



# *Родительская поддержка*

# Поддержка: понятие и сущность

---

В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:  
«Поддержка – помощь, содействие».  
Происходит от глагола «поддерживать»,  
имеющего несколько значений:

- Придерживая, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одобряя, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

# *Родительская поддержка*

---

- Это такая организация воспитания, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребёнка (подростка) и его САМОпроцессам, проявляемым в действии: САМОпознание, САМОнаблюдение, САМОлюбие, САМОразвитие САМОпожертвование, САМОкритика, САМОпрогноз, САМОорганизация, САМОуправление, САМОактуализация и другие.

# Родительская поддержка

---

- Родительская поддержка предполагает *полный отказ от авторитарной педагогики* воздействия с опорой на назидание, наказание, понуждение, прямое принуждение, нетерпимость к недостаткам и ошибкам, внушение, манипулирование мнением друзей ребёнка, требование беспрекословного повиновения, разные ухищрения выведать о поступках ребёнка (ябедничество, доносы, чтение записок и дневников).

# Педагогика воздействия

---

- Перечисленные воздействия приводят к отчуждению детей, замыканию их в своих проблемах, «смысловому барьеру», «аффекту неадекватности»; у них возникают негативные эмоции к дому, вообще ко всему окружающему, вплоть до ненависти и желание навредить

# Родительская поддержка

---

- Особенно необходима тогда, когда надо прийти на помощь ребёнку или подростку, незащищенному и ранимому, в критических ситуациях. Это физическая либо моральная защита его от неблагоприятных социальных условий или психологического стресса, это создание условий для его самостоятельному противостоянию злу.

# Условия успешности родительской поддержки

---

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.
- Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребенок растёт в безопасности, он учится верить в людей.
- Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребенок растёт во вражде, он учится агрессивности.
- Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребенок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

# Условия успешности родительской поддержки

---

- Но главное – ребенок должен жить и развиваться в «пространстве **ЛЮБВИ**»

# Условия успешности родительской поддержки

---

- И это пространство имеет как бы две стороны одной медали. Одна в том, чтобы:  
«Любили тебя без особых причин:  
За то, что ты внук,  
За то, что ты сын  
За то, что малыш,  
За то, что растешь,  
За то, что на маму и папу похож...»

В.Берестов

# Условия успешности родительской поддержки

---

- Но есть и вторая сторона. О ней хорошо у Э. Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применение своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли».
- Значит надо дать растущему человеку проявить любовь – к маме, к папе, сестренкам-братишкам, к педагогам и сверстникам, к вещам, книгам, растениям, животным, абстрактным категориям.

# Нормы родительской поддержки

---

- **1. Любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.**
- **2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без «сюсюканья» и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.**
- **3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.**
- **4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.**

# Нормы родительской поддержки

- 5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- 6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы.
- 7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
- 8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

# Позиция воспитанника

---

- Полагаться на собственное «Я сам..» (ем, мою руки и уши, делаю зарядку, тренирую волю, умею распределить время, решить трудную задачу, отстаивать свое мнение..)
- Учиться думать. Не только над решением школьных задач, но и над решением житейско-обыденных ситуаций, коллизий, совершенными ошибками, своим поведением и жизненной позицией...

# Позиция воспитанника

---

- Учиться выбирать. Не только кашу и суп, сладости и развлечения, друзей и любимых, предпочитаемые учебные предметы и занятия на досуге. Но и выбирать и отдавать предпочтение жизненным ценностям, оцениваемым с позиций **ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ**.  
Учить отдавать предпочтение высокому и противостоять злу, различать добро и зло, правильно формировать свою жизненную позицию.

# Критерии родительской поддержки

---

- Основным критерием должен быть постоянный внутренний вопрос к себе: «Хотим ли мы сами такого же именно действия и реакции по отношению к себе?»
- Критерием оценки является открытость родителей, исповедующих высокие нравственные принципы.

# Принципы поддержки

---

- **«Оказывая поддержку, представь себя на месте ребёнка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе – ребёнку.**

# Р. Тагор

Отчего погас светильник?  
Я заслонил его своим плащом,  
Чтобы спасти его от ветра;  
вот отчего погас светильник.

Отчего завял цветок?  
Я прижал его к сердцу  
С мучительной любовью;  
вот отчего завял цветок.

Отчего высох ручей?  
Я запрудил его плотиной,  
Чтобы воспользоваться им для себя;  
вот от чего высох ручей.

Отчего лопнула струна арфы?  
Я пытался исторгнуть из нее звук,  
Который ей был не по силам,  
вот отчего лопнула струна арфы.

