

Тема урока: «Действия над десятичными дробями».

Учитель математики
Малеева Елена Владимировна

Цели урока:

- обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся при выполнении арифметических действий над десятичными дробями; прививать навыки беглого счета, аккуратность расположения записи в тетрадь и на доске;
- развивать логическое мышление учащихся; внимание, интерес к предмету;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности учащихся.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний, умений, навыков.

Форма проведения урока: урок-сказка.

Оборудование: - компьютер;

- карточки для самостоятельной работы;
- слайды;
- мультимедийный проектор, экран.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Ребята, послушайте, какая тишина!
Это в школе начались уроки.
Мы не будем тратить время зря,
И приступим все к работе.

2. Мотивация урока

В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них!
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,
Пусть добро навеки
Побеждает зло!



И сегодня наш урок не обычный, а сказочный. Почему? Случилась беда - Снежная Королева забрала Кая, бросила ему в глаза и сердце льдинки «десятичных дробей», заморозив его так, что он забыл о Герде. Вот и отправилась девочка на поиски своего друга в царство Снежной королеве. Дорога нелегкая и мы поможем Герде найти Кая и растопить его сердце с помощью наших знаний и умений по теме «Десятичные дроби». Захватим с собой путевые листы, в которые будем заносить итоги нашего приключения. В начале, пожалуйста, в своих листах отметьте по 12 – балльной шкале свое настроение в данный момент. Что ж в путь!



3. Актуализация опорных знаний.

Сначала обдумаем план наших действий.

1) Устная работа “Думайте и соображайте”

Известно, какое важное значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, как в известном мультфильме, “Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставьте в следующих равенствах запятые:

1) $32 + 1,8 = 5$

2) $7,36 - 336 = 4$

3) $63 - 27 = 60,3$

4) $3 + 108 = 4,08$

5) $12 \cdot 50 = 60$

Когда план был обсужден, Герда отправилась к реке и спросила, не знает ли она где Кай. Речка ответила: «Если правильно соберешь правила, то я покажу тебе дорогу!»



2) Фронтальный опрос «Соберите правила»

Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо:

- выполнить действия сложения и вычитания;
- в ответе запятую поставить под запятой в данных дробях;
- уравнивать число знаков после запятой;
- записать дроби так, чтобы запятая оказалась под запятой.

Чтобы перемножить две десятичные дроби надо:

- отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе;
- выполнить умножение, не обращая внимания на запятые.

Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

- после этого выполнить деление на натуральное число;
- поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части;
- в делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе.

В дороге нам придется действовать как единая команда. Проверим, так ли это?

Работа у доски по цепочке.

3) Устный счет «Заполните фигуры».

$$1,4 + 0,6 = \text{сердце}$$
$$\text{треугольник} : 9 = \text{прямоугольник}$$

$$\text{сердце} - 1,7 = \text{прямоугольник}$$
$$\text{прямоугольник} + 0,96 = \text{пятиугольник}$$

$$\text{прямоугольник} \times 1,2 = \text{треугольник}$$
$$\text{пятиугольник} \times 0,5 = ?$$

Молодцы, вы помогли Герде и речка показала ей дорогу. Девочка села в лодку и поплыла.

4. Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

И вот Герда приплыла к старой волшебнице. Старушке девочка очень понравилась. Чтоб Герда забыла Кая, она, расчесывая девочке волосы, заколдовала ее. Чтобы чары пропали, надо выполнить следующие задания.

1) «Вычислите наиболее простым способом»:

а) $5,94 \cdot 0,07 + 0,33 \cdot 5,94 + 0,4 \cdot 0,06$, 2,4

б) $6,85 \cdot 3,2 - 6,85 \cdot 1,7 - 1,5 \cdot 6,85$. 0

2) «Продолжите ряд чисел»:

Посмотрите на числа в каждом ряду; догадайтесь, по какому признаку они собраны вместе и запишите ещё по три числа в каждый ряд.

0,2; 0,7; 1,2;...

1,1; 2,2; 4,4;...

2,5; 5; 7,5; 10;... .

Мы помогли Герде вспомнить Кая и она убежала от волшебницы. Долго бежала, устала и присела отдохнуть. И мы отдохнем вместе с ней.

