

Школьная методическая неделя

Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения



МОУ СОШ № 19
2015



РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

1. Выполнить математические вычисления.
2. Расставить слова в алфавитном порядке.
3. Описать сходство и различие деревьев и кустарников.
4. По плану местности определить местонахождение объекта.

Метапредметные

1. Извлечь информацию из таблицы.
2. Составить план выполнения задания
3. Изобразить модель объекта.
4. Систематизировать список предложенных объектов.
5. Сопоставить графическое и текстовое представление информации..

Ответ на вопрос «Чему научила меня школа?».

20% – ничему. Для меня это был исторический факт.

10% – читать, писать, считать.

33% – преодолевать трудности, выживать, приспособливаться, не быть самим собой, противостоять обществу.

23% – общению.

14% – объяснила, что некоторые вещи я сделать никогда не смогу, привила стойкое отвращение к чтению, математике и т.д.

Метапредметные результаты -

это «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться». (Стандарт)

Универсальные учебные действия

- В широком значении термин «универсальные (метапредметные) учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Функции универсальных учебных действий :

- **обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения**, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- **создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Можно выделить четыре блока или группы УУД:



- *личностные;*
- *регулятивные*
- *познавательные;*
- *коммуникативные.*

Личностные УУД

Личностные УУД	Личностные результаты
1.Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.Умение самоопределяться в жизненных ценностях, поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки
2. Осмысление	2. Объяснять самому себе смысл своих оценок, мотивов и целей.
3.Самосознание	3. Объяснять себе, что «хорошо, а что плохо», что «хочу», а что «могу» и т.п.
4.Оценивание (нравственно-эстетическое)	4.Личностный моральный выбор

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД	Регулятивные результаты
1. Целеполагание	1. Определять цель учебной деятельности, формулировать проблему.
2. Планирование	2. Составлять план решения возникших задач, осуществлять действия по реализации плана
3. Прогнозирование	3. Предопределение результата учебной деятельности
4. Контроль	4. Соотнесение способа действия и его результата с эталоном
5. Коррекция	5. Внесение необходимых изменений
6. Оценка	6. Осмысление того, что уже усвоено и что подлежит освоению
7. Саморегуляция	7. Способность к волевому усилию

Познавательные УУД

Познавательные УУД	Познавательные результаты
1. Общеучебные	1. Самостоятельное формулирование целей, поиск информации, структурирование знаний, создание алгоритмов деятельности, рефлексия
2. Логические	2. Анализ, синтез, причинно-следственные связи и т.п.
3. Действия постановки и решения проблем	3. Самостоятельное формулирование проблемы и определение путей решения

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД

Коммуникативные результаты

1. Планирование учебного сотрудничества

2. Постановка вопросов

3. Разрешение конфликтов

4. Управление поведением партнера

5. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

1. Доносить свою позицию до других, понять позицию другого, договориться, распределить роли

2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

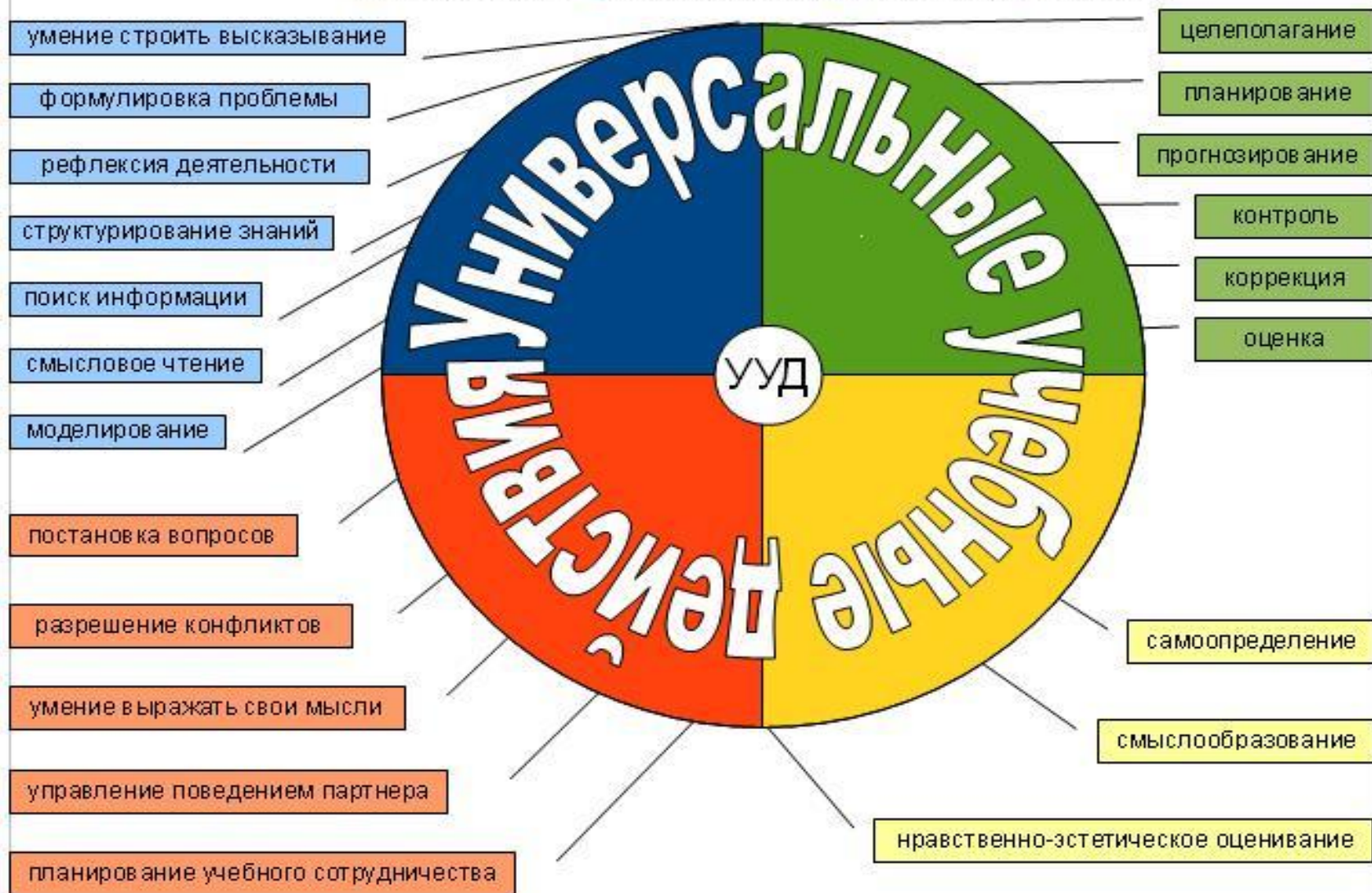
3. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

4. Контроль, коррекция, оценка действий партнера;

5. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Результаты обучения:

- **предметные**
- **метапредметные**
(регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)
- **личностные**
- **диагностика**

Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;**
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;**
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД**

УУД – это метапредметные умения учиться

**Сегодня учащийся сам должен стать
«архитектором и строителем»
образовательного процесса. Достижение
этой цели становится возможным
благодаря формированию системы УУД и
применению системно-деятельностного
подхода к обучению.**