

**Воспитание  
самостоятельности  
у детей старшего  
дошкольного  
возраста в  
процессе  
ручного труда**



Ракчеева Ю.В., воспитатель д/с «Солнышко», СП МОУ ОУСШ, 2010г.

# Подготовка детей к школе:

Нравствен  
но-  
волевая

Умственна  
я

Физическа  
я

Эстетическ  
ая

- Ответственность
- Настойчивость
- Самостоятельность
- Активность

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

# Самостоятельность

## обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

## Механизм формирования самостоятельности:

Знания и представления

Мотивы

Чувство и отношение

Навыки и привычки

Поступки и поведение



Самостоятельно  
сть

# Труд:

1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.

2. Работа, занятие.

3. Усилие, направленное к достижению чего-нибудь

В.И.Даль



**Ручной  
труд**

**Игра**

**Труд**

**Изодеятельност  
ь**



**Проблема:** каковы педагогические условия обеспечивающие эффективность воспитания самостоятельности у детей.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.

**Объект исследования:** трудовая деятельность старших дошкольников.

**Предмет исследования:** процесс воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.



## Задачи:

1. Провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы с целью выявления сущности процесса воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда.
2. Изучить состояние практики и методики развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда.
3. Практическая работа по выявлению уровней самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ручном труде.
4. Подобрать и апробировать в специально созданных условиях детского сада систему занятий по ручному труду, а также проверить их эффективность в воспитании самостоятельности у детей.





|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <p><b>1 этап</b></p> | <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям знания и представления о формах самостоятельного поведения.</li> <li>• Подвести детей к пониманию нравственной категории самостоятельности, ее значимости в личностном и социальном смысле.</li> <li>• Ввести в лексикон слова «сам», «самостоятельный».</li> <li>• Способствовать приобретению форм самостоятельного поведения.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.Бычко «Невеличка»</li> <li>– В.Степанов «Умелые помощники»</li> <li>– М.Зощенко «Глупая история»</li> <li>– Н.Носов «Заплата»</li> </ul> </li> <li>2. Проблемные ситуации</li> <li>3. Беседа о самостоятельности.</li> </ol>  |
| <p><b>2 этап</b></p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>Формирование интереса и положительного отношения к ручному труду</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Как появилась бумага"</li> <li>– "Лес - наше богатство".</li> </ul> </li> <li>2. Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в лес;</li> <li>– в библиотеку.</li> </ul> </li> <li>3. Развлечение " Длинная дорога Букваря"</li> <li>4. Выставки работ взрослых и детей</li> <li>5. Тематические занятия</li> </ol> |
| <p><b>3 этап</b></p> | <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление детьми умений и навыков работы с бумагой, картоном, ниткой, иглой и др.</li> <li>• Развитие общественных мотивов деятельности.</li> <li>• Приобретение детьми элементов самоконтроля и самооценки.</li> <li>• Формирование самостоятельного поведения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук</li> <li>- Работа детей с помощью пошаговой инструкции</li> <li>- Работа детей по инструкционным картам</li> <li>- Упражнение в раскрашивании готовых поделок и игрушек</li> <li>- Коллективные работы</li> <li>- Домашние задания</li> </ul>  |





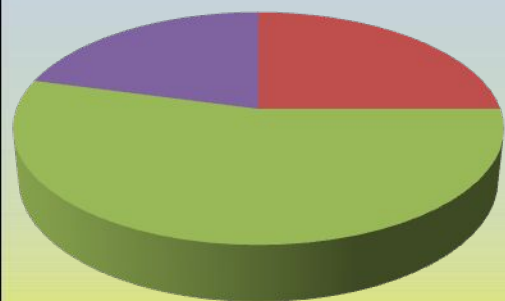








**Формирование  
самостоятельности  
дошкольника способствует  
развитию его личности в  
целом. Своевременное  
развитие  
самостоятельности  
расширяет возможности  
познания, общения,  
подготавливает успешное  
вхождение ребенка в  
ситуацию школьного  
обучения.**



■ Высокий  
■ Средний  
■ Низкий



■ Высокий  
■ Средний  
■ Низкий