

ПРОГРАММА
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОУ «СОШ №15» КОРОБКОВОЙ Е.А.

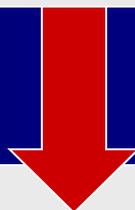




«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать...»

Л.Н.Толстой (1828 – 1910)

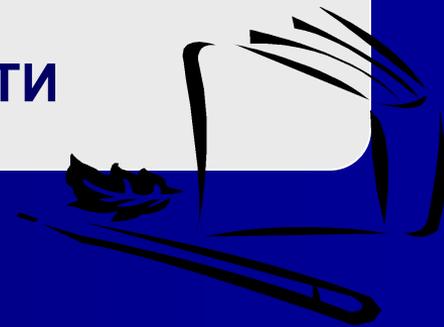
ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:



**ПЕРЕХОД ОТ ИНФОРМАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ
К АКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ТВОРЧЕСТВО НЕМЫСЛИМО
БЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС – МОЩНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ

- **ОДИН ИЗ САМЫХ ЗНАЧИМЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ;**
- **ДЕЙСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК МОТИВА УЧЕНИЯ БЕСКОРЫСТНО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАНОВИТСЯ
ВООДУШЕВЛЁННОЙ, СВОБОДНОЙ И ЛЁГКОЙ –
СНИМАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ПЕРЕГРУЗКИ;**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ С
СОЦИАЛЬНЫМИ, НРАВСТВЕННЫМИ МОТИВАМИ,
МОТИВОМ САМОВОСПИТАНИЯ, ОБОГАЩАЕТ ЛИЧНОСТЬ.**

КАК?

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



**ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



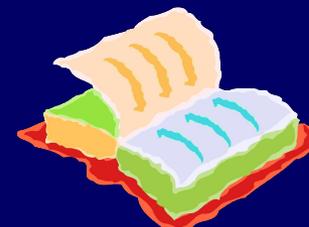
ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ТЕМА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ ПРИ
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:



**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ПОКАЗАТЬ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме (теоретическая база опыта)



Г.И. Щукина

Педагог-ученый Галина Ивановна Щукина

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС - особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1979.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ЛЮБОпытСТВО
- ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
ИНТЕРЕС



2. ИЗУЧИТЬ И АПРОБИРОВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

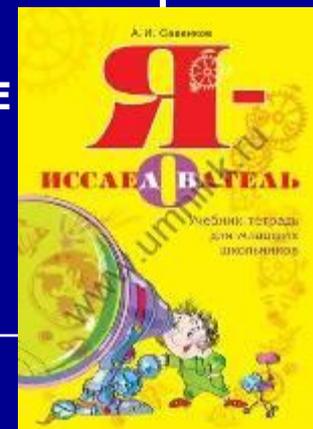
САВЕНКОВ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ



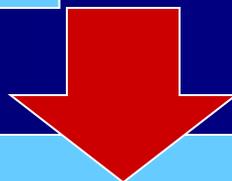
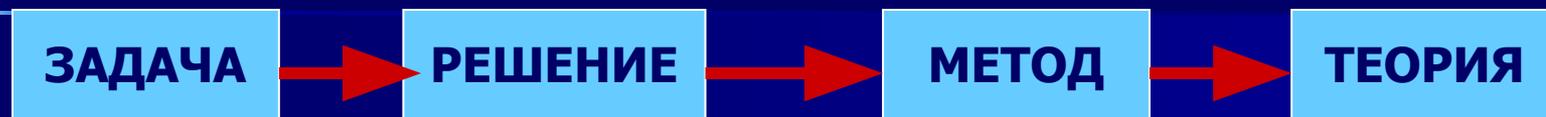
1. Савенков А.И. «Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение»;
2. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания»;
3. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Коллективное творчество младших школьников»;
4. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников».

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

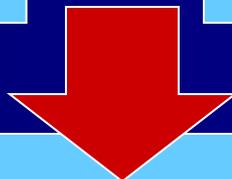
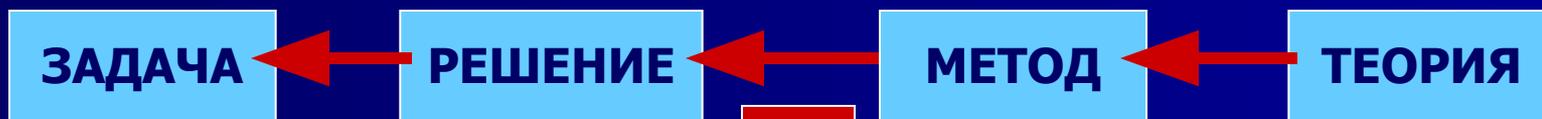
| 1 КЛАСС | 2-4 КЛАССЫ |
|--|---|
| <p>ЦЕЛЬ:</p> <p>АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА, ОСВОЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> | <p>ЦЕЛЬ:</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОИСКЕ</p> |
| <p>1. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: откуда можно получить информацию</p> <p>2. УРОКИ – ТРЕНИНГИ: учимся подбирать информацию и обрабатывать её</p> | <p>1. ЗНАКОМСТВО С АЛГОРИТМОМ ПРОВЕДЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>2. ПРОВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> |



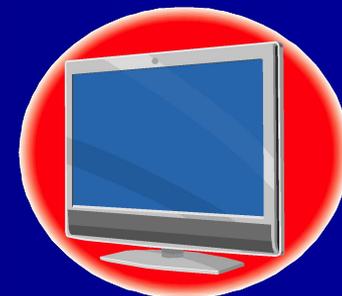
ЗАЧЕМ НУЖНЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ?



