

Компетентностно-ориентированные задачи по экономике.

Выполнила: Сосяк Таисья Григорьевна, МБУ лицей № 19.

Тема: Много ли в России банков.

- **Задание: рассмотреть** роль банков в жизни государства;
- **Выяснить и обсудить** вопрос о том, почему российские граждане меньше жителей других стран пользуются услугами банка.
- **Построить схему** «Фишбоун»

• **Компетентности:**

- **Ценностно-смысловая** - Чувство досады (обида) за свою страну, оптимизм в исправлении ситуации.
- **Общекультурная** – понимание смысла поступков, как собственных, так и окружающих людей, осознание роли банков в жизни общества.
- **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, поиск информации, умение преобразовывать информацию и оформлять в виде схем, рисунков, кластеров(графически) или в программе PowerPoint, владение измерительными и вычислительными навыками.
- **Коммуникативная** - уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с классом.
- **Социально-трудовая** –права по хранению личных и семейных материальных ценностей и денежного капитала в банке.
- **Личностного самосовершенствования** – осознание себя как клиента банка, участника банковской деятельности.

# «Фишбоун». Примерный результат работы.

Проблема  
Почему россияне  
мало пользуются  
услугами банков?

Причина  
Недоверие  
граждан к банкам

- ФАКТЫ
- 1) Реформы 90-х - не вернули сбережения;
  - 2) Банки – «однодневки»;
  - 3) Бедность населения

Причина  
Недостаточное  
количество банков

- ФАКТЫ
- 1) Первоуральск – 200 т.чел – 10 учреждений сбербанка;
  - 1) На 100 т.россиян – 1-2 банка;
  - 1) В России банк- 80 услуг;
  - 2) за рубежом – 200-250 услуг.

Вывод:  
Необходимо  
улучшать  
качество и  
количество  
банковских  
услуг,  
завоевывать  
доверие,  
открывать  
банки.

# Ролевая игра. Элементы домашней экономики. 8 класс.

- Создание воображаемой ситуации и задание – «Представьте себе, что вам необходимо **определить потребности вашей семьи на одну неделю, с учетом потребностей каждого ее члена, исходя из конкретного дохода вашей семьи**» (используем схему Маслоу «Иерархия человеческих потребностей»). **Результат работы оформите в табличной форме.**
- **Предложение игры детям.**
- Главная задача этапа – возбуждение интереса детей к игре.
- Объяснение ее правил, техники действий, значения игровых аксессуаров.
- **Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре.**
- У каждой роли обязательно должно быть предполагаемое действие (без действия роль мертва).
- **Наполнение каждой роли конкретным содержанием.**
- Развитие игровой ситуации.
- Взаимодействие ролей
- **Подведение итогов игры.**
- Оценка результата каждой роли.
- Рефлексия.
- **Компетентности:**
- **Ценностно-смысловая**- Уважение и принятие других мнений и решений.
- **Общекультурная** - Уважение семейных ценностей и устоев, бытовые навыки, осознание своей роли в семье.
- **Учебно-познавательная**- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, поиск и преобразование информации, планирование, контроль, владение вычислительными навыками, умение вносить коррективы после завершения работы.
- **Коммуникативная** – понимать возможность различных позиций, формулирование собственной позиции и мнения, уметь договариваться, уметь задавать вопросы, диалог, монолог.
- **Социально-трудовая** -знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости), знание ценностей и истории семьи, профессии родителей.
- **Личностное самосовершенствование**- осознание себя как части семьи и общества, забота о себе, развитие интуиции, любовь к себе.

## Тема: Как найти работу

- **Обучение составлению резюме.**
- **Составьте резюме для приема на работу.**
- Критерии составления резюме:
  - - текст должен быть аккуратным, без ошибок (можно записать на компьютере);
  - - правильно оформляйте текст (пробелы, поля, шрифт, заголовки и пр.)
  - - будьте краткими (желательно поместить информацию на одном листе);
  - - помните о форме и содержании (должны быть ясные и логичные фразы, не должно быть сокращений, длинных предложений, -используйте глаголы: умею действовать, анализировать, управлять);
  - - будьте правдивы и точны (излагайте свои мысли точно и понятно, помните, информация может быть проверена);
  - - не забудьте о ваших наградах и поощрениях, интересах, различных достижениях;
  - - обязательно покажите свое резюме человеку, которому доверяете
- **Компетентности:**
- **Ценностно-смысловая** - уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к будущему работодателю.
- **Общекультурная** - умение вести деловые переговоры.
- **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации самостоятельное изложение информации о себе.
- **Коммуникативная** - уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь встроить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, уметь задавать вопросы, уметь контролировать действия партнера и свои, уметь использовать речь для регуляции своего действия.
- **Социально-трудовая** - знание основных прав и обязанностей гражданина.
- **Личностного самосовершенствования** - прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив, самоподдержка, забота о себе

