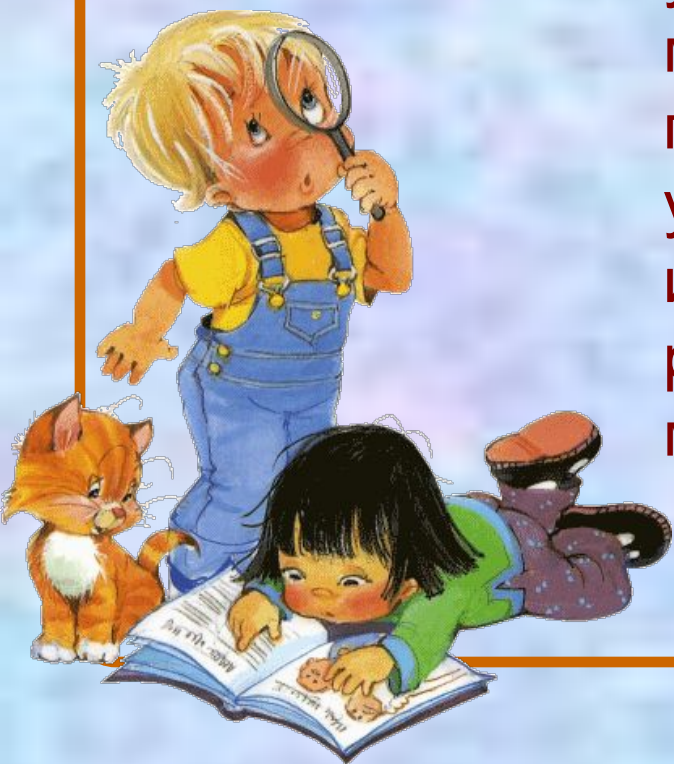


Организация проектной деятельности в условиях ФГОС.

В ФГОС большое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Журавлёва Н.М.



Осуществление проектной деятельности.



Урочная
деятельность

Дополнительное
образование

Проект – «брошенный вперёд»

Проект – это самостоятельная творческая работа ученика, решающая определённую проблему и имеющая продукт деятельности.

Цель проектной деятельности –

общее развитие и
формирование качеств
творческой личности

ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Включить детей в разнообразную деятельность;
- Выработать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, то есть перенос знаний и навыков на практику;
- Развить сообразительность и творческую активность учащихся.

Классификация проектов по числу участников:

индивидуальный проект;
парный проект;
групповой проект.

Классификация проектов по продолжительности:

- **мини –проект** – 1 - 2 урока;
- **краткосрочный** – от 3 до 6 уроков;
- **среднесрочный** – от 2 недель до 2 месяцев;
- **долгосрочный** - от одной четверти и более;
- **годовой** – весь учебный год.

По характеру результата

- творческие
- исследовательские
- информационные
- ролевые
- практико - ориентированные



Этапы работы над проектом

❖ **I этап:** «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап: Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы

- актуальность и важность данной проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий;

IV этап: Реализация плана действий (проекта)

V этап: Подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)

- оформляют портфолио
- готовят стендовую защиту
- разрабатывают электронную презентацию и т.д.

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

❖ (Подготовительный этап, практический этап, Заключительный этап)

В процессе проектной деятельности формируются следующие *общеучебные умения и навыки*:

1.Рефлексивные умения.

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения.

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

В процессе проектной деятельности формируются следующие *общеучебные умения и навыки*:

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве.

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

5. Коммуникативные умения.

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки.

- Проекты в младшей школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя).

Проекты в 4 классе

1. Русский язык.

- 1) «Похвальное слово знакам препинания». октябрь
- 2). «Говорите правильно!». январь
- 3). «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». январь

2. Литературное чтение.

- 1). «Создание календаря исторических событий». сентябрь
- 2). «Природа и мы». март
- 3). «Они защищали Родину». апрель

3.Математика.

- 1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село в цифрах». октябрь
- 2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. февраль

4.Окружающий мир.

- 1). Презентация проектов (по выбору). январь
- 2). Презентация проектов (по выбору). Май

5.Изобразительное искусство.

6.Технология.

Урок-проект по русскому языку «Похвальное слово знакам препинания»

Подготовительный этап «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

...кисель там варят из резины
там шины делают из глины
кирпич там жгут из молока
творог готовят из песка
стекло там плавят из бетона
плотины строят из картона
обложки там из чугуна
там варят сталь из полотна
кроят рубахи из пластмассы
посуду делают из мяса
котлеты стряпают из сажи
там ваксу делают из пряжи
прядут там нитки из сукна
костюмы шьют Из толокна...