«ТВОРЕЦ НАУКИ»



«ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ НАУКИ»



ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:

ЗАДАЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЦИТАТ, СТИХОВ, МЕТАФОР, ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ

ЗАДАЧИ-ИГРЫ (ЛОТО, ЭСТАФЕТЫ, КРОССВОРДЫ...)

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ НАБЛЮДАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ВЫПОЛНЯТЬ ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ ОБОБЩАТЬ И НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ЗАДАЧИ - ГОЛОВОЛОМКИ

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ ГЛУБОКОГО ЗНАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

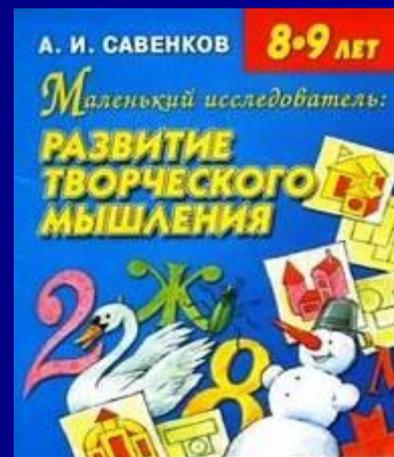
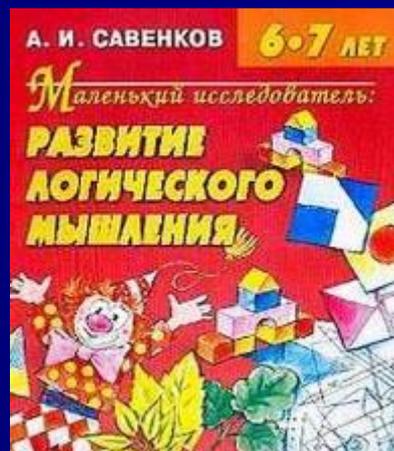
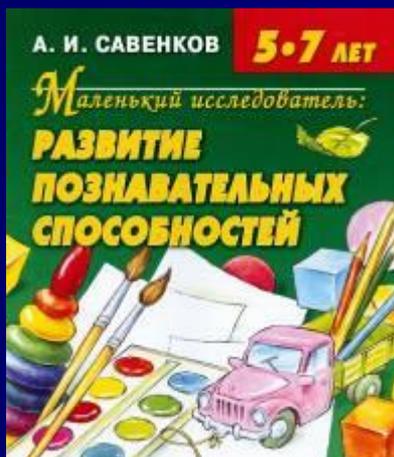
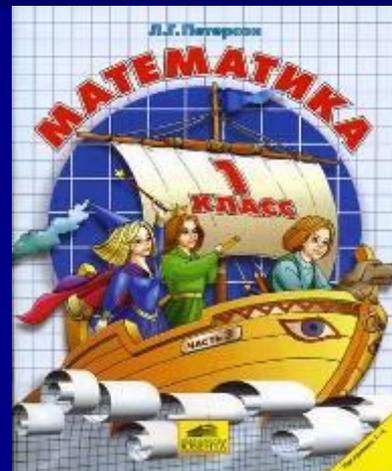
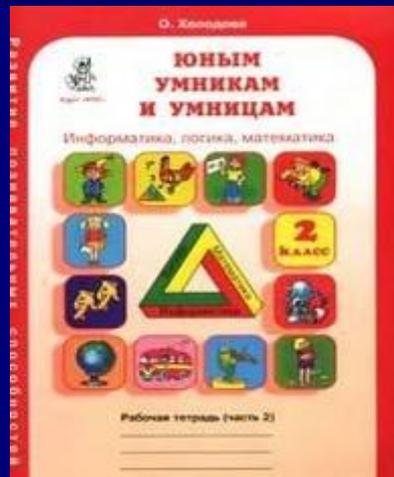
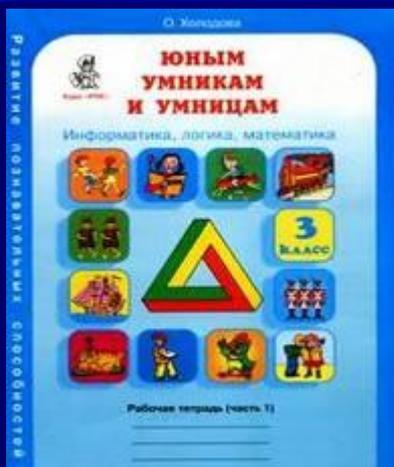
ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТЫ

ЗАДАЧИ НА УМЕНИЕ КОНСТРУИРОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ

3. Апробировать методику работы над исследовательской задачей; составить сборник задач, направленных на формирование исследовательских умений.



“Задача, которую вы решаете, может быть скромной, но если она бросает вызов вашей любознательности и заставляет вас быть изобретательными, то вы можете испытать ведущее к открытию напряжение ума и насладиться радостью победы”.



4. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА:

- 1. Мониторинг уровня обученности**, с помощью которого выявляются особенности усвоения учащимися программного учебного материала;
- 2. Диагностика уровня мотивации, направленность учебно-познавательного интереса** (методика оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой);
- 3. Методика «Сравнительные характеристики развития потенциала ребёнка» А. И. Савенкова** (сфера личностного развития, умственного развития, интегративные характеристики);
- 4. Мониторинг развития интеллектуальных умений** (методика ГИТ);
- 5. Уровень развития мышления и психических процессов** (методика «Интеллектуальный портрет»);
- 6. Участие в исследовательских и интеллектуальных мероприятиях различного уровня.**

УМНЫЕ ИГРЫ

