

# Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися ООП и реализация концепции развития географического образования



**Барabanов Вадим Владимирович**, научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ИСРО РАО, заместитель руководителя федеральной предметной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по географии, соавтор УМК

[baraban44@yandex.ru](mailto:baraban44@yandex.ru)

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России являются – планируемые результаты, заданные во ФГОС и образовательные результаты, заданные в международных документах – международном стандарте «Навыки 21 века» и концепции образовательных результатов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 2030.

В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. как показатели состояния и развития российского образования определены результаты международных сравнительных исследований качества общего образования



корпорация  
российский  
учебник



## **PISA 2021 – будет оцениваться креативность мышления:**

- способность предлагать оригинальные, инновационные пути решения различных проблем и задач;
- способность формулировать различные исследовательские гипотезы;
- критически оценивать идеи и решения предлагаемые другими.

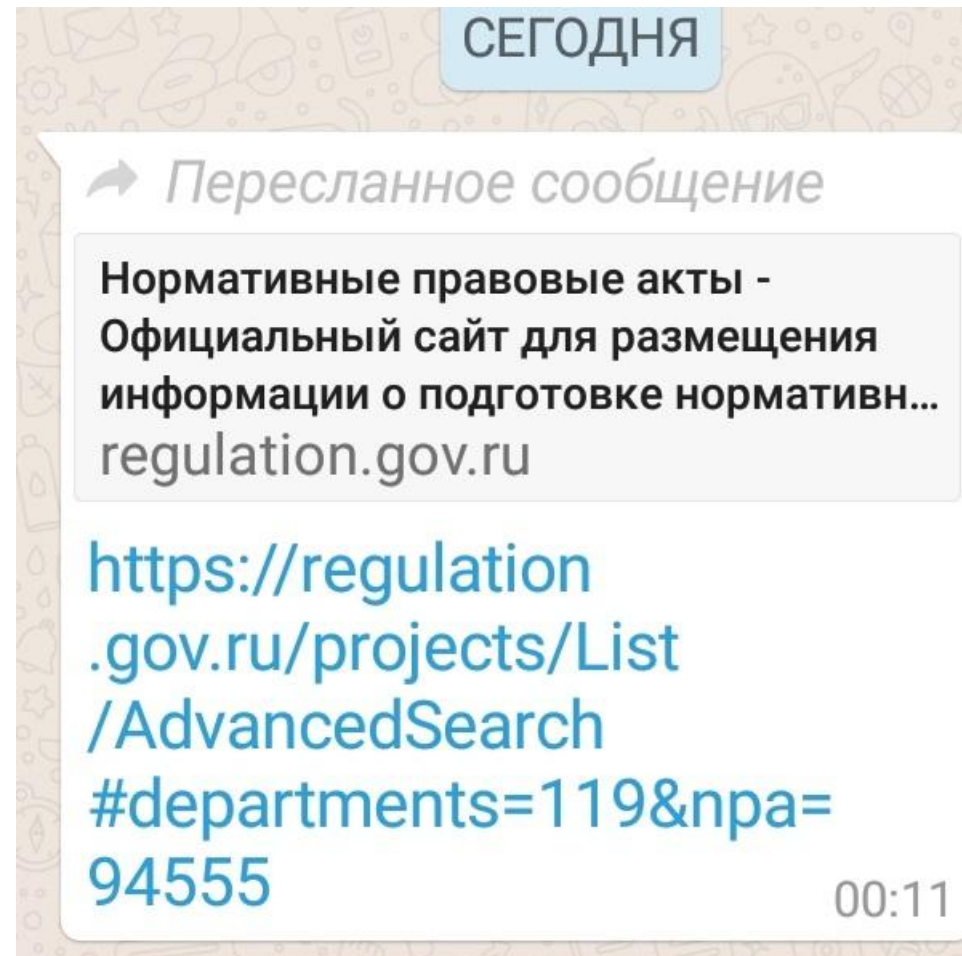
Будет оцениваться креативность в художественной, творческой, социальной и естественно-научной сферах



корпорация  
**российский**  
учебник



# 04.09.2019 ОПУБЛИКОВАН ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТА ФГОС ООО



## Новый проект ФГОС учитывает все эти современные тенденции:

- Рассматривает креативность как один из важнейших личностных результатов;
  - Конкретизирует метапредметные результаты обучения:
    - освоение межпредметных понятий (закономерность, масштаб, модель, пропорция, цикл, алгоритм, энергия, сохранение, устойчивость, основа, система, структура и функция, причина и следствие);
    - познавательные и регулятивные УУД ;
    - коммуникативные УДД (включая смысловое чтение с целью решения различных учебных задач –функциональная грамотность);
    - навыки участия в совместной деятельности;
    - навыки работы с информацией: <sup>6</sup>



# К познавательным УУД ФГОС ООО относит умения:

- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;
- Выдвигать предположения о причинах несоответствия между желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
- Устанавливать связи; выявлять закономерности в наборе фактов; противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
- Переносить алгоритмы, способы действий, способы контроля в новый контекст;
- Самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи,
- Узнавать задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
- Рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения



