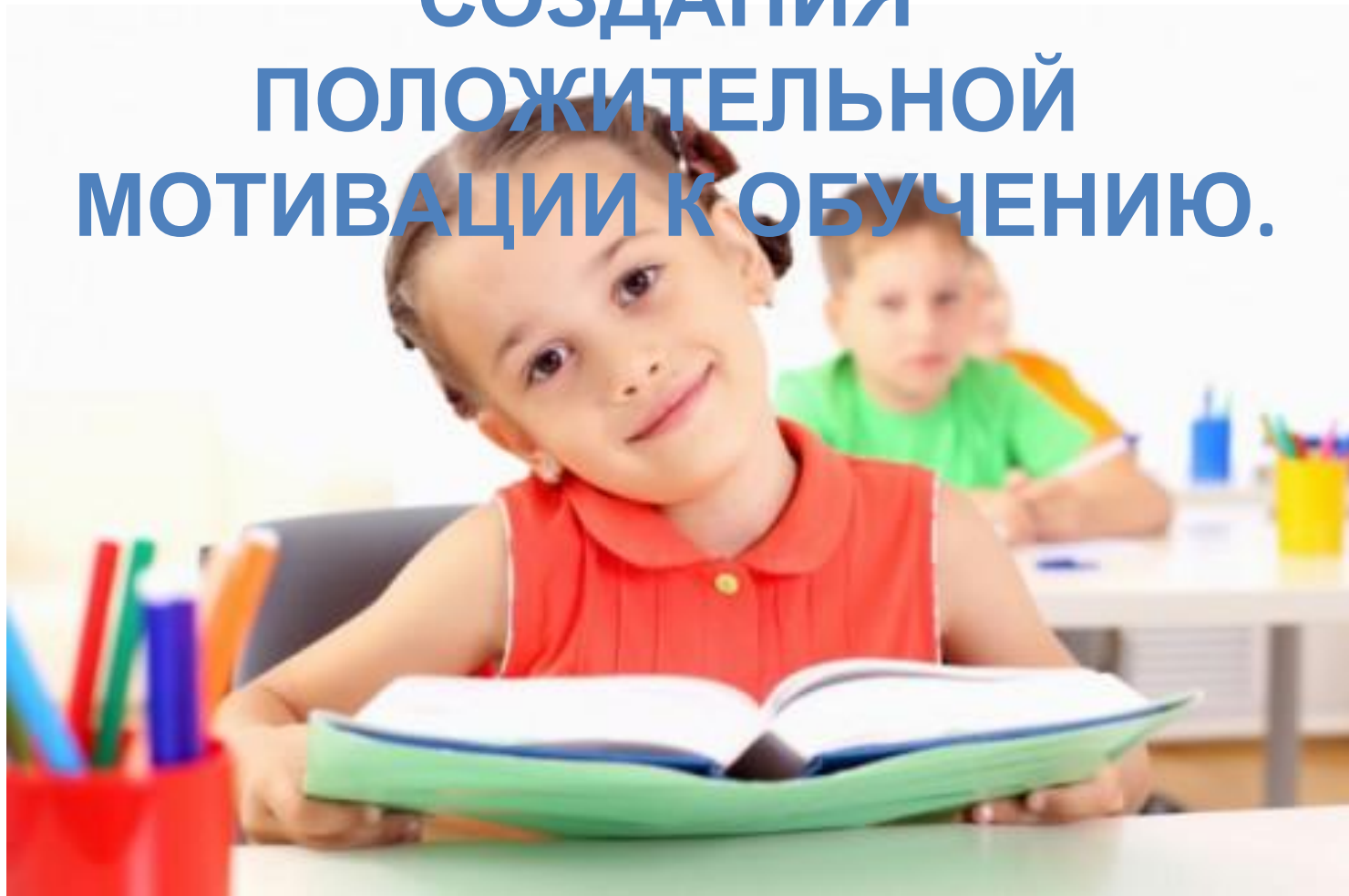


**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
СОЗДАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ.**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ.**

**“Все наши замыслы,
все наши цели
превращаются в
прах, если у ученика
нет желания учиться”**

В.А.Сухомлинский.



