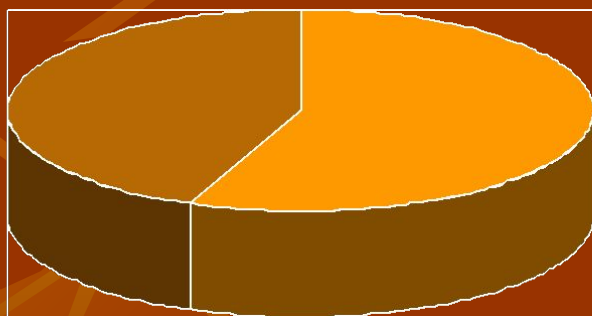


# **ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ПМПк**

**Автор: учитель-логопед МБОУ «Начальная  
школа – детский сад №37» г.Красноярска  
Риманова Рита Михайловна**

# Результаты обследования детей, зачисленных в логопункт в 20013-2014 учебном году



- Дети с недоразвитием речи
- Дети с сочетанными нарушениями
- Сектор 3

- Дизартрия
- СДВГ
- Синдром эмоционально-волевых нарушений
- Астено-невротический синдром
- Застенчивость
- Недостатки в развитии ВПФ (вторичного х-ра)

# ШМПК «Росток»

Председате  
ль:  
зам.  
директора  
по УВР

Старший  
воспитате  
ль

МЕДРАБО  
ТНИК

УЧИТЕЛЬ  
-  
ЛОГОПЕД

ПЕДАГОГ  
И

ПЕДАГОГ  
-  
ПСИХОЛ  
ОГ



**Цель ПМПсопровождения:** создание единого коррекционного пространства, способствующего устранению как речевых нарушений, так и преодолению недостатков в развитии неязыковых функций и процессов.

## **Основные принципы сопровождения**

- **“всегда на стороне ребенка”;**
- **непрерывность;**
- **системность;**
- **мультидисциплинарность и комплексный подход;**
- **работа в “команде”.**

# Этапы взаимодействия

 ДИАГНОСТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

 РЕФЛЕКСИВНЫЙ

# Алгоритм комплексного диагностического сопровождения детей с сочетанными нарушениями



# Содержание единого коррекционно-развивающего пространства

## МЕДСЕСТРА

Направляет родителей на консультацию и лечение у медицинских специалистов.

Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения.

Разрабатывает рекомендации педагогам.

Контролирует психическое и соматическое состояние воспитанников.

Проводит фитотерапевтические процедуры

## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Рабочая программа «Коррекция ФФНР у старших дошкольников»

Рабочая программа «Коррекция ФНР у детей 5–7 лет»

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Рабочая программа «Азбука общения»

Рабочая программа «Непоседы»

Интегрированный курс по программе Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг»

Развитие речевых функций, мыслительных операций

Выполнение рекомендаций психолога, медработника

Программа формирования межфункционального взаимодействия ВПФ

Выполнение рекомендаций логопеда, медработника

В системе индивидуальных и групповых занятий

# Содержание единого коррекционно-развивающего пространства

**Музыкальный руководитель**

- формирование координации речевого аппарата; развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие слухового восприятия, совершенствование темпо-ритмической стороны речи;
- развитие моторных функций и пространственного праксиса.

**Инструктор по физическому воспитанию**

- сохранение и укрепление общего физического здоровья;
- развитие координации движений; нормализация мышечного тонуса;
- развитие речевого дыхания;
- развитие пространственной ориентировки.

**Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения**

**Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера**

**В структуре групповых занятий индивидуальный подход с учетом рекомендаций специалистов ПМПк**



# Папка взаимосвязи со специалистами ПМПК

**1.Список детей,  
сильные стороны, выявленные трудности**

**2. Задачи коррекционно-развивающей  
работы по конкретному ребенку**

**3. Рекомендации специалистов ПМПК  
по коррекционно-развивающей работе  
с каждым ребенком**

**4. Рекомендуемые упражнения, игры**



# Рефлексивный этап

Итоговая диагностика специалистами ПМПК.

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком

Анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

Определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Что мы делаем дальше?

# Индивидуальная карта сопровождения ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение: \_\_\_\_\_

	Цель коррекц-ной работы	Содержание работы	Сроки	Результаты работы
Медсестра				
Психолог				
Логопед				
Педагог				



# Информационные источники

1. Фотография Солнышко

<http://www.photosight.ru/photos/3555783/>