

# МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

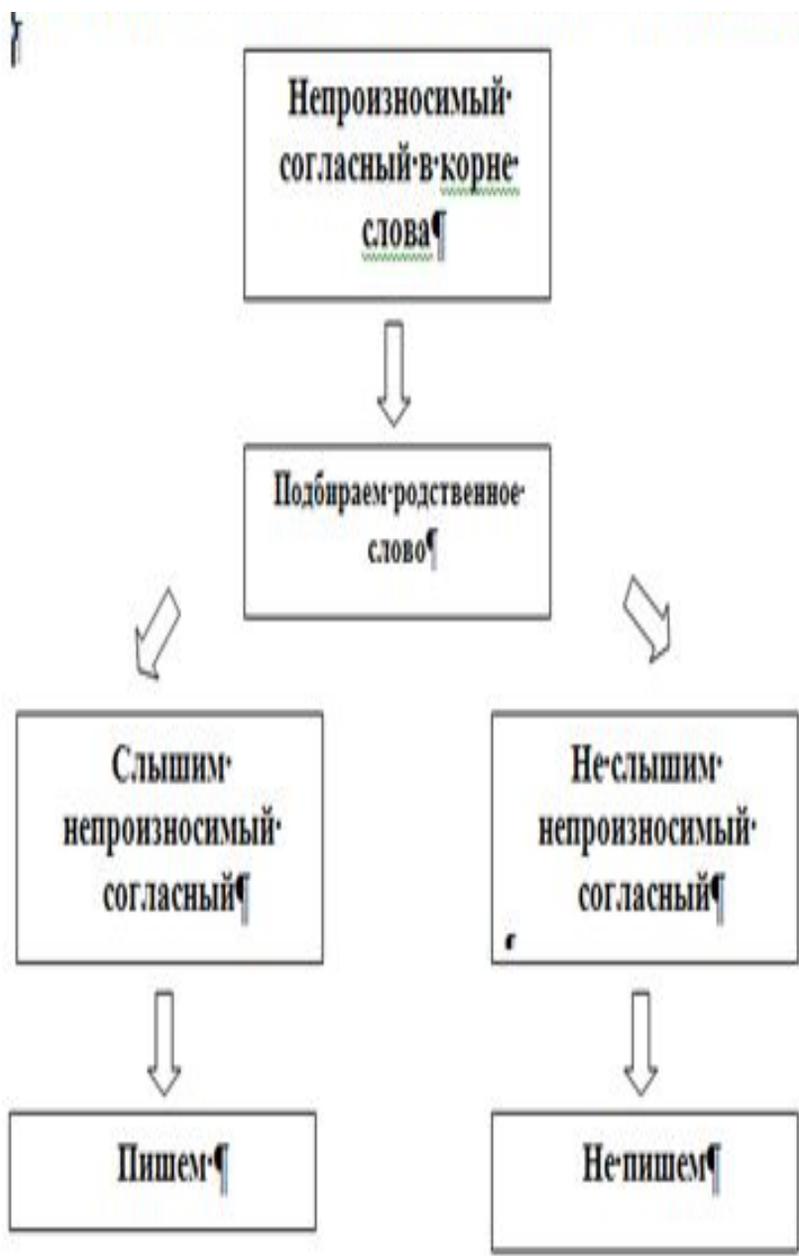
▣ **Автор опыта:** Черная Татьяна Валерьевна