# К познавательным УУД ФГОС ООО относит умения:

- Находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
- Проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- Осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- Выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- Осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом



корпорация  
**российский**  
учебник





## ФГОС ООО уточняет состав навыков работы с информацией:

- формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи;
- различать основную и дополнительную информацию,
- распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними;
- преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица,



корпорация  
российский  
учебник



<u>Метапредметные требования</u>	<u>Предметные требования ( 8-9кл)</u>
<p>Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;</p>	<p>Выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;</p>

<u>Метапредметные требования</u>	<u>Предметные требования ( 8-9кл)</u>
<p>выдвигать предположения о причинах несоответствия между желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;</p>	<p>оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения предприятий различных производств; оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте «Стратегии экологической безопасности России»</p>

Метапредметные требования	Предметные требования ( 8-9кл)
<p>осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, <b>территории опережающего развития (ТОР), макрорегионы России Арктическая зона РФ;</b></p>

## Метапредметные требования

**Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;**

**выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;**

## Предметные требования ( 8-9кл)

выбирать источники географической информации необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

# ПРОБЛЕМЫ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

недооценка значимости географического образования для  
повседневной жизни

снижение мотивации обучающихся к изучению географии

Одним из основных путей решения этих, обозначенных в «Концепции» проблем является усиление связи содержания школьного географического образования с жизнью нашей страны, соответствие его современным достижениям географической науки.

Проверенным на практике способом обеспечения связи изучения географии с жизнью является включение в образовательный процесс деятельности учащихся по анализу актуальных сообщений СМИ, и программных документов, определяющих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути их решения.

# Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогам (по результатам PISA)
- Качество учебных заданий, используемых в образовательном процессе по географии определяется в первую очередь наличием в УМК, и умением учителя выбрать соответствующие задания.

## Текстовые обучающие задания

Позволяет наиболее полно реализовать деятельностный подход, актуализировать, опорные знания, эффективно использовать время на уроке

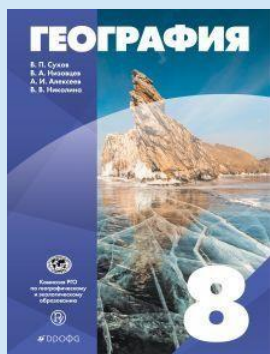
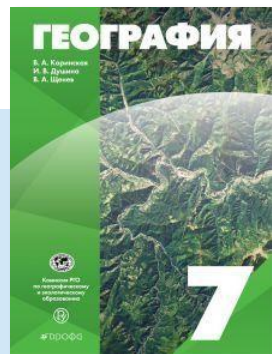
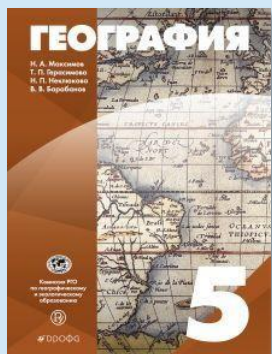
Реализация требований к тестам обеспечивает связь с жизнью и познавательную мотивацию обучающихся

Использование блоков заданий работает одновременно на достижение как предметных так и метапредметных результатов

обеспечивает достижение сразу нескольких целей – и образовательных и воспитательных

По данным психологических исследований наиболее прочный результат достигается при такой организации деятельности обучающихся, при которой образовательные цели субъективно являются средствами, а не целями их деятельности.

# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»



## Комбинация лучших традиций отечественной педагогической школы и современных подходов в обучении географии

### Преимущества:

- Учебники прошли научное рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию
- Авторами учебников являются учёные и педагоги-методисты, известные в педагогическом сообществе: Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И. Барабанов В.В. и др.
- Учебники проверены временем, доработаны и обновлены в соответствии с современными требованиями развития географической науки и образовательного пространства
- Учебники обеспечивают реализацию деятельностного, лично- и практико-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения.
- Изложение теоретического и дидактического материала подчинено главным принципам создания учебной литературы — систематичности, доступности

### Состав УМК:

- рабочие тетради
- картографический тренажёр
- технологические карты уроков
- рабочая программа
- ЭФУ
- методические пособия



# ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЁННОГО УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Систематичность – логичное выделение разделов и тем в учебниках, выдержанная последовательность изложения материала, выделение главных положений, включение дополнительной информации, обобщение в форме вопросов и заданий и резюмирующих текстов, итоговых заданий и практикумов

## 5 класс

**ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Новая достоверная географическая информация представляла огромную ценность в эпоху Великих географических открытий. И испанцы, и португальцы держали свои географические открытия в тайне друг от друга.

Историки установили, что Х. Колумб, стремясь сохранить в тайне свой маршрут, на обратном пути в Испанию нарочно вносил в судовый журнал ложные сведения.

Новые географические карты хранились под замком и тщательно охранялись. Известно, что испанцы посылали в Португалию своих агентов с заданием путём подкупа и обмана добыть карты. Сохранилась похищенная в 1502 г. испанским агентом копия карты с изображением всех португальских географических открытий.

