



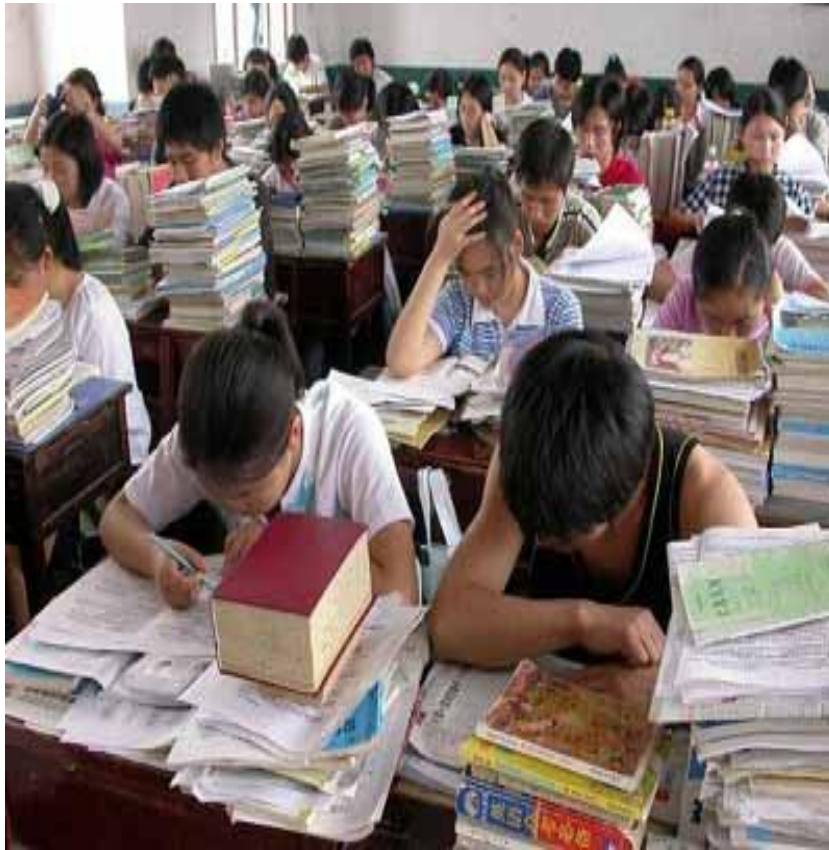
МБОУ «Основная школа №6 г.Балаково»
Научно – теоретический семинар «Одаренные дети: диагностика и
проблемы обучения в основной школе»

Содержание школьного образования и развитие детской одаренности.

**Подготовила учитель
математики Репп Г.Р.**

2012год

Основная проблема современного основного образования:



- **Не обеспечивает** и
- **Не может обеспечить ребенка**
гарантией того, что
уровень полученного
образования достаточен
для дальнейшего
обучения и успешной
творческой реализации в
разнообразных сферах
деятельности.

● Человек, рассчитывающий на некий усредненный образовательный уровень, может ограничиться основным образованием.



● Человек,
рассчитывающий
стать высоким
профессионалом,
уже с детских лет
должен
задуматься о том,
какое
дополнительное
образование ему
необходимо.

Два подхода к разработке содержания учебной деятельности одаренных детей.



Изменение количественных параметров содержания образования :

- **Ускорение**

**Увеличение темпа
прохождения учебного
материала**

- **Интенсификация**

**Увеличение объема или
повышение
интенсивности обучения**



Изменения качественных характеристик содержания образования :

Обогащение содержания образования

Проблематизация

Углубление

**Исследовательское
обучение**

**Обучение
мышлению**

**Индивидуализация
обучения**

Дополнительные пути обогащения содержания образования

Мини - курсы

- **Наставничество**

Деловые игры

- **Конкурентные формы взаимодействия**

**Первое открытие всегда заключается в том, что есть вещи,
которые стоит открывать.**

**Цель обучения – не заучивание неведь откуда взятых
правил, а **развитие интеллекта.****

**Нормальный здоровый ребенок может невероятно
много.**

И быстро теряет **изначальную гениальность, если
взрослые **не ценят и не развивают его ум, не желают или не
умеют заставить его учиться.****

**Всякому хочется радости творчества, самостоятельных
(желательно поддержанных **родителями и учителями**)
размышлений.**