

# Использование компьютерных технологий в воспитательной работе



Выполнила:  
Председатель МО классных руководителей  
Архипова Е.Д.







Семья и школа – это берег и море,  
на берегу ребенок делает свои первые шаги,  
получает первые уроки жизни,  
а потом перед ним открывается необозримое  
море знаний, и курс в этом море прокладывает  
школа.

Л. Кассиль





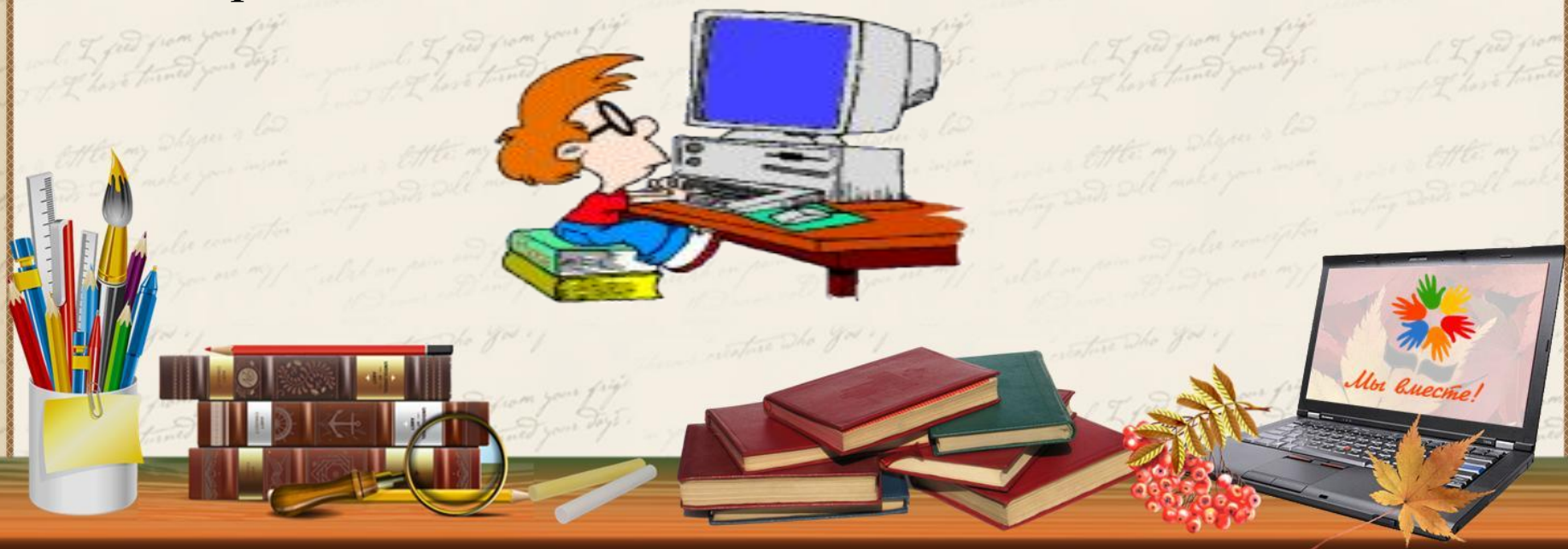
Воспитательный процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях





# Влияние ИКТ

Использование информационных технологий обучения оказало сильное влияние на изменение содержания, методов и форм обучения. Результаты этих изменений можно сформулировать следующим образом:



# Результаты этих изменений

## УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

- Активно разворачиваются интеграционные процессы по направлениям «предмет – предмет», «обучение – воспитание»;
- Познание мира осуществляется в результате создания его модели, а не путем традиционного заучивания.
- Целью обучения становится формирование личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений, а не просто приобретение знаний, навыков и умений.



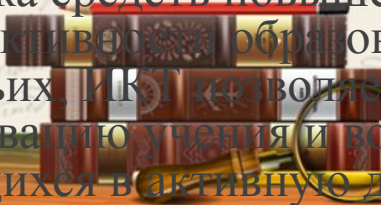


# Актуальность

С целью повышения качества ВР, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Каждое из направлений ВР предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь учащихся в активную деятельность.

## Критерии эффективности использования ИКТ в воспитательной работе.

- экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
- компактность (возможность накапливать информацию на диске, исключая накопление папок с информационным печатным материалом);
- наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты);
- возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самостоятельности через выпуск школьной компьютерной газеты и создание электронного музея "История школы", НОУ.



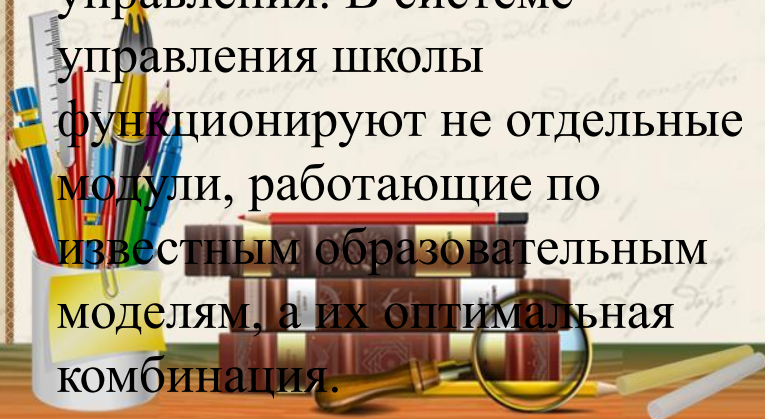


# Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом школы.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

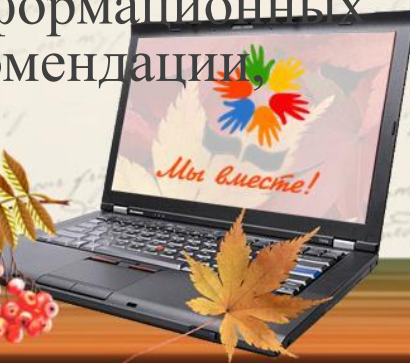
- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.