И даже в наше время, когда из космоса с помощью спутников можно получить изображение любой части земной поверхности, новые подробные географические карты, используемые военными, являются секретными.

**§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий**

1. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. После первого успешного плавания к берегам Индии Васко да Гамы португальцы начали регулярно посылать в Индийский океан экспедиции с целью завоевания господства. Им удалось достичь своей цели уже к 1510 г. Они построили ряд крепостей на полуострове Индостан и захватили «Острова пряностей», стали владеть всей торговлей в Индийском океане.

Испанские завоеватели основали ряд поселений в Центральной Америке. Выйдя к её западным берегам, они увидели безбрежную водную гладь Тихого океана и назвали его Южным морем.


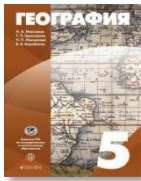


Рис. 22. Фернан Магеллан



## 9 класс

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Какова была структура хозяйства в СССР? 2. Как экономика СССР повлияла на развитие современной экономики России? 3. Какие причины приводят к кризисам в экономике? 4. Какие отрасли обеспечивают производство средств производства? 5. Какие отрасли обеспечивают производство предметов потребления? 6. Используя дополнительные источники информации, назовите основные типы предприятий в России. Сделайте вывод о тенденциях в развитии хозяйства страны.

**Моя точка зрения.** Обсудите, какие черты советской экономики затрудняют развитие рыночных отношений в России? Какие проблемы в развитии современной экономики, на ваш взгляд, необходимо преодолеть для экономического прорыва?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**


1. Нанесите на контурную карту регионы России, промышленность которых специализируется либо на производстве средств производства, либо на производстве предметов потребления. Выделите по 5 регионов в том и другом типе, для которых характерны наибольшие значения этих показателей. Объясните полученные результаты.

2. Подготовьте презентацию «Развитие хозяйства моего района (региона)».

**§ 14. Структура хозяйства России**

*Что такое структура хозяйства? Какие факторы определяют её становление?*

Под структурой хозяйства России понимают комплекс её производств, возникший на основе природных ресурсов, территориального разделения труда, исторических традиций, территориальной специфики. Важнейшая характеристика хозяйства — его отраслевая структура. Отрасль хозяйства составляют предприятия, производящие схожую продукцию. При этом крупные отрасли (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, сфера услуг) подразделяются на более мелкие (газовая, лесная промышленность, авиационный транспорт, растениеводство и т. д.). Все отрасли хозяйства между собой связаны.



## 6 класс

**§ 1. Вода на Земле**

1. Расскажите о значении воды. 2. В каких состояниях находится вода на Земле? 3. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое?

1. Что такое гидросфера? Вода на Земле находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд, снег) и газообразном (водяной пар). На земной поверхности больше всего жидкой воды, значительно меньше на нашей планете льда, снега и водяного пара.

На Земле нет такого места, где совсем не было бы воды. Даже в пустыне воздух всегда содержит некоторое количество водяного пара.

Вы знаете, что водная оболочка Земли называется **гидросферой**. Вам известно, что гидросфера состоит из нескольких частей (рис. 3).

Основную часть гидросферы составляет вода Мирового океана, меньшие части — воды суши (реки, озёра, ледники,

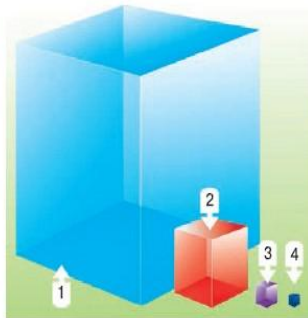
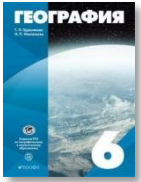


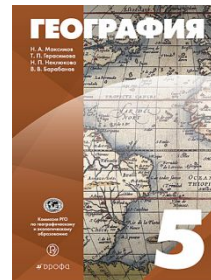
Рис. 3. Объём воды на Земле: 1 — воды Мирового океана; 2 — воды в ледниках; 3 — подземные воды; 4 — поверхностные воды



# «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

## УЧЕБНИК ДЛЯ 5 КЛАССА

- Учебник **5 класса** поможет ученикам получить первоначальные системные представления по ключевым вопросам географии.
- **Главная цель курса** — познакомить школьников с одним из интереснейших предметов — географией, пробудить интерес к ней, учить школьников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык природы, развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе решения географических задач, творческой и проектно-исследовательской деятельности и самостоятельного приобретения школьных знаний и др.
- **Вопросы и задания** в учебнике требуют не воспроизведения, а осознанного применения знаний для решения учебно-познавательных и практических задач, нацелены на формирование умений составляющих предметные и метапредметные результаты школьного географического образования.



# ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЁННОГО УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Наглядность, обеспечение связи иллюстративного ряда с текстом учебника. Иллюстрации носят не только наглядный характер, но и обучающий, что поддерживается вопросами и заданиями в тексте параграфов.