- 1. Определение темы, формулирование целей и задач проекта, формирование групп учащихся по интересам.
- 2. Распределение заданий по группам, установление сроков выполнения проекта, составление плана работы группы.
- 3. Определение основных источников информации.

Цель проекта: закрепить и расширить знания о пунктуации.

Задачи проекта:

- Выяснить значение знаков препинания на письме и в устной речи.
- Сколько их? Как и откуда появились знаки препинания?
- Зачем нужны знаки препинания?



Практический этап

- вспомните употребление знаков препинания:
 - а) какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
 - б) какой знак препинания «живет» внутри предложения?
 - в) какой знак и когда ставится перед предложением?
- Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.

Изучение литературы по данной теме.

Проведение исследования по теме.

Нахождение в учебнике по литературному

чтению или в дополнительной литературе стихотворения:

а) Какие знаки препинания употребляются в стихотворении?

б) Каких знаков больше?

в) Какие знаки вам неизвестны?

Выскажите мнение, какую «работу»

выполняют знаки препинания в этом стихотворении.

Прочитайте выразительно стихотворение.

Помогли ли вам выразительно прочитать

стихотворение знаки препинания?

Составление сообщения на одну из тем:

- «Похвальное слово знакам препинания»
- «Зачем нужны знаки препинания?»
- «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания?»

Оформление результатов работы.

Заключительный этап

1. Защита проекта в форме творческого сообщения на уроке.
2. Рефлексия всех участников проекта.

- В конце 4 класса для оценки сформированности метапредметных результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных) учащиеся будут выполнять итоговую комплексную работу и групповой проект.

- 1. Познавательный проект «Что мы знаем о Земле».
- 2. Конструкторский проект «Детская площадка».
- 3. Исследовательский проект «Опрос «Как мы проводим свободное время».
- 4. Социальный проект «Помоги будущему первокласснику».

Исследовательский проект «Опрос «Как мы проводим свободное время».

ЗАДАНИЕ

- Проведите опрос одноклассников и представьте сообщение «Как мы проводим свободное время».
- Проанализируйте полученные ответы и представьте результаты опроса в виде таблицы, диаграммы или пиктограммы.

- По результатам проведенного опроса подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию содержащие:
- **заголовок** –название выбранной вами темы опроса;
- составленные вами **вопросы** (не более 5) на выбранную тему;
- **количество опрошенных** и количество полученных ответов;
- **результаты** опроса, представленные в виде таблицы, диаграммы или пиктограммы;
- небольшой **текст** (до 5 предложений) – выводы по результатам проведенного опроса.

- Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
- Заполните *лист самооценки*.

Примеры оформления работ

- *Всего опрошено 15 человек, из них:*
- *3 любимых занятия назвали 5 человек*
- *2 любимых занятия назвали 6 человек*
- *1 любимое занятие назвали 4 человека*
- *Всего о любимых занятиях получено ответов:
 $5 \cdot 3 + 6 \cdot 2 + 4 \cdot 1 = 31$.*

