

# Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 КВ



## *Обобщённый опыт работы*

**« Формирование представлений и элементарных знаний об экологии у детей дошкольного возраста»**

Воспитатель Гайфуллина С.В.

# Содержание опыта

- Введение
- Задачи по формированию системы знаний о природе
- Особенности формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста
- Заключение

Земля наш общий дом, и человек – часть  
живого мира природы.





Дошкольное детство – это период развития ребёнка, в который начинает складываться его эмоциональная сфера



# Вовлечение в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и ЖИВОТНЫХ.



Проблема экологического образования сегодня волнует всех – учёных. Педагогов, общественность.

Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, об особенностях взаимоотношений в этом мире.

« Важно к концу дошкольного  
возраста заложить у ребёнка  
основы экологической культуры  
- подвести его к пониманию  
связи человека с природной  
средой, познакомить с этически  
ценными нормами и правилами  
поведения в природе»



# Задачи по формированию системы знаний о природе.

- Формировать знания о природе
- Воспитывать у детей любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия
- Формировать практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторые способы охраны природы.

# Направления системы работы

- Формирование системы знаний о живом организме как носителе жизни
- Формирование системы знаний о среде обитания живых существ
- Формирование системы знаний о размножении живых существ. Их росте и развитии.

# Особенности формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста

- Непосредственно – образовательная деятельность по экологии ведущая форма
- Игровая деятельность
- Путешествия ,занятия – сказки, занятия- игры, КВНы, различные викторины.
- Экскурсии, прогулки за пределы д/с

# Методы используемые

- Наглядные
- Практические
- Словесные
- Опыты
- Исследования
- Эксперименты



Именно в результате наблюдений и практической деятельности в природе дети начинают понимать что:

- Объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое
- Окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется.



Таким образом, разрабатывая систему работы по формированию у детей элементарных знаний об экологии, стремлюсь дать детям знания об объектах природы как живых организмах. О необходимости сохранения их целостности, их потребности, способности чувствовать и реагировать на благоприятные и неблагоприятные условия окружающей среды.

# Отборочный этап «Экологический марафон»



# Заключительный этап «Экологический марафон»