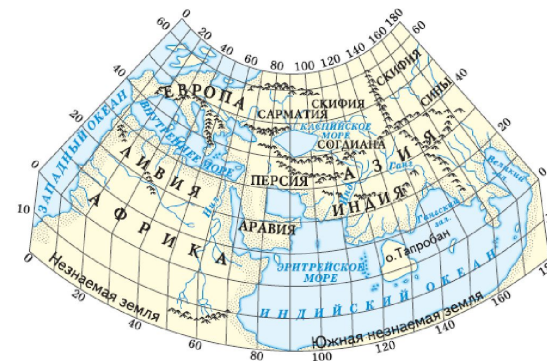
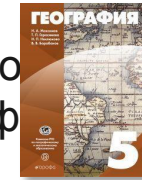


Рис. 9. Представления о мире во II в. н. э. (по Птолемею)

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, для чего народам древних цивилизаций были необходимы географические знания. 2. Об открытии каких географических явлений вы узнали, прочитав текст параграфа? 3. Сравните результаты географических открытий, сделанных в Древнем Египте, в Древней Греции. Укажите черты их сходства и различия. 4\*. Сравните карты, созданные Эратосфеном и Птолемеем. Определите, какие новые территории показаны на карте Птолемея. Какая из этих двух карт более точная? Приведите пример, подтверждающий ваш вывод. 5\*. Внимательно рассмотрите карту Птолемея. Отражает ли она сформулированную Эратосфеном и поддержанную Страбоном идею о единстве Мирового океана? Приведите доводы для обоснования своего ответа.

**2. Изменение продолжительности светового дня.** Одним проявлением смены сезонов является изменение в течение года продолжительности дня (времени между восходом и заходом солнца) и ночи. Вы знаете, что в летнее время в нашей стране день везде длиннее ночи, а зимой, наоборот, — ночь длиннее дня. Чтобы понять, с чем это связано, давайте посмотрим на рисунок 67.

Линию на рисунке, разделяющую освещённую часть Земли (день) и часть Земли, находящуюся в тени (ночь), называют **светораздельной линией**. Вы видите, что эта линия делит все показанные на рисунках (кроме экватора) параллели на неравные части. На тех параллелях, большая часть которых освещена солнцем, день длиннее ночи и наоборот. Чем большая часть той или иной параллели освещена, тем длиннее день, а чем большая часть находится в тени, тем длиннее ночь.

**3. Годовые ритмы в жизни Земли.** Смена времён года вызывает очень важные изменения в природе Земли. Со многими из них вы хорошо знакомы на личном опыте. По временам года изменяется погода, замедляются или ускоряются многие географические процессы.

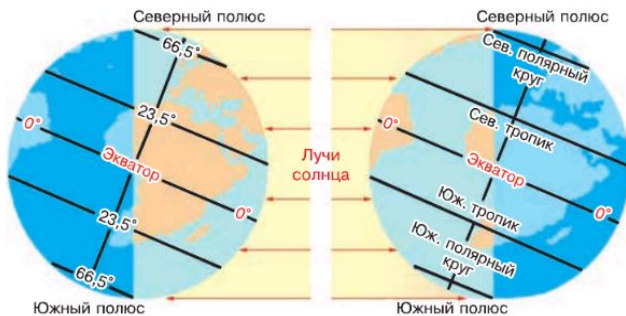


Рис. 67. Различия в продолжительности дня и ночи по сезонам

## СООТВЕТСТВИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике деятельностного подхода в образовании»

Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, осмысленного и активного участия школьника в процессе обучения, которое обеспечивается благодаря дифференциации и разнообразию вопросов и заданий, творческих работ для самостоятельного выполнения. Решение заданий подразумевает активное использование различных дополнительных источников информации. Ответы на вопросы предполагают аргументацию ответа и обоснование своей точки зрения



Внимательно рассмотрите рисунок 23 и определите, какую географическую информацию об экспедиции Ф. Магеллана можно получить с её помощью. Как вы считаете, можно ли считать эту информацию достоверной?

