

# ***МАСТЕР-КЛАСС***

**Приёмы развития навыков  
самооценки у учащихся  
начальных классов**

## Цель мастер - класса:

познакомить в чём суть самооценки с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

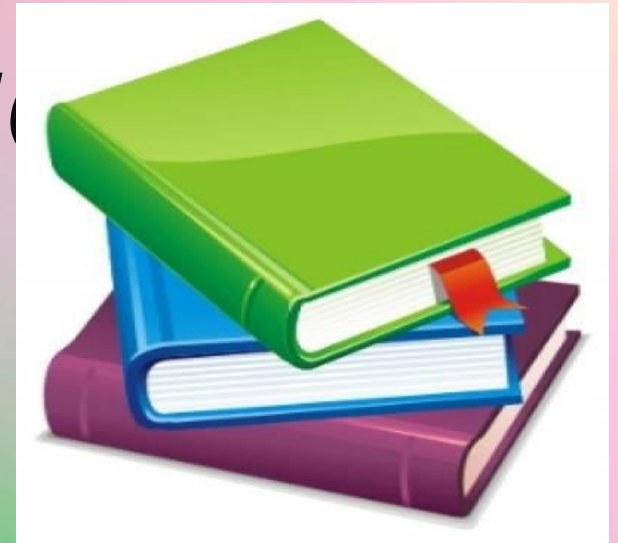


***«Самооценка, наиболее  
активно усваивается детьми  
не в ситуации совместной  
деятельности со взрослыми, а  
при взаимодействии со  
сверстниками»***

***(Г.А. Цукерман).***

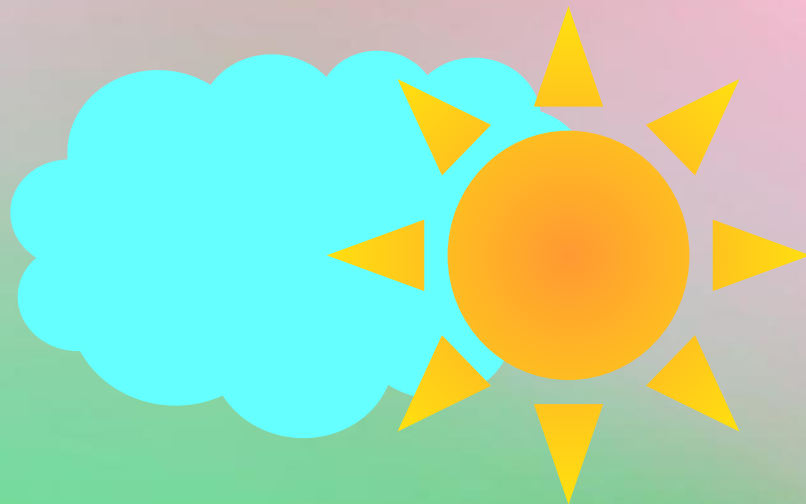
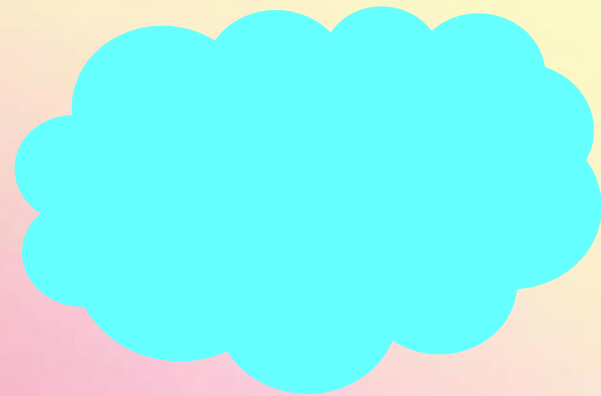
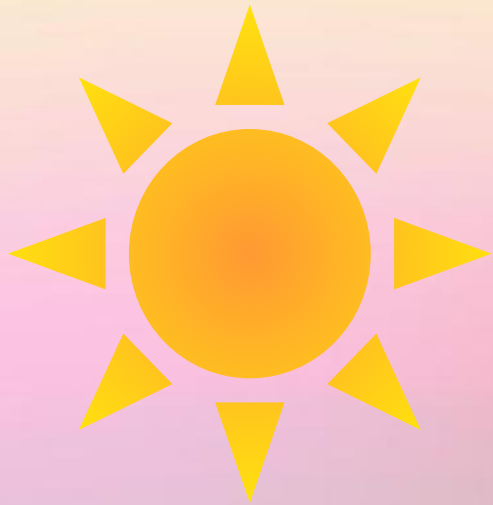
# Что такое самооценка?

