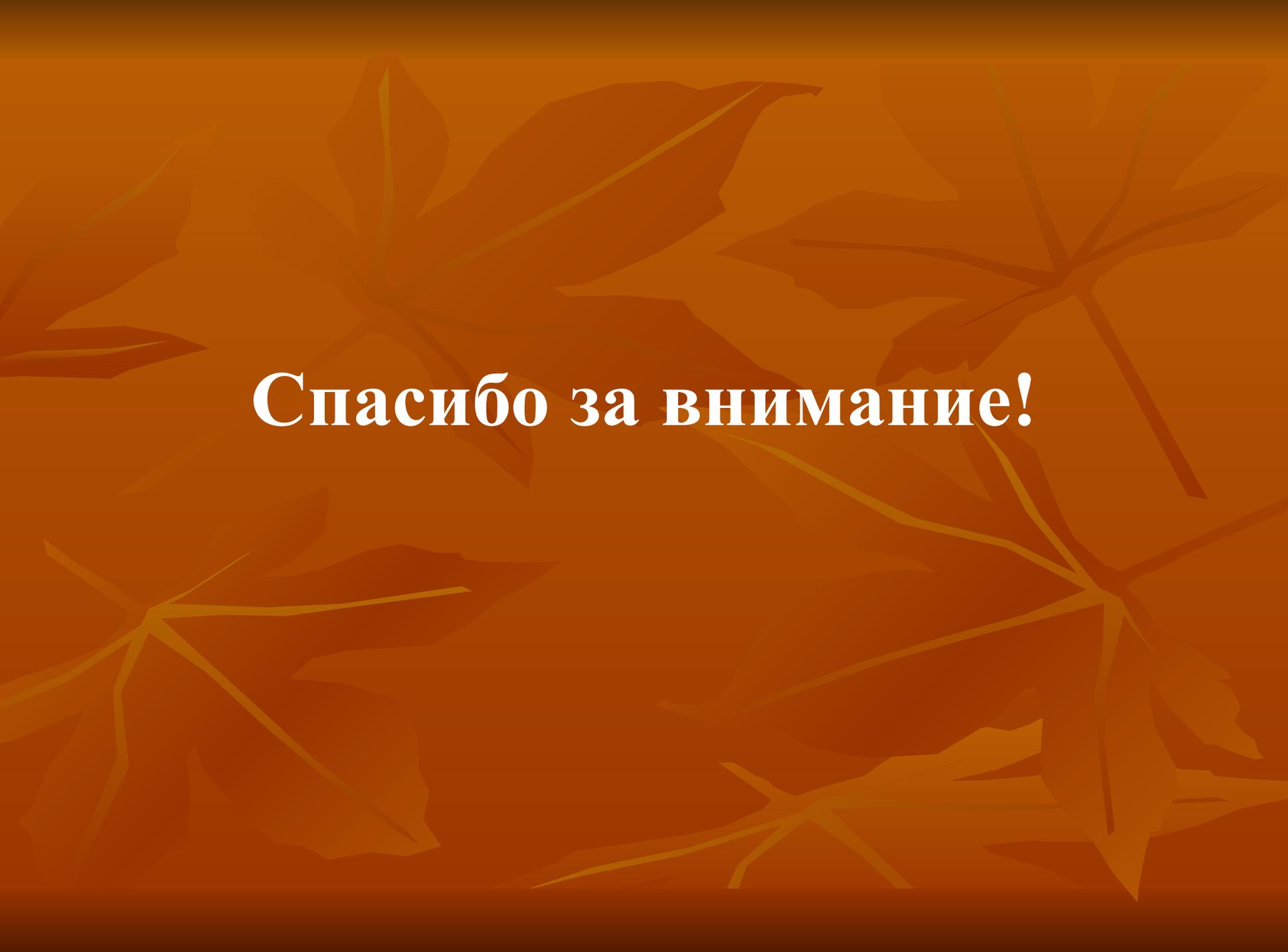
## 10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утвержден Приказом  
Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 6 октября 2009 г.**

**№ 373**



**Спасибо за внимание!**