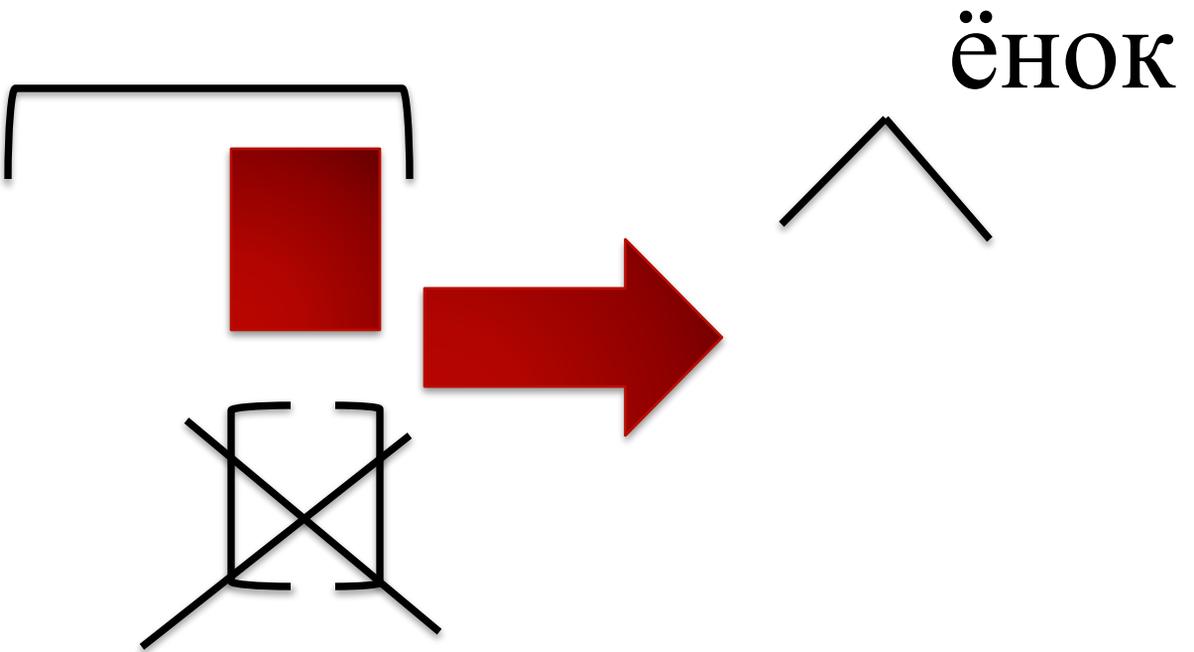
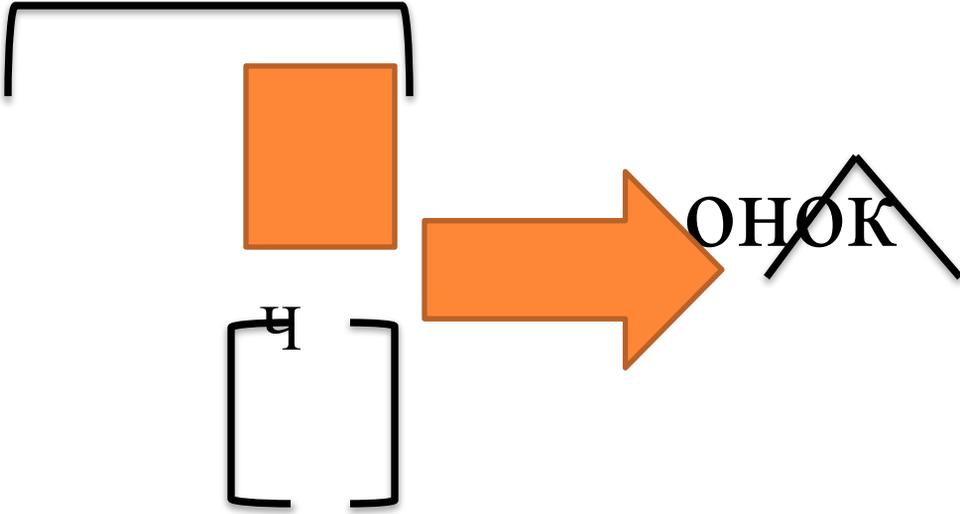
Учитель начальных классов  
БОУ СОШ № 29



- ▣ **Цель:** воспитать учебную самостоятельность и помочь ученику получить радость от самопознания, заинтересовать его в получении всё новых и новых знаний и превратиться в субъект процесса учения.
- ▣ **Задачи:** учить детей сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, классифицировать, выводить понятия.







# Модель «Слово»



- ▣ Собака, небо, врамбр, мы, оова, вкусно, шэхмэху, торт, чучучить, красный, бегать, ичкс, рисовать, прумбрый



СОСТОИТ  
ИЗ  
ЗВУКОВ



**ЗАДАЕМ ВОПРОС:**

**Кто?**

**Что?**



**Называет предметы**



**Имя  
существительное**



**ЗАДАЕМ ВОПРОС:**

**Какой?**

**Какое?**

**Какие?**

**Какая?**



**Называет признак  
предмета**



**Имя прилагательное**

## ЗАДАЕМ ВОПРОС:

**Что  
делать?**

**Что  
сделать?**

**Что  
делает?**

**Что делал?**

**Что  
сделал?**

**Что  
сделает?**

**Что будет  
делать?**



**Называет действие**



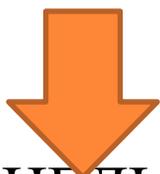
**Глагол**



*Автобус, синий, синеет, гуляет, поёт,  
сосна, сосновый, смотрит, бегают,  
растёт, волна, чайка, летает,  
лётчик, ученик, учиться, весельчак,  
весёлый, веселиться.*