В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % – от мотивов.



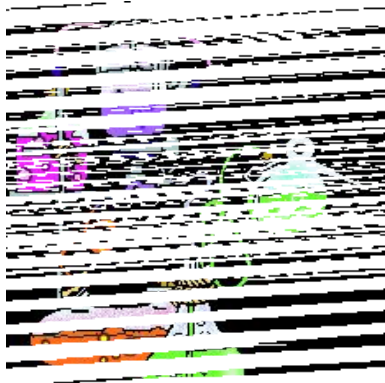
Мотивация – это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.



Выделяются две основные разновидности мотивов учебной деятельности:



Познавательные,
направленные на
содержание учебного
предмета



Социальные,
направленные на другого
человека в ходе
учебного процесса



Для познавательных мотивов учения выделяются следующие уровни мотивов:

1. широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями;
2. учебно-познавательные мотивы – ориентация на усвоение способов добывания знаний;
3. мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяются следующие уровни:

1. широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности;
2. узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих;
3. мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и взаимодействие с другими людьми.



Изучая на протяжении ряда лет мотивацию учения среди школьников разных возрастных категорий, психологи пришли к следующим выводам.

На уровне начальной школы и 5-8 классов преобладает мотивация познавательная. Ученики на вопрос о целях учения отвечают: «Хорошо учиться надо для того, чтобы больше знать и уметь».

Учащиеся старших классов и особенно на выпуске на первое место в ценности образования ставят овладение навыками будущей профессии, возможности карьерного роста и зарабатывания денег.

Таким образом, мы видим постепенный крен в сторону социальной мотивации учения.

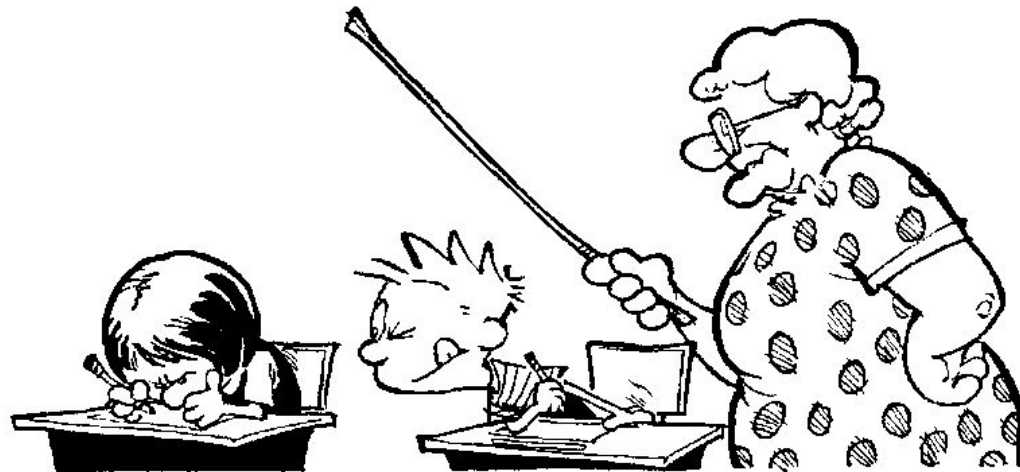
В основе принципа мотивации лежит единство познания и оценочной деятельности (единство знания и отношения). В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения. Формированию мотивации в целом способствуют:

- включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе;
- построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета;
- занимательность, необычное изложение учебного материала;
- использование познавательных игр, дискуссий и споров;
- анализ жизненных ситуаций;
- развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.