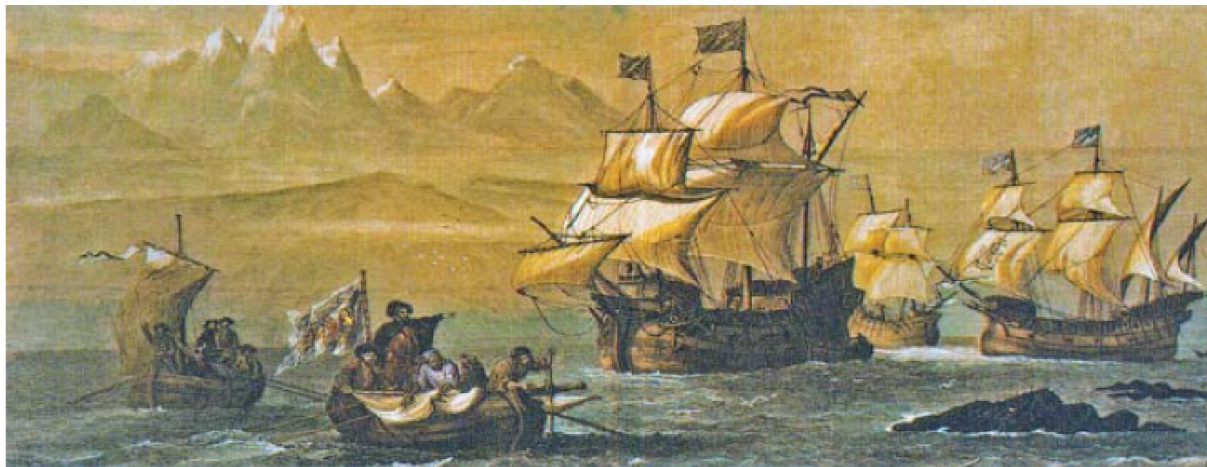


Рис. 23. Представление продвижения экспедиции Магеллана через открытый им пролив. Гравюра Яна ван дер Страета, 1880 г.



ис. 12. Карта путешествий Марко Поло

Используя карты атласа, рисунок 12, определите, как проходил маршрут Марко Поло. Можно ли утверждать, что Марко Поло побывал на современной территории нашей страны?

# ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕКСТОМ САМОГО УЧЕБНИКА

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите источники информации, воспользовавшись которыми можно найти географические сведения о территории Древней Руси? 2. Приведите примеры географических открытий, сделанных в Средневековье на территории Руси. 3. Используя текст учебника, определите, в какие годы были совершены путешествия Ибн Баттуты, Марко Поло и Афанасия Никитина. Расположите их в хронологическом порядке. 4\*. Объясните, почему долгое время никто не знал, что первыми из европейцев, достигших берегов Америки, были викинги. 5\*. Используя текст учебника, объясните, почему Марко Поло в своей книге дал описание стран, в которых он никогда не бывал.

**3. Форма Земли.** В древности люди думали, что Земля — огромный плоский круг, ведь именно такой они видели земную поверхность, когда совершали свои путешествия.

? Вспомните, какие доказательства шарообразности Земли собрал Аристотель. **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Что является центром Солнечной системы? 2. Сколько планет в Солнечной системе? 3. Какие географические явления на Земле связаны с наличием у неё спутника? 4. Объясните, почему положение земной орбиты на расстоянии 150 млн км от Солнца делает Землю уникальной планетой. 5. Перечислите географические следствия шарообразной формы Земли. 6. Сколько времени требуется Земле для того, чтобы совершить полный оборот вокруг своей оси? Сколько времени потребуется Земле для того, чтобы совершить полный оборот по орбите вокруг Солнца? 7. Найдите в тексте учебника объяснение тому, что расстояние от центра Земли до полюсов меньше расстояния от центра Земли до экватора.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, почему в XV в. правители Португалии и Испании не жалели денег для организации экспедиций с целью открытия новых морских маршрутов в Индию. 2\*. Используя текст учебника, приведите примеры того, что развитие науки и техники в XV в. позволяло совершать дальние морские плавания. 3. Объясните, почему открытие Бартоломеу Диаша считается важнейшим этапом начала эпохи Великих географических открытий. 4. Объясните, почему путь в Индию, открытый экспедицией Васко да Гамы, назывался «восточным», а путь, которым плыл Х. Колумб, — «западным». 5. С помощью текста учебника установите, какое из двух событий — открытие Васко да Гамой морского пути в Индию или открытие Х. Колумбом Америки — произошло раньше.

## ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕКСТОМ САМОГО УЧЕБНИКА

За короткое (по геологическим меркам) время развития человечества его деятельность настолько изменило природу Земли, что стала по сути новой геологической силой, оказывающей влияние на все компоненты географической оболочки и сопоставимой с действием природных сил, изменяющих Землю.

Ученые пришли к выводу, что фактически с зарождением человечества началась новый геологический период - антропоцен (эпоха людей). Однако среди ученых отсутствует единое мнение относительно того, какой момент следует считать началом антропоцена, моментом с которого воздействие человека на географическую среду резко усилилось и появились созданные деятельностью человека антропогенные ландшафты.

**На основе анализа текста параграфа сделайте вывод о том, с каким, по вашему мнению этапом развития хозяйства совпадает начало антропоцена.**

# ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы

## СТРАТЕГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«В 2019 г. Правительством России была утверждена «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Этот документ нацеливает на обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Российской Федерации, направленного на сокращение различий в уровне и качестве жизни населения между отдельными регионами, ускорение темпов экономического роста и технологического развития, а также на обеспечение национальной безопасности нашей страны. В этом документе выделяются 12 макрорегионов Российской Федерации: Центральный, Центрально-Чернозёмный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский и Дальневосточный.

Основным принципом выделения макрорегионов было соседское положение субъектов РФ, включаемых в состав каждого из макрорегионов, схожие природно-климатические и социально-экономические условия для жизни и экономической деятельности.