- *Обращение назад*
- *Самоанализ*
- *Самопознание*



# Способы выражения самооценки



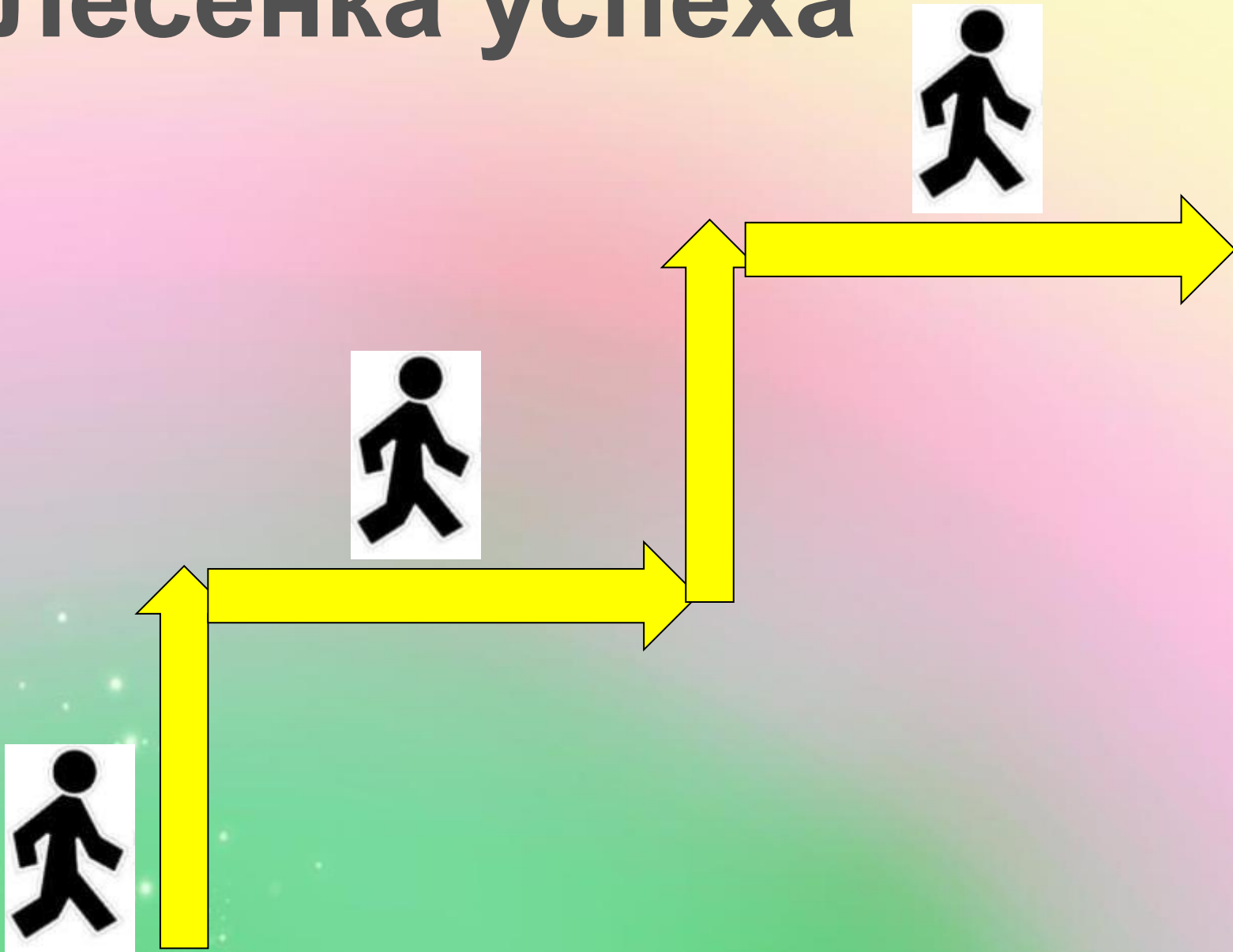


**Веселый мишка**

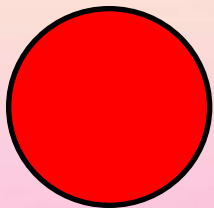


**Грустный мишка**

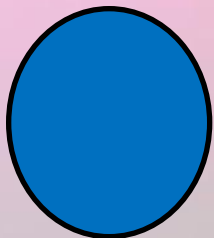
# Лесенка успеха



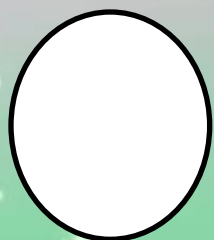




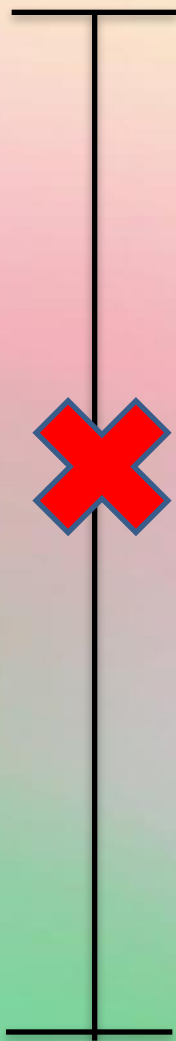
- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!



тся при решении уравнения  
 $x - y = 8$ .

$$y = 52$$
$$y = 42$$

Укажи все правильно выполненные  
числения.

$$\begin{array}{r} + 62 \quad - 85 \quad - 73 \\ \hline 28 \quad 36 \quad 47 \\ \hline 90 \quad 59 \quad 26 \end{array}$$

Какие знаки арифметических дей-  
вий надо записать по порядку сле-  
ва направо, чтобы стало верным ра-  
венство  $54 \bigcirc 30 = 90 \bigcirc 6$ ?

«-» и «-»  
«+» и «+»  
«+» и «-»  
«-» и «+»

После того как Костя истратил  
49 р., у него осталось 10 р. Сколь-  
ко денег было у Кости сначала?

49 р. 29 р.  
59 р.



## ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание:  кроссворд
			



*у меня всё получилось, уверенность, спокойствие*



*у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил*



*у меня не получается, мне нужна помощь*

# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ в 1 классе:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании ? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

## АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ во 2 классе:

- каков был уровень задания?
- определите уровень успешности. (справился или не справился)
- исходя из своего уровня успешности оцените свою работу.

**Как хотите чтобы с  
вами поступали  
люди, так поступайте  
и вы с ними.**

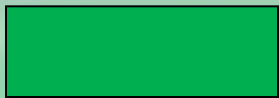
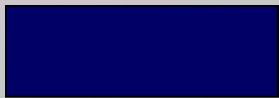




# РЕФЛЕКСИЯ

**«Я буду использовать в своей работе...»**

**«Для меня было новым...»**



**СПАСИБО  
ЗА РАБОТУ!**

