





# **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на**

- повышение педагогической культуры родителей;**
- укрепление взаимодействия школы и семьи;**
- усиление ее воспитательного потенциала.**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
РЕАЛИЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:**

- 1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- 2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- 3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

**Формы работы** делятся на – активные и пассивные, на групповые и индивидуальные, а также на:

### Традиционные

- Родительские собрания
- Групповые и общешкольные конференции
- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому

### Нетрадиционные

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Устные журналы
- Практикумы
- Родительские вечера

## Совместные мероприятия педагогов и родителей

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Вечера для родителей
- Кружки для родителей
- Тематические выставки
- Педагогические советы
- Попечительский совет
- Встреча с администрацией
- Школа для родителей
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет

Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:

- 1. Недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- 2. Неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- 3. Неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.

## Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Турниры знатоков
- Кружки
- КВН, викторины
- Праздник
- Семейные конкурсы
- Концерты
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство школы и территории

**1. Формы познавательной деятельности** — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Учитель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

**2. Формы трудовой деятельности** — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

**3. Формы досуга** — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

**4. Формы активизации** — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

**5. Наглядные формы:** библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, **оборудования**, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.



# СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ

- желание пойти на контакт;
- заинтересованность в общении;
- видение в другом равного партнера;
- готовность принять иную точку зрения
- выбор интересных значимых тем;
- тактичность



# ЗАПРЕТЫ, НАРУШЕНИЕ КОТОРЫХ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК НАРУШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ.

- **Первый запрет** – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют такие ситуации, когда учитель идет с родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагогов с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.
- **Второй запрет** – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются.
- **Третий запрет** – это запрет на оценку личности ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п.

# Как общаться с родителями ваших учеников?

1. Общаясь с родителями, обращайтесь с ними по имени и Отчеству.
2. Стремитесь к тому, чтобы ваше общение с родителями было на «равных», т.е. без высокомерия, но и без заискивания.
3. Беседуя с родителями, изучайте их индивидуальные особенности, цели, методы, традиции семейного воспитания.
4. В зависимости от ситуации варьируйте стиль общения с родителями от официального до доверительного.
5. Переход к доверительному общению с родителями лучше всего начинать с фраз типа: «Я хотел бы с вами посоветоваться...», «Я хотел бы согласовать с вами наши действия...», «Мне нужна ваша помощь

## В заключении хочется подчеркнуть:

Способность к общению профессиональное качество учителя. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. И в данном случае неважно, кто именно выступает в качестве собеседника школьник или его родители, коллега по работе или член семьи самого учителя. Во всех этих ситуациях ему надо вести себя психологически грамотно. Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству. Не отталкивайте от себя пришедших в школу родителей, проявите сдержанную доброжелательность, открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу сотрудничеству. Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями. Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

**Спасибо за внимание!**