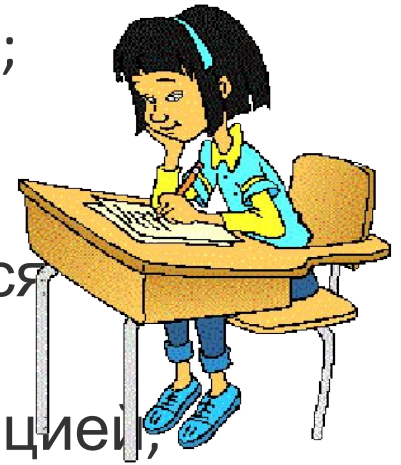
Таким образом, познавательные и социальные мотивы учения должны ориентироваться на готовность школьника включаться в учебную деятельность.

На уроке учебная деятельность должна иметь полную психологическую структуру, т. е. включать осознание и постановку целей, выполнение действий, приемов и операций, самоконтроль и самооценку.



Учитель должен уметь решать следующие вероятные педагогические задачи:

- 1) управлять вниманием учащихся;
- 2) разъяснять смысл предстоящей деятельности;
- 3) побуждать учащихся к выдвижению целей деятельности;
- 4) обеспечивать успешное выполнение учащимися стоящих перед ними задач;
- 5) обеспечивать учащихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;
- 6) оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.



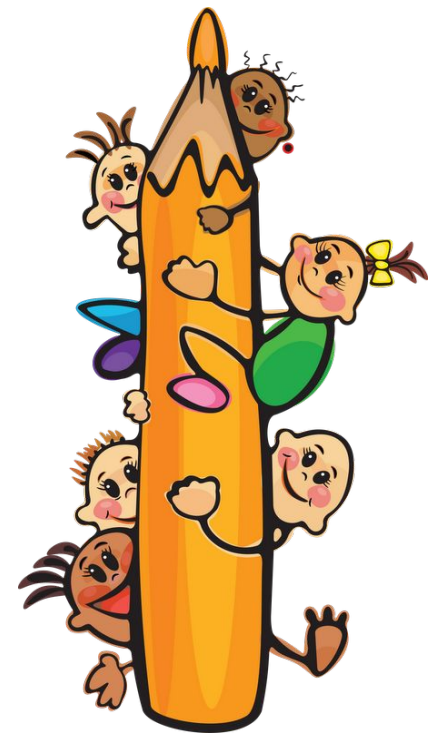
Но главное, что учитель должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать процесс обучения отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

инновационного обучения. Инновационная деятельность включает обновление содержания образования; работа по новым программам, новым учебникам, обеспечивается разноуровневое обучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Анкеты - объяснение учителя - самостоятельное добывание знаний.

Особая форма предъявления изучаемого материала, его содержательной стороны, влечет за собой не только усвоение знаний и умений по предмету, но и выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и обеспечивающих ее перевод на уровень продуктивного творчества.



На смену передаче и приобретению знаний приходят модели обучения, где характер деятельности учащихся при осуществлении учебного процесса протекает по схеме, заданной, выстроенной учителем, и может быть технологическим или поисковым. В рамках каждой из моделей ведется уточнение инновационной направленности.



инновационного обучения:

-создание ситуации предвосхищения будущего результата познания

как необходимого условия в процессе формирования системы знаний и умений учащихся;

-обязательное (добровольное) включение обучающихся в процесс

познания и активное в нем участие на максимальном для каждого

ребенка уровне успешности;

-опора на эмоциональную сферу школьника при восприятии им учебного материала, при предъявлении материала учителем, организующим работу с языковыми единицами всех уровней;

-опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;



Приёмы, которые хорошо зарекомендовали себя на практике:

Создание проблемной ситуации;

Проблемное обучение – мощнейший способ повысить интерес к предмету.

Групповая работа полезна для развития социальных мотивов.

В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим.

Соревнования в повышении мотивации весьма эффективны. Но использовать соревнование нужно очень осторожно и только между школьниками с равными возможностями.

Нестандартные уроки:

Уроки- деловые игры;

Уроки- соревнования;

Уроки типа КВН;

Уроки взаимообучения учащихся;

Уроки- аукционы;

Уроки- зачёты;

Уроки- игры;

Уроки- конкурсы.