Физкультминутка.

(Ученики за учителем повторяют движения)

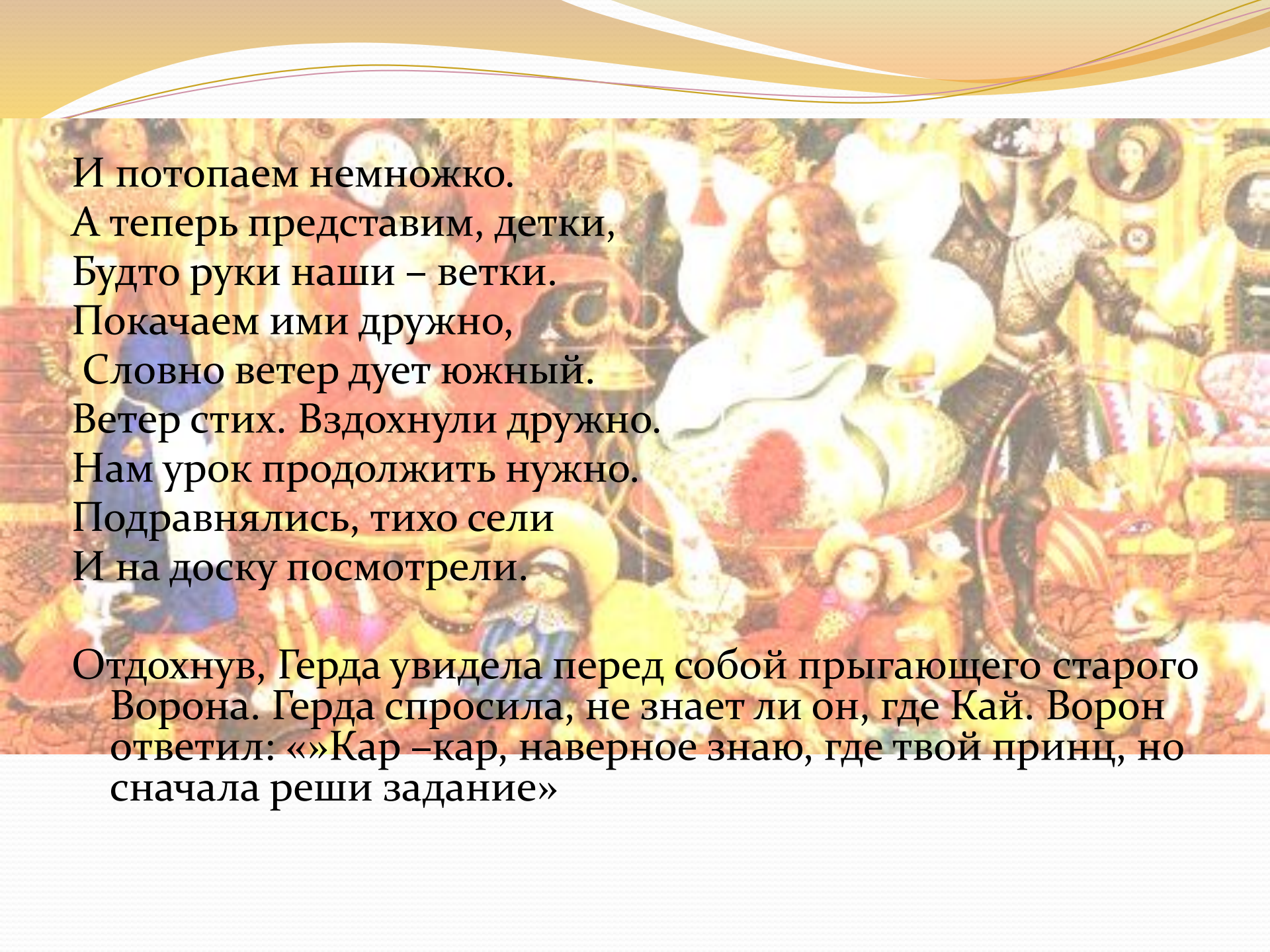
Из - за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.



И потопаем немножко.
А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Словно ветер дует южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись, тихо сели
И на доску посмотрели.

