

«Особенности речевой подготовки детей к школе»

Выполнила
воспитатель в
подготовительной группе
Лямина Светлана Сергеевна

Данная тема является актуальной,
так как нет целостного
представления о методических
особенностях речевой подготовки
детей к школе в системе работы
детского сада по развитию речи.



Цель исследования: Выявить особенности речевой подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: Процесс речевой подготовки к школьному обучению у детей дошкольного возраста.

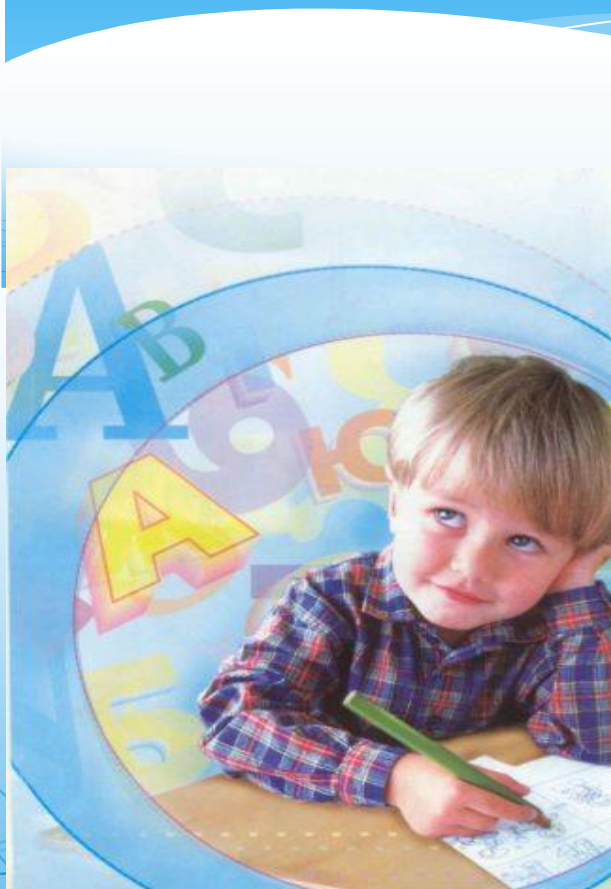
Предмет исследования: Методические особенности речевой подготовки к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2.Подобрать диагностические методики для выявления особенностей речевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;

3.Осуществить диагностику по выявлению особенностей речевой подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, проанализировать полученные результаты и выявить особенности готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.





Интеллектуальная
готовность ребенка к
школьному
обучению заключается
в определенном
кругозоре, запасе
конкретных знаний, в
понимании основных
закономерностей,
сформированности
психических
познавательных
процессов



Готовность ребенка к школьному обучению - предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Г.Гетпер, А. Керн; Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, и др.).

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

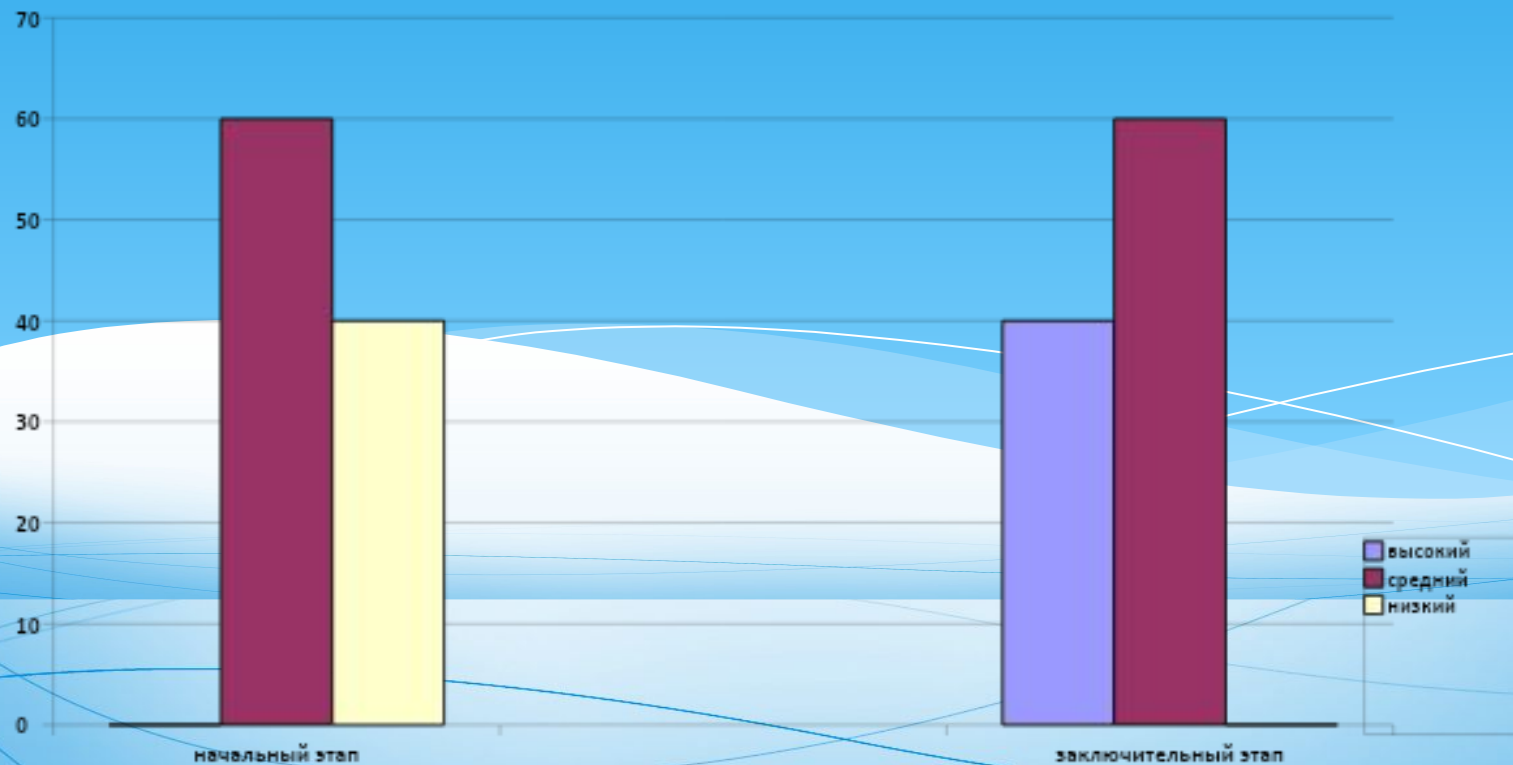
Речь это - могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируется воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся управляемыми.

Целью исследовательской работы является выявление уровня речевого развития старших дошкольников:

- наблюдение
- беседа
- эксперимент

Для выявления уровня речевого развития старших дошкольников, мы воспользовались методикой Ушакова и Е. Струниной. На основе которых, нами были разработаны речевые задания. Также проводились игры и упражнения по развитию речи.

Результаты диагностики речевых умений детей



Таким образом, наше исследование по развитию речи старших дошкольников на этапе констатирующего среза доказало, что процесс речевого воспитания в многоаспектен по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку.

Выводы

Развитие речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе должно идти постепенное усложнение содержания речевой работы, меняться и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который необходимо решать параллельно и своевременно

Цель нашей работы достигнута,
решены поставленные задачи.

