

**«Гуманно-личностная
технология
Ш.А. Амонашвили».**

Педагог-психолог
Комарова В.С.



Технология **«Школа жизни»»**

Академик РАО
**Шалва Александрович
Амонашвили**
разработал

и воплотил в своей
экспериментальной школе
педагогику сотрудничества.
Своеобразным итогом его
педагогической деятельности
является технология "Школа
жизни".

Дари себя детям!

Девиз работы

«Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу»

В.А. Сухомлинский

Идеи гуманно-личностной педагогики

- Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит **воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала**; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что **ребенок** есть явление в земной жизни, он **есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа**.
- Гуманно-личностный образовательный процесс строится на **понимании целостности природы ребенка**, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6 особенностей образовательного процесса «Школа жизни»

- **Первая особенность** состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя.
- **Вторая особенность** образовательного процесса в гуманной школе - его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.
- **Третья особенность** касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.
- **Четвертая особенность** педагогического процесса и состоит в том, что сотрудничество учителя с детьми становится его естественным качеством.
- **Пятая особенность** гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.
- **Шестая особенность** "Школы жизни" - в особой, гуманной миссии учителя в ней. "Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация социума и самого педагогического процесса есть высшая забота учителя".

Целевые ориентации технологии Ш. А. Амонашвили

определяются следующим:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Основные концептуальные положения:

- Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
- Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить.
- Ребенок - высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты - могущество и безграничность.
- Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе.

Важнейшие умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки:

- познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; лингвистическое чутье; математическое воображение; осмысление высоких математических понятий;
- постижение прекрасного, планирование деятельности; смелость и выносливость;
- общение: иноязычная речь, шахматы; духовная жизнь, постижение красоты всего окружающего.

Перечисленные знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- **гуманизм**: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход**: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения**: закон взаимности, гласность, его величество "Вопрос", атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики**, родительские субботы, геронтология, культ родителей;
- **учебная деятельность**: квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Классификационные параметры технологии

- **По уровню применения:** общепедагогическая.
- **По философской основе:** гуманистическая + религиозная.
- **По основному фактору развития:** социогенная + биогенная.
- **По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.
- **По ориентации на личностные структуры:** эмоционально-нравственная.
- **По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человек ориентированная.
- **По типу управления:** система малых групп.
- **По организационным формам:** традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.
- **По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.
- **По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.
- **По категории обучаемых:** массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.

Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель
оптимистически
мыслит о детях

Учитель подходит к
детям как к
самостоятельным
субъектам учения

Учитель помогает
обрести ребёнку свой
личностный смысл,
личностную значимость
учения

Опора
педагогического
процесса

Модель гуманно-личностной технологии

Создание культурно-
воспитательной среды

Свободный выбор
личностью способов
творческой
самореализации и её
культурное
саморазвитие

Осуществление
социально-
педагогической защиты,
помощи и поддержки
каждого ребёнка

Адаптация в социуме и жизненном
самоопределении

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Особую роль в технологии Ш. А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка.

Использование отметок очень ограничено, ибо отметки - это "костыли хромой педагогики"; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Основные правила учителя

Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуйте, помогайте, выражайте ему «сорадость», сочувствие.

- Общайтесь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Делайте день рождения каждого ребенка праздником в классе, высказывайте ему пожелания, преподносите ему в подарок уроки, рисунки, сочинения о нем, давайте ему почувствовать, как его любят, уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.
- Устанавливайте с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему.
- Любите смеяться вместе с детьми, веселитесь, играйте, шалите вместе с ними.
- Говорите с детьми спокойным, располагающим к себе голосом и экспрессией.
- Свою раздражительность поведением ребенка выражайте ноткой намека на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем более высокое представление.
- Выражайте живой интерес к увлечениям (хобби) отдельных детей (собираание марок, открыток, составление альбомов и пр.), участвуйте в них.

Заключение:

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду' чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)