Отдохнув, Герда увидела перед собой прыгающего старого Ворона. Герда спросила, не знает ли он, где Кай. Ворон ответил: «Кар – кар, наверное знаю, где твой принц, но сначала реши задание»

3) «Решите уравнение»

$$(2,1 - 0,7x) : 0,48 = 3,5$$

Самостоятельное решение, затем – сверка с доской.

Решение:

$$2,1 - 0,7x = 1,68;$$

$$0,7x = 2,1 - 1,68;$$

$$0,7x = 0,42;$$

$$x = 0,6;$$

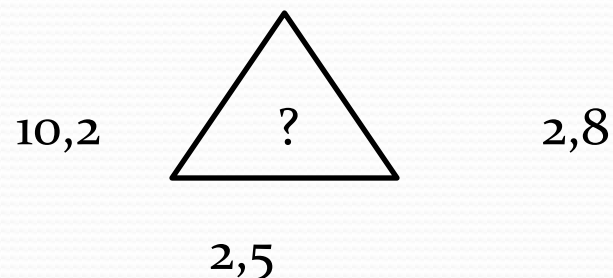
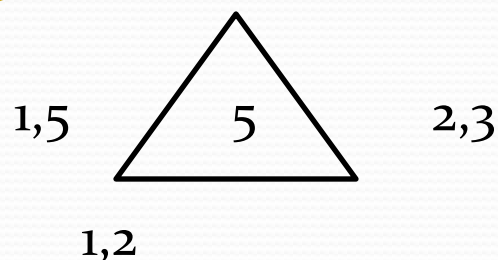
Ответ: 0,6.

Герда с нашей помощью решила уравнение и Ворон привел ее к принцу и принцессе, но это был не Кай. Чтобы развеселить Герду, принц с принцессой предложили ей «разгадать» логические задачи.

4) «Исключите лишнее слово»: рбьод, резоток, чул, мапряя

Ответ: дробь

5) «Найдите недостающее число»:



(Ответ: $10,2 + 2,5 + 2,8 = 15,5$)

Герда рассказала им свою историю и попросила у принца и принцессы карету, что дальше отправиться в поисках Кая.

Долго ехала Герда на карете, но в лесу ее поймали разбойники, которыми командовала маленькая Разбойница. Рассказ Герды опечалил Разбойницу. И она решила отпустить ее, если Герда решит задачу.

Самостоятельное решение.



б) «Решите задачу»

Найди площадь леса, в котором я живу, если он имеет форму прямоугольника с длиной 18,4 км, а шириной на 8,9 км меньше.

(Решение. 1) $18,4 - 8,9 = 9,5$ (км) – ширина леса;

2) $18,4 \cdot 9,5 = 174,8$ (км²) – площадь леса.

Ответ: 174,8 км²).

Северный Олень привез Герду к бабушке Лапландки, которая сказала: « Моя подруга Финка знает, где Кай, но она покажет тебе дорогу, если ты решишь задачу».

Работа у доски.

7) «Задача Финки»

Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 34,68 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода равна 4,8 км в час, а скорость второго – 5,4 км в час. Через сколько часов пешеходы встретятся?

(Решение. 1) $5,4 + 4,8 = 10,2$ (км в час) – общая скорость;

2) $34,68 : 10,2 = 3,4$ (ч) – время встречи пешеходов.

Ответ: 3,4 ч .)

Мы справились и с этим заданием и Финка показала дорогу к Снежной Королеве. Когда Герда увидела Кая, она бросилась к нему, но тот стоял неподвижно. В его глазах и сердце были льдинки. Их нужно растопить. Для этого звездочки в примерах замените на цифры.

Самостоятельное решение в парах.