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ



ЦЕЛЬ

**ПОВЕСТВОВАТ  
ЕЛЬНОЕ**

**ПОБУДИТЕЛЬН  
ОЕ**

**ВОПРОСИТЕЛЬ  
НОЕ**



**ВОСКЛИЦАТЕЛ  
ЬНОЕ**



**НЕВОСКЛИЦА  
ТЕЛЬНОЕ**



# Главные члены предложения



**Подлежащее**  
**Кто? Что?**

---

**Сказуемое**  
**Что делать?**  
**Что сделать?**

---

---



# Второстепенные члены предложения

дополнение

Кого? Чего? Кому?  
Чему? Что? Кем?  
Чем? О ком? О чем?

определение

Какой? Какая?  
Какие? Чей? Чья?  
Чьё? Чьи?

обстоятельство  
во

Где? Куда? Когда?  
Откуда? Почему?  
Зачем? Как?

## **Составьте характеристику предложений пользуясь алгоритмом .**

- Мы пойдём завтра в гости?
- Какой замечательный подарок приготовили наши друзья!
- Не перебивай товарища во время ответа!



□ **1-ая группа**

□ **Выбрать из данных вопросов (с опорой на модель), те на которые отвечает дополнение.**

□ *Где? Что делал? Чему? Куда? Какой? Кому? Зачем? Что? Кем? Кого? Что сделает? Чем? Какие? Чего? Как? О ком? Каков? О чём?*

□ **2-ая группа**

□

Найдите правильный ответ:

□

□ Дополнение обозначает:

□ Признак предмета

□ Время действия

□ Место действия

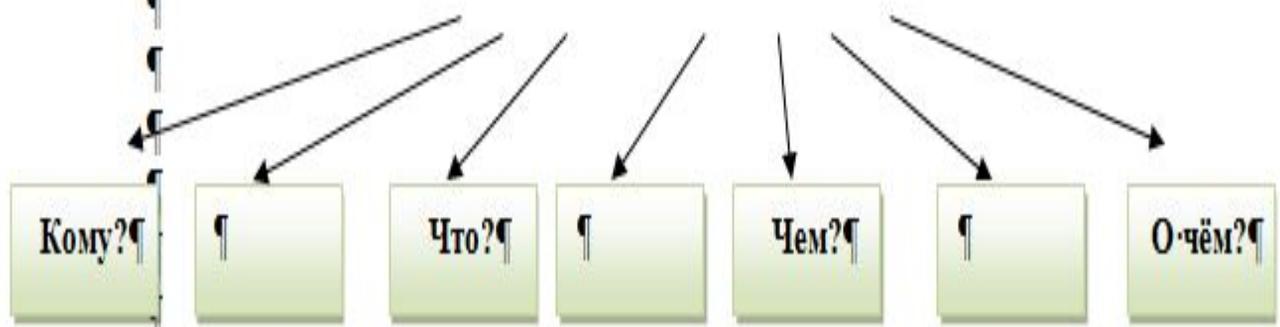
□ На какой предмет направлено действие

□ Кому принадлежит предмет

□ Приведите пример предложения с дополнением.



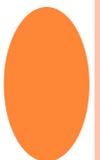
## Дополнение



Обозначает: на какой... \_\_\_\_\_ направлено... \_\_\_\_\_.

## ПРАВИЛА ПОЗНАНИЯ

- «изучи предмет в целом, дай его общую характеристику»;
- «раздели предмет на части, изучи каждую отдельно»;
- «соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют»).



КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРЕДСТАВЛЕННОГО ОПЫТА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ:

- Учащиеся умеют осуществлять отбор важного материала, самостоятельно работают в школьной и сельской библиотеке.
- Умело используют ресурсы Интернет (грамотно осуществляют поиск информации)
- Свободно общаются, выступают с инициативой.
- Свободно работают с текстом учебника. Добывают дополнительную информацию (словари, энциклопедии)

