

МБОУ Бутрахтинская СОШ

Тема:

***«О специфике обучения
русскому языку в условиях
монокультурной
среды».***

(Проблема интерференции родного языка)

Чебочакова Полина Григорьевна, учитель русского языка и литературы.

Проблема интерференции родного языка.

Языковые системы русского и
хакасского языков.

Фонетические особенности:

- произносительные (стечение согласных в начале слова, в середине, взрывные согласные (встреча, станок, ряд, чисто и др.).

Грамматические особенности:

- в категориях рода, числа, падежа существительных;
- в употреблении предлогов;
- в обозначении мягкости согласных;
- в структуре синтаксических единиц (словосоч. и предлож.).

Качество устной и письменной речи

Нарушения

*фонетических, речевых, грамматических,
синтаксических норм русского
литературного языка.*

1. 9 класс: «...для других «будильником» природы стал **о** месяц, проведённ**ая** ... деревне».
2. «**Мероприятия** в наш**ем** школе интересно **прошли** ».
3. «Изображение солнца украсил**а** берестян**ую** ведёрку».
4. «...изображение оленя и цветка **в** рукоятке боев**ом** топор**а**».
5. 10 класс: «... школьн**ом** жизни всё важно».
6. 7класс: Я ... с делюсь .
5класс: по ы

Методы и приёмы

1. Знание учителем особенностей языковых систем.
2. Сопоставительное изучение фонетических, грамматических тем (опора на родной язык).
3. Системная лексическая работа.
4. Интегрированные уроки.
5. Усиление речевой направленности курса.
6. Расширение читательского кругозора.
7. Технология взаимного обучения языкам.

МОТИВАЦИЯ

- *Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.*
-
- *В.А Сухомлинский.*