8) «Замените звездочки цифрами»

$$\begin{array}{r} \times 1, * \\ * , 6 \\ \hline \end{array}$$

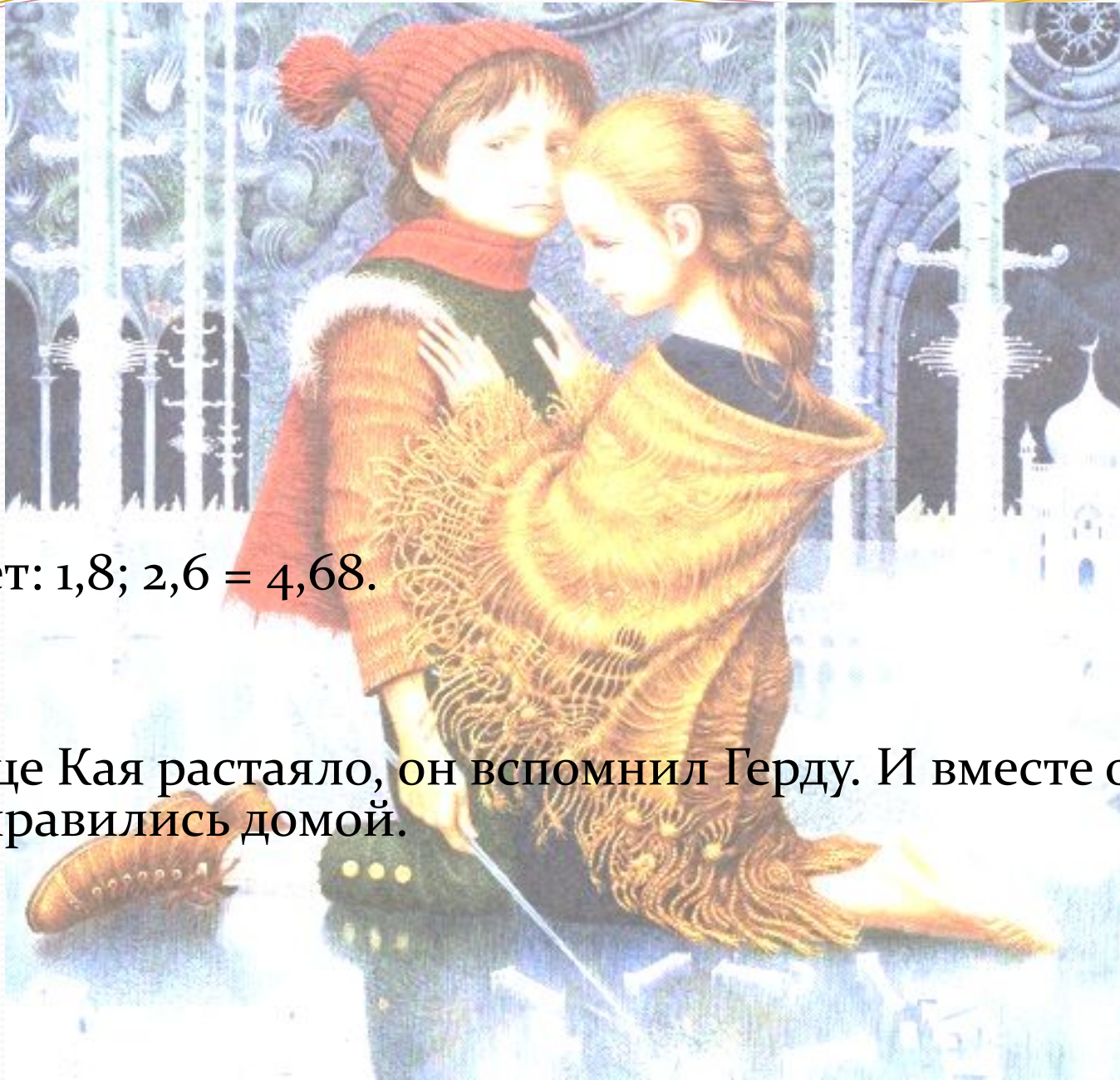
$$* * 8$$

$$3 *$$

$$4, * 8$$

Ответ: 1,8; 2,6 = 4,68.

Сердце Кая растаяло, он вспомнил Герду. И вместе они отправились домой.