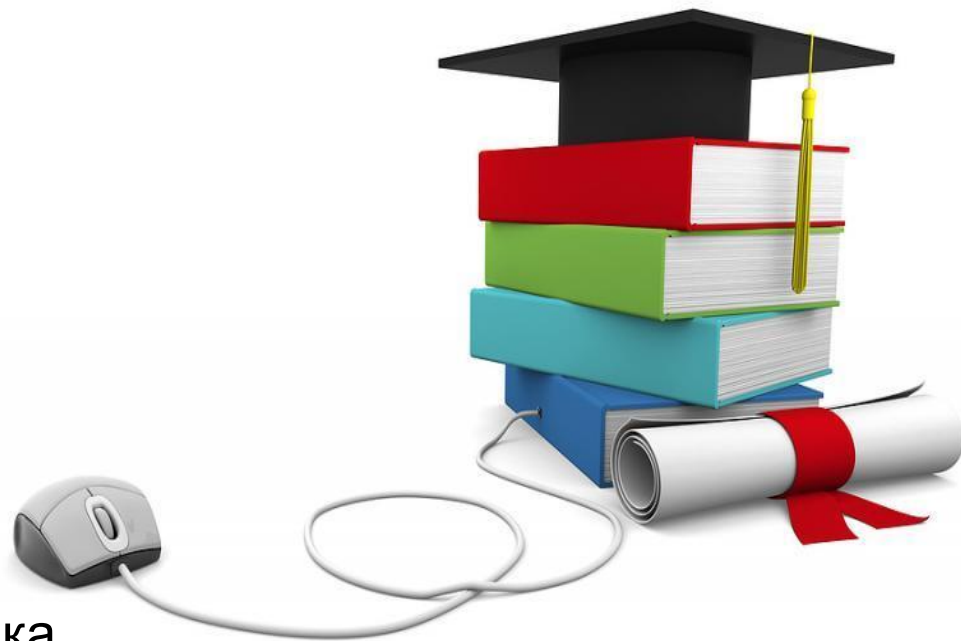
Принципы нестандартных уроков

Отказ от шаблона в организации урока

Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроках

Развитие коммуникативной функции развития речи

Не развлекательность, а занимательность урока.



Использование ИКТ.

Цель:

Подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и актуализация полученной с их помощью информации для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов;
Проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета);
Повысить объём выполняемой работы на уроке;
Повысить эффективность урока.

Презентация - мощное средство наглядности.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Фрагменты уроков, на которых используется презентация, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (привлекательности). Если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им не безразличен уровень своей профессиональной компетентности. Их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени. В заключении нельзя не сказать и ещё об одном факторе формирования положительной мотивации, без которого все описанные выше могут просто не сработать.

В заключении нельзя не сказать и еще об одном факторе формирования положительной мотивации, без которого все описанные выше могут просто не сработать. Это **доброжелательный настрой урока**. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации ученика.



Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

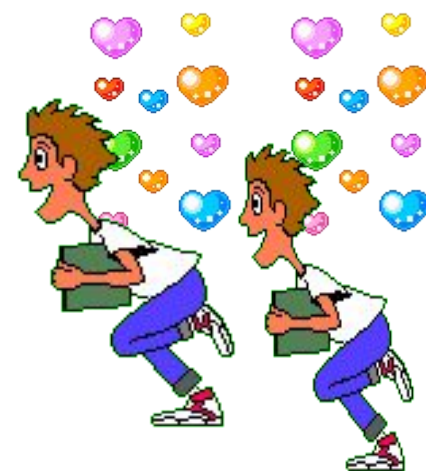
- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника. Высокая самооценка неуспевающими учащимися отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким школьникам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.



Спасибо за внимание!
Желаю вам хороших



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

<http://kopilkaurokov.ru>

<http://prostatitusnet.ru>

<http://yandex.ru/images>