## Тема: Многоликая розничная торговля.

- Стадия вызова
- Какие виды розничной торговли вы знаете?
- **. Задание.**
- Сделайте сравнение видов торговли и оформите в таблице.
- Чем отличаются все эти виды? Дополните своими примерами.
- **Компетентности:**
  - **Ценностно-смысловая** - уважение к исторически сложившейся торговой культуре.
  - **Общекультурная** - бытовые навыки, осознание роли торговли в жизни общества.
  - **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, самостоятельный поиск информации, преобразование информации (классификация), уметь оценивать правильность выполнения действия, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативная** -
  - **Социально-трудовая** - право удовлетворять свои потребности через торговлю (обмен), знание профессии родителей, знание культурных традиций.
  - **Личностного самосовершенствования** - осознание себя как части в торговом обмене.

## Компетентностно-ориентированное задание по экономике 1.

Элемент структуры	Содержание
1. Характеристика задания	<b>Сосяк Таисья Григорьевна</b> <b>МБУ лицей № 19.</b> <b>предмет: экономика</b> <b>класс: 7</b> <b>тема: экономика</b> <b>уровень: 1</b>
2. Компетентность	<b>компетентность разрешения проблем (идентификация проблемы)</b> <b>информационная компетентность (извлечение первичной информации, первичная обработка информации)</b>
3. Стимул	<b>предлагаю вам поработать историком. Вы работаете в отделе по проверке подлинности документов</b>
4. Задачная формулировка	<b>Вам принесли текст документа. Ваша задача проверить и исправить ошибки</b>

**5. Источник информации**

Учебник «Экономика. История хозяйственной деятельности» 7класс. Раздаточный материал (текст с ошибками):

...Важным законом, регулирующим трудовую деятельность в нашей стране, является «уголовный кодекс РФ». Трудовая деятельность подростков по закону разрешена с 13 лет. При устройстве на работу заключается трудовой договор между работником и работодателем. Рабочий день подростков составляет не более 8 часов, так же работник может заставить работать подростка в ночное время. Право человека на труд закреплено в Конституции.

**6. Бланк для выполнения задания**

ошибки исправляются прямо в тексте.

**7. Инструмент проверки**

4 балла – исправлены все ошибки

3 балла – исправлено 3 ошибки

2 балла – исправлено – 2 ошибки

## Компетентностно-ориентированное задание по экономике. 2

Элемент структуры	Содержание
1. Характеристика задания	<p>Сосяк Таисья Григорьевна</p> <p>предмет: экономика</p> <p>класс: 8</p> <p>тема: «Легко ли быть предпринимателем»?</p> <p>уровень: 2</p>
2. Компетентность	<p>Компетентность разрешения проблем (идентификация проблемы)</p> <p>Информационная компетентность (извлечение первичной информации, первичная обработка информации)</p> <p>коммуникативная компетентность (продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление)</p>
3. Стимул	<p>Вы хотите стать предпринимателем. Вам нужно выяснить какими качествами должен обладать предприниматель.</p>
4. Задачная формулировка	<p>Из списка качеств выберете (подчеркните) те, которые помогут добиться успеха в жизни и избежать безработицы. Обоснуйте свой выбор. Подумайте и дополните список своими примерами.</p>



## Продолжение ...2

<b>5. Источник информации</b>	учебник «экономика» 8 класс. Раздаточный материал (готовый набор качеств предпринимателя): самоуверенность хитрость лживость скромность ум сила воли жадность зависть фантазия смелость уступчивость предприимчивость грубость пьянство лень вежливость образованность
<b>6. Бланк для выполнения задания</b>	Работа выполняется прямо в раздаточном материале.
<b>7. Инструмент проверки</b>	оценка «5» - дан полный четкий, аргументированный ответ оценка «4» - ответ полный, но недостаточно приведено аргументов