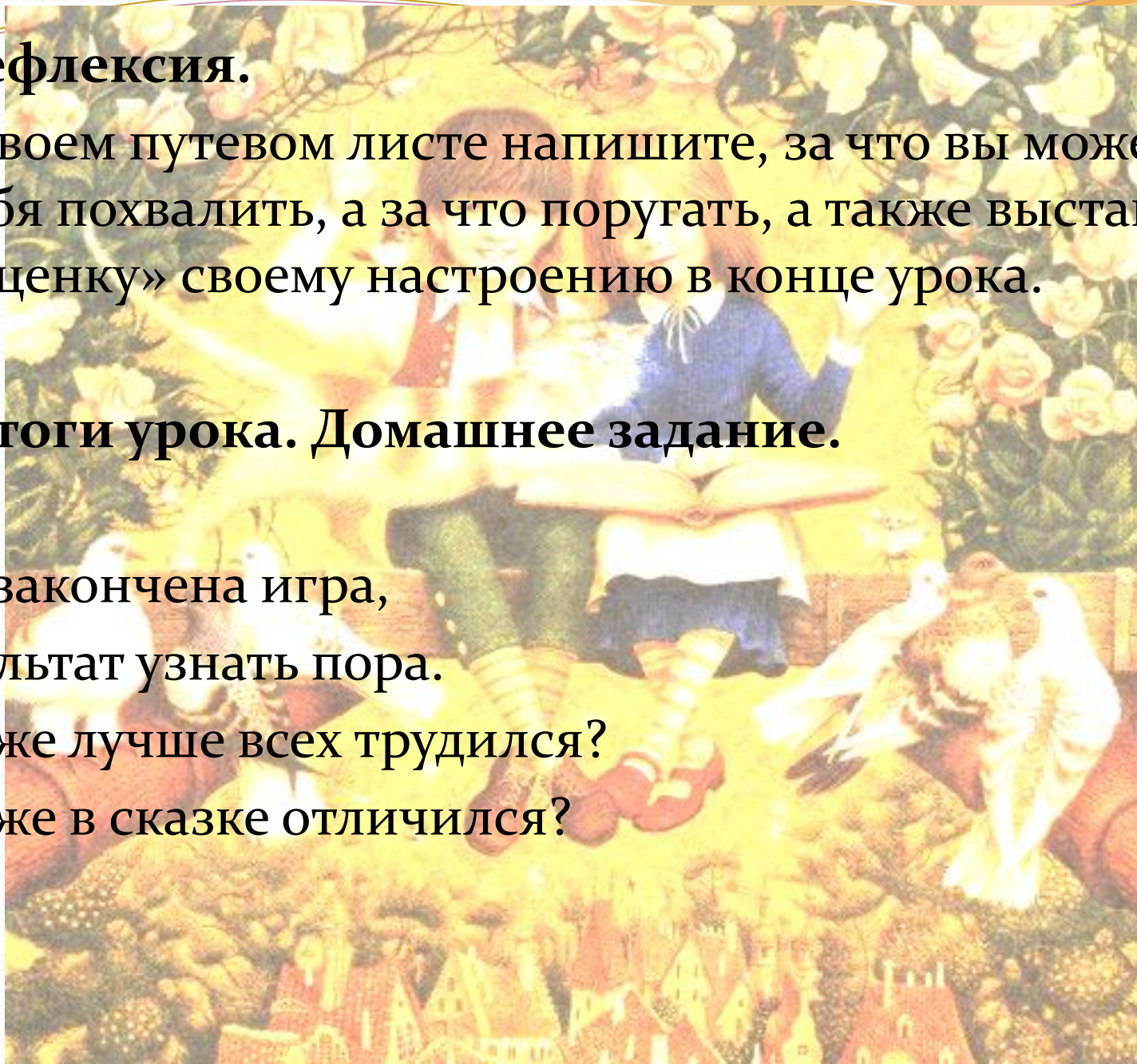


5. Рефлексия.

На своем путевом листе напишите, за что вы можете себя похвалить, а за что поругать, а также выставите «оценку» своему настроению в конце урока.

6. Итоги урока. Домашнее задание.

Вот закончена игра,
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился?
Кто же в сказке отличился?



Молодцы ребята!

Вы справились с заданиями
И блеснули знаниями.

Каю с Гердой помогли,
От Снежной Королевы их спасли.

А волшебный ключ к ученью -
Ваше упорство и терпенье!

Спасибо за урок! До новых встреч в сказочной стране
Математики!