# Применение ИКТ в воспитательном процессе.

- **Аналитико-прогностическая функция** подразумевает изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их развитие, а также развитие классных коллективов, рост профессиональной деятельности классных руководителей. Проведение тестирования и подсчет результатов можно доверить компьютерной программе.
- **Контрольная функция** - контроль за документацией классных руководителей, выполнением плана воспитательной работы, за ведением дневников обучающихся. Хранение диагностического материала, отражающего результативность работы.
- **Методическая функция** - поиск и сбор информации в помощь классным руководителям ( сценарии, вопросы педагогики и психологии), разработка грамот, дипломов и пр., подготовка подсчетов, на воспитательные темы, создание информационных материалов для родителей ( памятки, уведомления, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.);





# Работа классных руководителей

При выполнении организационно-координирующей функции классный руководитель устанавливает контакт с родителями учащихся. Самый распространенный вид работы с семьей – это родительские собрания. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, 1 раз в полугодие организуются общешкольные встречи с родителями. В школе практикуется применение ИКТ для такого рода мероприятий. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, процент посещения родительских собраний увеличивается, т.е. растет доверие к школе.

- К коммуникативной функции относится содействие общему благоприятному климату в классе. Становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности учащихся класса. К такой деятельности относятся классные часы, информационные часы «Это интересно», ведение классного фотоальбома.





# средство обеспечения наглядности

презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, школьные газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование в массовых мероприятиях.

# средство хранения информации

- Компьютер как– базы данных,
- фото- и видеоархивы, электронные музеи.

# средство коммуникации

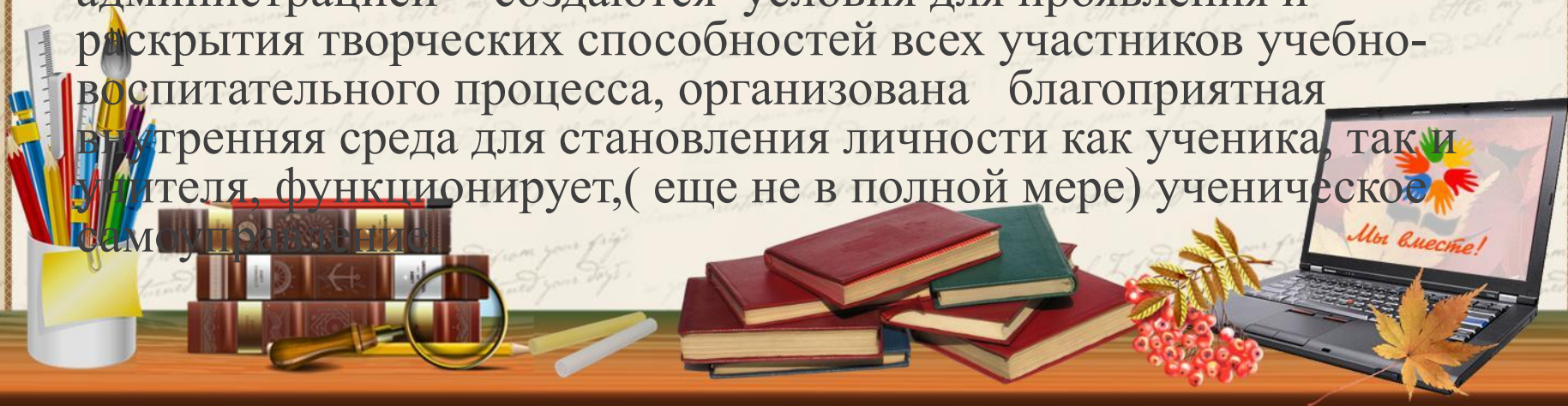
Сайт, почта, скайп, форумы и т.п.





# Результативность воспитательной работы.

- Результатом работы можно считать разработку, внедрение, апробирование и удачное функционирование воспитательной системы школы. ИКТ помогают выполнить цели данной воспитательной системы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. Использование ИКТ способствуют выполнению задач воспитательной системы, поставленных перед администрацией - создаются условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, организована благоприятная внутренняя среда для становления личности как ученика, так и учителя, функционирует, (еще не в полной мере) ученическое самоуправление.





# Вывод

Таким образом, использование ИКТ в управлении воспитательным процессом, в воспитательной работе в целом позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него педагогов и обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес школьников к компьютерам, творческий подход педагогов к новым воспитательным технологиям и мы получим включение эмоциональной сферы, которая формирует особое отношение к миру.

## Перспективы использования ИКТ в воспитательном процессе

- Электронные творческие отчеты классных руководителей.
- Полное внедрение и использование электронных классных журналов.
- Размещение и обмен методическими материалами для классных руководителей на школьном сервере.
- Создание электронного портфолио каждого класса