Данным документом будут руководствоваться федеральные органы власти и органы власти субъектов Федерации, при разработке и реализации планов социально-экономического развития страны и её отдельных территорий.

# ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы

1. Совпадают ли границы экономических районов (из текста УЧЕБНИКА и макрорегионов России, выделенные в «Стратегии»? Обоснуйте ваш ответ.
- 2\*. Как вы считаете, может ли выделение в «Стратегии» макрорегионов считаться районированием. Свой ответ обоснуйте.
- 3\*. Проанализируйте определение понятия «экономический район» из текста параграфа 6 и на основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, являются ли выделенные в «Стратегии» макрорегионы экономическими районами. Обоснуйте ваш ответ.



## ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Прочитайте текст, и ответьте на вопросы

1. Совпадают ли границы экономических районов (из текста УЧЕБНИКА и макрорегионов России, выделенные в «Стратегии»? Обоснуйте ваш ответ.
- 2\*. Как вы считаете, может ли выделение в «Стратегии» макрорегионов считаться районированием. Свой ответ обоснуйте.
- 3\*. Проанализируйте определение понятия «экономический район» из текста параграфа 6 и на основе анализа содержания текста сделайте вывод о том, являются ли выделенные в «Стратегии» макрорегионы экономическими районами. Обоснуйте ваш ответ.

# ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Реализуют межпредметные связи, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов

Вспомните из курса обществознания особенности рыночной экономики, каковы экономические цели и функции государства, в чём заключаются регулирующая и стимулирующая функции налогов, что такое издержки производства.

## МОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

В 2019 г. компания «ЛУКОЙЛ» принимала решение о том, где построить новое крупное производство полипропилена, пластика, пользующегося большим спросом внутри нашей страны и на международном рынке, широко используемого для производства упаковочной тары, труб, строительных материалов и различных предметов домашнего обихода. Компания надо было решить где – в Нижнем Новгороде или в Перми будет построен завод. И в том и в другом городе уже работают заводы компании, производящие необходимое сырьё для производства пропилена, имеются необходимые квалифицированные кадры и транспортные магистрали. Руководство «ЛУКОЙЛА» приняло решение о том, что завод будет построен в Нижнем Новгороде если местные власти предоставят ей налоговые льготы на 4,4 млрд рублей, а в противном случае местом для строительства будет выбрана Пермь.

Как бы вы назвали фактор размещения производства который в этом случае определил место для размещения нового предприятия?

## ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Реализуют межпредметные связи, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов

Вспомните из курса обществознания в чем разница между выручкой и прибылью предприятия (компании).

### ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

На территории Воронежской области разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300-350 метров от поверхности. В них, по оценкам геологов, содержится в 1 млн т. никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота. В настоящее время разрабатывается технический проект освоения этих месторождений.

1. Объясните, с чем связано наличие на Восточно-Европейской равнине месторождения, о котором говорится в тексте
2. Как вы считаете, каким (подземным или открытым) способом необходимо вести добычу. Аргументируйте свое мнение.
3. Корреспондент программы «Вести- Воронеж» в своем репортаже подсчитала, что при цене 14 тыс. долл. за 1 т никеля на международном рынке, «Уральская горно-металлургическая компания», которая будет вести разработку месторождений получит прибыль в 14 млрд. долл. Согласно ли вы с её расчетами Свой ответ обоснуйте.

## ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Актуализируют знания, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Компания «Урал-рециклинг» создает в г. Бакале (Челябинская область), новое металлургическое производство в с использованием прямого восстановления железа разработанной российскими специалистами. На предприятии будут выпускать гранулированный чугун из переработанных отходов металлургического производства и золошлаковых отходов сжигания углей на ТЭЦ. После выхода на проектную мощность, намеченного на четвертый квартал 2019 года, предприятие сможет ежегодно перерабатывать 30 тыс. т таких отходов.

1. Назовите географический район, в котором расположена Челябинская область.
2. Как вы считаете, может ли данное производство считаться инновационным. Обоснуйте свой ответ.
3. Объясните, почему производство, которое планируется создать, является примером рационального природопользования.
4. Объясните, какие особенности хозяйства Челябинской области создают благоприятные условия размещения нового предприятия.

## ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Актуализируют знания, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов**

В 2015 г. началось в г. Свободный Амурской области началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ). Принадлежащее «Газпрому» предприятие станет крупнейшим в России и вторым по мощности в мире предприятием по переработке газа. Из природного газа, добываемого в Иркутской области и в Якутии, который будет поставляться в Китай по газопроводу «Сила Сибири» на заводе будут извлекаться наиболее ценные компоненты - пропан, бутан и гелий, пользующиеся большим спросом на рынке. Стоимость продукции которую будет производить завод составит примерно 70 млрд руб. в год.

Определите на сколько после ввода завода в эксплуатацию увеличится ВРП Амурской области, если стоимость добычи природного газа и его транспортировки по газопроводу в Амурскую область составит 6,5 млрд рублей в год.

# ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Актуализируют знания, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов**

Прочитайте текст и выполните задания:

## **Северный рыбный путь**

«Росатом» изучает возможность сделать Северный морской путь (СМП) конкурентом ОАО РЖД по вывозу рыбы с Дальнего Востока и может использовать для этого атомный лихтеровоз «Севморпуть». Лихтеровоз «Севморпуть» работает на СМП и Дальнем Востоке с 1988 года, способен проходить льды до 1 м. Вместимость — 1328 20-футовых контейнеров, включая 450 рефрижераторных контейнера.

Ежегодно с Дальнего Востока в Европейскую часть страны отправляется около 700 тыс. тонн рыбы и морепродуктов, из которых 500 тыс. тонн добываются на Камчатке. По предварительным расчетам, если лихтеровоз будет работать пять месяцев в году, то в Центральную Россию можно перевезти до 70 тыс. тонн рыбы.

1. Назовите один (любой) морской порт СМП, в европейской части России, который целесообразно использовать для поставок рыбы в Центральную Россию. Свой ответ обоснуйте.
2. Какое основное конкурентное преимущество имеет морской транспорт по сравнению с железнодорожным?
3. Определите, из какого порта (Петропавловска-Камчатского или из Владивостока) целесообразнее организовать доставку рыбы и морепродуктов по СМП в европейскую часть России. Свой ответ обоснуйте.
4. Предложите грузы, которые на ваш взгляд целесообразно отправлять из европейской части страны на восток, чтобы корабль не шёл в обратном направлении порожним.

# ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБНОВЛЁННОМ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

**Актуализируют знания, обеспечивают связь с жизнью, работают на достижение предметных и метапредметных результатов**

## Новые солнечные электростанции

Также в 2019 году новая солнечную электростанция (СЭС) мощностью 25 МВт была введена в эксплуатацию в Самарской области. На новой СЭС на специальных опорах установлены 92 тысячи фотоэлектрических модуля, преобразующих энергию видимого спектра солнечного излучения в электрический ток. Для обеспечения максимальной годовой выработки электроэнергии модули имеют наклон равный 37 градусов к поверхности земли.

Данный объект является частью большого солнечного энергопарка суммарной мощностью 75 МВт. Вторая и третья очередь должны быть введены в строй в 2019 году. После завершения строительства данный объект станет крупнейшей солнечной электростанцией в России (не считая СЭС, расположенных в Крыму).

1. Объясните почему создание СЭС является примером рационального природопользования.
2. Объясните почему природные условия Астраханской области наиболее благоприятны для создания, СЭС.
3. Объясните почему на Самарской СЭС фотоэлектрические модули для обеспечения максимальной годовой выработки электроэнергии имеют наклон к поверхности земли равный 37 градусов.

## ЗАДАНИЯ УМК Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.

### МОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», говорится, что «"пространственное развитие" – это совершенствование системы расселения и территориальной организации экономики, путём проведения эффективной государственной политики регионального развития»

. Как вы считаете, нацелен ли этот документ на совершенствование (изменение) существующей территориальной структуры хозяйства России?



## ЗАДАНИЯ УМК Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.

2. Проанализируйте данные приведённой ниже таблицы и объясните, почему в Республике Дагестан показатель ИЧР ниже, чем в Хабаровском крае, по выше, чем в Забайкальском крае.

Индекс человеческого развития по некоторым регионам России, 2016 год

Регион	Место по ИЧР среди всех субъектов РФ	Душевой ВРП, долл.	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Грамотность населения, %	Доля учащихся среди населения в возрасте 7-24 лет
Хабаровский край	46	20307	69,1	99,8	0,85
Республика Дагестан	68	11772	77,2	99,2	0,57
Забайкальский край	77	13760	68,3	99,5	0,77

## **ЗАДАНИЯ УМК Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

**В 2019 обанкротился расположенный в Тюмени Антипинский НПЗ, одно из самых современных крупных нефтеперерабатывающих предприятий России. Завод являлся крупным производителем дизельного топлива, предназначенного на экспорт.**

**Найдите завод на карте рис 22. и предположите, какой недостаток ЭГП этого завода мог способствовать тому, что производство стало убыточным.**

Найдите на сайте Аналитического центра при правительстве Российской Федерации <http://ac.gov.ru/files/content/1578/11-02-14-energostrategy-2035-pdf.pdf> документ «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года».

На стр.12 этого документа найдите характеристики топливно-энергетического баланса (ТЭБ) России, предусмотренные к 2035 году и сравните их с данными рис 2.1 (стр.64). Назовите основные изменения, которые произойдут в ТЭБ к 2035 г.

## ЗАДАНИЯ УМК Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.

Используя информацию с сайтов компании «Газпром» <http://www.gazprom.ru/nature/environmental-impact/> и «Роснефть» <https://www.rosneft.ru/Development/HealthSafetyandEnvironment/ecology/> подготовьте сообщение о том, какие меры предпринимаются, чтобы не допускать негативного влияния топливной промышленности на окружающую среду.

