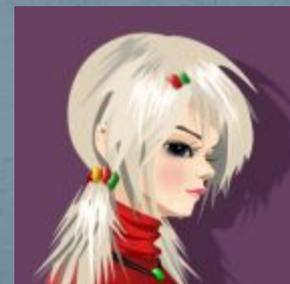


Возрастные особенности

ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



Кто такой подросток?



● Можно смело сказать, что ребенок вырос, когда он перестает спрашивать, откуда он взялся и начинает отказываться говорить, куда он идет».



● «Подростки жалуются, что им нечем заняться, но, тем не менее это не мешает им опустевать дома всю ночь».

● «Природа-мать милосердна. Она дает нам двенадцать лет на то, чтобы развить любовь к нашим детям, перед тем как превратить их в подростков».



● «Юность - это возможно некий способ природы подготовить родителей, к тому, чтобы в будущем смириться с опустевшим гнездом».

● «Лучший способ удержать детей дома состоит в том, чтобы сделать домашнюю атмосферу приятной, и не позволить скуке витать в воздухе».



Подростковый возраст

Подростковый возраст — стадия развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь



Особенности возраста

- ✓ Высокая потребность в общении
- ✓ Социально-ориентированное общение
- ✓ Эмоциональная неустойчивость
- ✓ Чувствительность к оценке посторонних
- ✓ Чувство взрослости
- ✓ Осознание временной перспективы





Что и как чувствует подросток?

Очень интенсивно развивается чувственная сфера и сфера чувств. Подростку свойственно начать «всерьез» увлекаться чем-либо.

Чувства должны развиваться. И пусть путь этот сложен и не раз он ранит и заставляет плакать в подушку, а то и мучиться бессонными ночами, но без чувств, без их закалки и воспитания, человек не станет полноценным человеком. Человек, не проявляющий эмоций – не интересен и к нему не будут тянуться другие люди.

Чувства развиваются постепенно, сначала это раздражительный рефлекс со стороны ребенка. Он видит, что мама плачет – и тоже начинает плакать.

В обществе, в непрекращающемся потоке общения у подростка в чувствах **постепенно формируется нравственность:** обида, когда обидели маленького ребенка, когда сделали гадость тебе или близкому и так далее. Но для подростков характерно только самое начало этого процесса, они чувствуют слишком сильно, что позже проходит, чувства становятся более спокойными, а им начинают предшествовать рассуждения.



«Почемучка»

Науки, которые в школе в этот момент изучаются, просто **не интересны ему** – они слишком конкретны и требуют такого же осознанного подхода к изучению.

Он учится **рассуждать и делать выводы**, на основе которых потом появляются первые понятия. Дальнейший процесс, после того, как будет освоен сам **механизм выведения понятий**, наращивание весьма обширного понятийного аппарата. Установившиеся понятия в этом возрасте могут измениться в будущем, получить новую трактовку во время переоценки ценностей, но их фундамент – в подростковом периоде.

Развитие понятийного аппарата сопровождается некоторыми особенностями: оно немного поверхностно, максималистично, а жизненного опыта не хватает для широты обхвата процессом создания понятия.

Подростки **много спорят**. Они заговарят учителя до смерти: сначала забрасают вопросами, потом начнут спорить.

Дружба в это время для подростков является **очень важной!**

Общение

Общение со сверстниками становится необходимо для самоопределения, общение носит интимно-личностный характер. Подросток приобщает окружающих к своему внутреннему миру – к своим чувствам, интересам, увлечениям. Потребность в интимности в это время практически ненасытаема.



Недостаточный опыт общения

В тоже время опыт общения в этом возрасте часто бывает недостаточным. Подросток просто не знает как вести себя в той или иной ситуации. Так что помимо повышенной потребности в общении для этого возраста характерна и агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций. Достаточно эффективным в этом случае будет совместный анализ поступков ребенка.

Сверстники

- Огромную роль в жизни ребенка-подростка будет играть его школьный коллектив, его друзья, а впоследствии – поздний подростковый возраст – сформировавшаяся компания. И значения ее нельзя преуменьшать.
- **Если в возрасте до 11-12 лет ребенок** был домашним, спокойным и любил читать книжки, **то к подростковому периоду все меняется.** Дома он усидеть не может, его тянет пообщаться с друзьями и школьных переменок в купе с уроками явно не хватает.
- Какие бы ни были расчудесные отношения с родителями и вообще внутри семьи, **заменить друзей ребенку никто не сможет.**
- Важно **помочь ребенку достойно войти в коллектив,** послушать, что считается важным, а что – нет, прояснить ему некоторые моменты, если уж они стали проблемой для подростка и вызывают кучу вопросов.
- Если ребенок не может увидеть свою нишу среди приятелей и друзей, **осознать свой недостаток или наоборот положительное качество,** которое ему поможет стать увереннее, то помочь ему как никто сможет родитель. И справится с изменчивостью жизни и людей вокруг – тоже.



Чувство взрослости

Положительное: подросток стремится делать что-то полезное, социально-значимое (забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается)

Отрицательное: часто перенимаются исключительно внешние показатели взрослости: курение, алкоголь, нецензурная лексика

В данном случае необходимо поощрять общественно одобряемое проявление взрослости

Подросток и группа

Подростковая группа - своеобразный социальный «полигон», где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение.



Подросток и группа

Важно:



влияние группы тем больше,
чем неблагополучней у
подростка отношения с
родителями.

Подросток и взрослые

В это время может проявиться потребительское отношение к взрослым.

С одной стороны подросток хочет проверить равенство своих прав с правами взрослых, с другой, очень часто подросток воюет с родителями прежде всего за расширение своих прав, в то время как круг своих обязанностей стремится сузить.

Подросток и взрослые

В данном случае необходимо четко оговаривать с ребенком круг его прав и обязанностей в вашей семье. Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать подростку выполнять эти требования (ребенок должен чувствовать безопасность).



Самооценка



Самооценка складывается из знания своих качеств и отношения к ним. Знание подростки получают в основном от значимых взрослых, отношение формируется через сравнение собственных качеств с эталоном, через оценку значимости собственного вклада в жизнь окружающих значимых людей



Самооценка

Помощь родителей

- ✓ Выделять позитивные качества, а не только негативные
- ✓ Снижать планку достижений, а точнее давать право на ошибку, признавать ее обучающее воздействие, показывать, что «эталоны» взрослые тоже ошибаются
- ✓ Оказывать эмоциональную поддержку

Профессиональное самоопределение

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Подросток начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.



Влияние семьи на выбор профессии

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки могут этого не осознавать. Зачастую дети ориентируются на профессии родственников. С одной стороны семейная традиция может ограничивать выбор, с другой – стороны через профессию родителей у детей есть возможность познакомиться с тонкостями той или иной профессии



Помощь в выборе профессии



Если ваш ребенок еще не определился с выбором профессии, а также не определился с выбором учебного заведения, то, возможно, стоит обратиться к специалистам по профориентации (центры профориентации, школьные психологи)



Важно помнить, что самое главное для подростков как бы они не стремились к самостоятельности – это ощущение поддержки со стороны взрослого.

Для детей важно, что по трудному пути взросления и самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который в трудную минуту поддержит и поможет.

Thank you