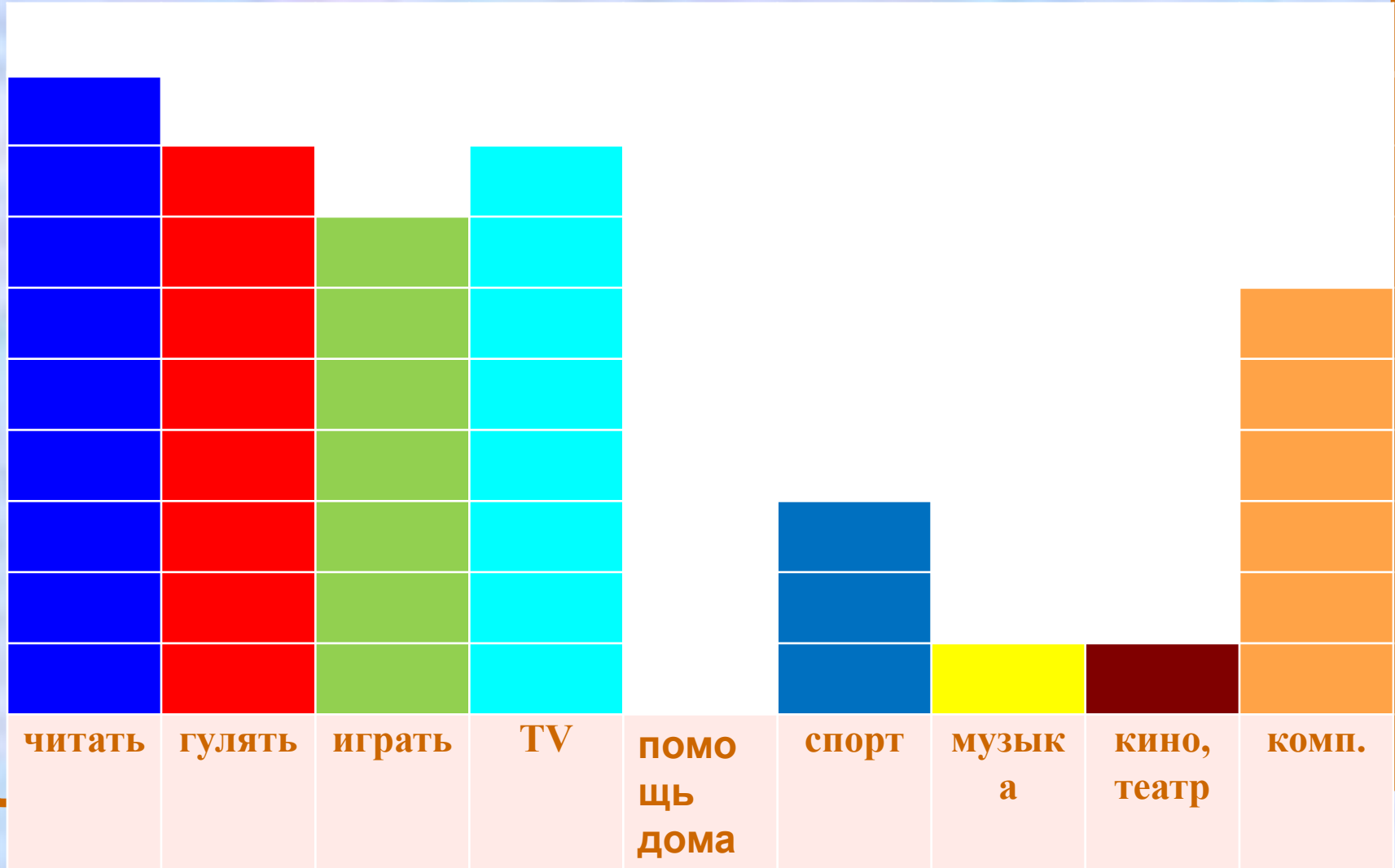
Таблица. Результаты опроса

Ответ: <i>Больше всего я люблю</i>	Символ ответа	Количество учеников, давших такой ответ
читать	<input type="checkbox"/>	6
гулять	<input type="checkbox"/>	5
играть	<input type="checkbox"/>	4
смотреть телевизор	<input type="checkbox"/>	5
помогать по дому	<input type="checkbox"/>	нет
заниматься спортом	<input type="checkbox"/>	3
слушать музыку	<input type="checkbox"/>	1
ходить в кино или театр	<input type="checkbox"/>	1
работать на компьютере	<input type="checkbox"/>	6
ВСЕГО ОТВЕТОВ		31

Пиктограмму по этим данным вы можете оформить, например, так:

<input type="checkbox"/>																<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
чита ть		гуля ть		игра ть		TV		пом ощь дома		спор т		муз ыка		кин о, теат р		ком п.

А диаграмму, например, так:



можете оформить плакат,
компьютерную презентацию

Лист планирования и продвижения по заданию

Код класса _____

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

- А. Плакат
- Б. Компьютерная презентация

Как планируете представить результаты опроса?

Отметьте выбранный вами способ:

- А. Только в виде таблицы
- Б. В виде таблицы и диаграммы
- В. В виде таблицы и пиктограммы

Вопросы к одноклассникам:

Начало работы __ час __ мин Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		
4.		

Лист самооценки

Код класса _____

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

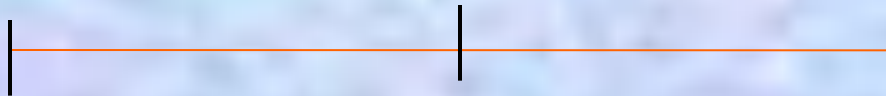
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X

Почти все
сделали без
меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась

Правила, по которым нужно строить свою работу в ПД:

- Подходить творчески к любому проекту ученика.
- Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
- Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
- В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
- Тесно сотрудничать с родителями.
- При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.
-

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ученика от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй ученика

Благодарю за внимание!