**ЗАДАНИЯ УМК Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

Все отрасли хозяйства являются взаимосвязанными. Изменения в одной из них приводит к изменениям условий работы других. Многие ТЭС европейской части России являются убыточными предприятиями, так как используют дорогой уголь добываемый в Ростовской области т в Печёрском угольном бассейне, поэтому в ходе программы модернизации электроэнергетики планируется их перевести на газ.

Определите проблемы могут возникнуть в угольной отрасли, в случае реализации этих планов и какие негативные социальные последствия могут вызвать.

## **ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

В нашей стране полным ходом реализуется программа модернизации ТЭС, построенных еще в советские времена и оборудование которых устарело и изношено. В ходе этой модернизации уже к 2025 г. на новое оборудование отечественно производства будет полностью заменено на 16% ТЭС. В первую очередь заменяется оборудование на старых ТЭС работающих на угле, которое сильнее газовых ТЭС загрязняют окружающую среду. В результате в европейской части страны практически все ТЭС будут переведены на газ. При этом большинство ТЭС в Сибири будут по-прежнему использовать в качестве топлива уголь. Но здесь причина экономическая, - в европейской части страны стоимость угля для ТЭС оказывается существенно выше, чем в Сибири.

Объясните, почему уголь в европейской части России оказывается значительно дороже чем газ.

**ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

В Воронежской области разведаны крупные запасы богатых медно-никелевых руд. В настоящее время разрабатывается проект создания горно-обогатительного комбината для их добычи. Как вы считаете какой способ добычи (открытый или шахтный надо выбрать)?

Определите какая дополнительная информация вам необходима, для обоснования своего мнения.

**ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

Классифицируйте города - центры субъектов РФ, входящих в состав Центральной России по численности населения. Используя легенду карты атласа «Размещение населения» выделите три группы, на которые можно разделить эти города. Выпишите города, относящиеся к каждой из групп. Результат работы оформите в виде таблицы.

**ЗАДАНИЯ УМК** Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований. **Вспомните (§16)** какие два фактора оказывают влияние на размещение автомобильной промышленности. На основе анализа следующего текста предположите, какой из них оказал большее влияние на выбор Тулы в качестве места для строительства нового завода. Свой ответ обоснуйте.

«В июне 2019 г. в Туле дал первую продукцию сборочный цех нового завода китайского автопроизводителя Great Wall Motors (GWM),- внедорожники Haval. Уже к 2020 году предприятие планирует произвести 25 тыс. автомобилей. В течение следующих трёх лет будут рядом будут запущены производства двигателей, коробки передач. электронных блоков и систем управления автомобилей. Планируется ежегодно выпускать 150 тыс. автомобилей. Производство будет высоко автоматизированным и роботизированным. На нём будет занято всего 877 человек.»



**ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

В Воронежской области разведаны крупные запасы богатых медно-никелевых руд. В настоящее время разрабатывается проект создания горно-обогатительного комбината для их добычи. Как вы считаете какой способ добычи (открытый или шахтный надо выбрать)?

Определите какая дополнительная информация вам необходима, для обоснования своего мнения.

**ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

Волга на участке от г. Городец до Нижнего Новгорода мелеет. В некоторые годы летом навигация на этом участке прекращается, что наносит огромный экономический ущерб речному транспорту.

Используя карты атласа и и дополнительные источники информации определите возможные способы решения этой проблемы

## **ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

В 2018 -2019 г. в Калининградской области в рамках проекта по обеспечению её энергобезопасности были введены в эксплуатацию три новые ТЭС суммарной мощностью более 750 мВт. Данные станции призваны обеспечить энергетическую безопасность российского анклава, который до 2019 г. получал электроэнергию через сети Белоруссии, Эстонии, Латвии и Литвы.

Когда к 2021 г в регионе будут построены еще одна ТЭС (угольная) их суммарная мощность составит 1 ГВт. Это позволит не только полностью обеспечить потребность региона в энергии, но и создаст необходимый резерв резервы на случай возможных чрезвычайных ситуаций.

Построенные в Калининградской области ТЭС работают на природном газе, который по трубопроводам поставляется также через территории соседних стран, которые если захотят могут прекратить подачу газа в Калининградскую область. Предложите способ, который позволит обеспечить надёжное снабжение области российским природным газом.

**ЗАДАНИЯ УМК Дополняют основной текст. Нацеливают на применение теоретических знаний, работают на достижение новых предметных и метапредметных требований.**

При выделении макрорегионов России в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» Республика Карелия и Вологодская и Мурманская области были «выведены» из состава Европейского Севера и включены в состав Северо-Западного макрорегиона». Предположите, по каким основаниям это было сделано.

В «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» выделен

Волго-Камский макрорегион, включающий Республику Марий Эл, Республику Мордовия, Республику Татарстан, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край, Кировскую область, Нижегородскую область. – Какие общие особенности природы, населения и хозяйства делают правильным их объединение

# ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

**Новый ФГОС хороший документ, но это проект требующий доработки.  
На наш взгляд избыточными являются требование:**

уметь критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА ВНИМАНИЕ**

