

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
4»**

*«Взаимодействие детей и
взрослых»*

Учитель начальных классов
Шмакова Г.Н.

Классное мероприятие «Декада семьи»



Актуальность: Проблема семьи и *семейных взаимоотношений* стояла, стоит и будет стоять перед обществом во все времена. Человек не бывает вне семьи: сначала он находится в семье родителей, затем создает собственную семью, в старости, чаще всего, живет в семье своих детей. Проблема взаимоотношений между мужчиной и женщиной существует и в сегодняшнем обществе, решающим вопросы гуманизма и прогресса, гармонии и целостности, социальной справедливости и совершенства человеческого бытия.

Трудности в обучении и воспитании детей часто бывают обусловлены именно отношениями между мужчиной и женщиной, отношениями, которые складываются в семейной жизни школьника.

В моей педагогической деятельности стало *традицией* проводить Декаду семьи в первом классе, во время которой я могу ближе познакомиться с родителями, *с семейными традициями, трудностями и положительным опытом семейных взаимоотношений.*

Кроме того, Декада семьи помогает улучшить психологический климат в семье и в классе.

Декада семьи – это одно из значимых мероприятий, которое я провожу именно в первом классе.

Цель мероприятия: *Предупредить отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных социальных факторов, оказать помощь в построении взаимоотношений в семье. Формировать у родителей и детей представление о том, что **мир в семье – главное условие благополучия, успеха и здоровья.***

Проектируя Декаду семьи, я ставлю следующие задачи:

- *изучить внутрисемейный климат;*
- *найти ответы на вопросы: «Как дети относятся к членам семьи? Какие взаимоотношения в семье? Комфортно ли ребенку в семье? Что такое дом для ребенка?»*

При подготовке к мероприятию я моделирую схему:

- *определение идеи;*
- *осмысление необходимой информации для родителей и детей;*
- *определение содержания, структуры, формы проведения Декады;*
- *формулирование темы родительского собрания.*

Декаду семьи я делю на две части:

- **«От чистого истока... Как построить мир в семье?»**
- **«Пространство для семейных радостей. Что такое дом для каждого из нас?»**

Во время проведения Декады мы вместе с родителями ищем ответы на вопрос: *Как вырастить успешных детей, умеющих адаптироваться в разнообразном большом мире?*

Эта **проблема** решалась по-разному в разные времена у различных народов. *Семья – это колыбель личности. Дал жизнь – дай счастье!* Только при таком условии каждый может называться *Отцом* или *Матерью*.

Принципы проектирования

Декады семьи:

- *Актуальность;*
- *Системность;*
- *Заинтересованность;*
- *Наличие основной идеи;*
- *Привлекательность;*
- *Смысловая направленность.*

Чтобы построить *мир в семье*, нужно понять, есть ли мир в *душе ребенка*.
Семья – это школа любви для взрослых и детей. Семья – это особый микроклимат, где ребенок вместе с **ВЗРОСЛЫМИ** проживает радости и трудности, *учится строить отношения с окружающим миром, с самим собой*.



В первую часть Декады, которую мы называли «**Мир в семье**», я включаю следующие мероприятия:

- *Презентация для родителей «**Что такое счастливая семья?**»*
- *Создание сборника творческих работ «**От чистого истока...**»*
- *Конкурс семейных газет «**Страница семейных историй**»*
- *Фото сессия «**Я и моя семья**»*
- *Диагностическая игра «**В кругу семьи**»*
- *Бабушкины чтения в тени деревьев*
- *День открытых дверей*

«Пространство для семейных радостей»
- тема второй части Декады.

Цель: *Формирование представления о доме как основе взаимоотношения, уклада жизни, контактности, уюта.*



Мероприятия второй части Декады:

- *Инсценировка сказки «Теремок»*
- *Опрос родителей «Стили родительского поведения»*
- *Фоторепортаж «Дом, в котором я живу»*
- *Анкетирование детей «Как мы общаемся дома»*
- *Конкурс проективных рисунков «Дом, который я построю»*
- *Акция «Добро делаем вместе» (для детей детского дома)*
- *Конкурс сочинений «Когда я стану мамой (папой)»*
- *Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании детей».*

Во время организации и проведения *Декады семьи в классе и дома* царит *творческая атмосфера*, все члены семьи погружаются в *совместную деятельность*: готовят презентации, восстанавливают родословную, вспоминают детство, открывают семейные мастерские, фото и изо студии.





Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В первом классе мы вместе с детьми и родителями изготовили **книжки-малышки**, в которые собираются все творческие работы детей: это *и первые колыбельные песни, и моя родословная, и стихи собственного сочинения, и сочинения на различные темы, и фантазии о себе, и рисунки.*



Творчество – это путь к успеху. Все начинается с поэзии пестования – колыбельных песен. Колыбельная песня – это оберег, основанный на гипнотической силе воздействия слова и музыки.

Колыбельные песни

Баю-баю, баю-бай,
Не ходи старик Бабай,
Коням сена не давай,
Кони сена не едят,
Все на Дашеньку глядят.
Даша спит по ночам
И растет по часам.
(Пузырева Даша)

Ой, качи, качи, качи,
К нам приедут торгачи,
Станут Сашу покупать,
Мы не будем продавать,
Сашу мы не отдадим,
Саша нужен нам самим.
(Батоев Саша)

Пузырева Дарья

«Когда я стану мамой»

Когда я стану мамой, у меня будет два ребенка: мальчик и девочка. Девочку я назову Катрина, а мальчика – Андреем. У меня будет большой дом и еще большой сад. В доме будет уютно.

Я буду работать стоматологом. Еще у нас будет кошка Умка и собака Найф. Вообще у нас будет большая семья.

Давыдов Петр

«Когда я буду папой»

Когда я стану папой, я буду чинить сломанные машины. И я буду воспитывать детей. Буду их учить читать и писать. А потом я куплю дом – большой и красивый. А еще я куплю себе большую быструю машину. И буду возить своих детей на карусели.

Носкова Ксения

Стихи

Я сегодня рад, купил я виноград.
На стул я сел и виноград весь съел.

Я хотел пораньше встать
Чтоб немножко погулять
Сел на свой велосипед
Только начался обед.

Выдумка или фантазия обо мне

Я шла по улице и увидела фею, она жила в облаках. Фея взмахнула волшебной палочкой и я научилась лететь. Мы полетели к ней домой.

Разговор дерева и луны

Вечером дерево и луна разговаривали о звездах и о снеге. Они говорили, что снег и звезды сегодня такие красивые, как северное сияние.

Сочинение «Когда я стану мамой»

Я хочу стать мамой хорошей, умной, красивой. У меня будут воспитанные и умные дети. Они пойдут в садик и будут меня радовать. Я буду жить в большом доме. И буду работать парикмахером.

Сочинение «Мой класс»

Я люблю свой класс, потому что у меня добрый учитель и еще у меня – самая лучшая подруга Сарюна. Мой любимый предмет – письмо

Жамьянова Сарюна

Моя мама

Я люблю тебя, мама. Желая здоровья и счастья! Ты у меня ласковая и нежная. Я от тебя без ума.

Стих о себе

Я хожу на танцы в «Ренесанс»,
Мы танцуем вальс и брейк-данс.
Учим куклы-колокольчики, утят.
Будем скоро выступать.

Разговор дерева с домом

Я думаю, что дерево и дом ночью разговаривали о луне, что она такая красивая, как цветок магнолии.

«Когда я стану мамой»

Когда я стану мамой, у меня будет большой дом. Я буду работать врачом. У меня будут дети – умницы. Мы семьей и с моей мамой поедem в разные города и во всякие страны.



Шахтаханов Цырен

Разговор дерева и гаража

Вечером дерево и гараж разговаривали о луне. «Какая луна красивая-прекрасивая, как утренний восход солнца!», - сказал гараж.

Стих о себе

Я пока что маленький,
Мечтаю стать большим.
Когда я вырасту, хочу
Стать летчиком крутым!

Ожидаемый результат

- Приобретение знаний о семье, доме как укладе жизни, о народной мудрости;
- Положительная динамика развития взаимоотношений в семье;
- Возникновение ощущения у детей и родителей чувства «локтя», закона «плечей»;
- Возникновение чувства семьи как ценности;
- Приобретение опыта совместной деятельности «семейных радостей».

Спасибо за внимание!

