

Сетевые проекты и социальное проектирование как средство реализации ФГОС

Автор: Сергеичева Наталья Юрьевна учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ №55

2014-2015 учебный год

Новые условия для сферы образования:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- возрастание его значимости как для индивида, так и для общества в целом;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;

Выпускник XXI века должен:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах

Сетевой (телекоммуникационный) проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.



Средства организации сетевой деятельности включают:

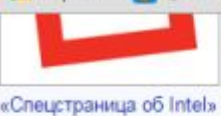
- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Летописи.ру

Изначально задачей проекта было - дать школьникам и преподавателям возможность вместе *поиграть в Википедию* - создавать коллективный гипертекст, соавторы которого собирают и представляют исторические события малых городов, поселков, сел и деревень России.

Чему учит участие в проекте

- творчеству - созданию своих уникальных страниц, записей и историй, которых *никто другой не расскажет*
- толерантности - коллективный гипертекст требует доброжелательности и взаимопонимания соавторов



Цель проекта

Проект **Мы помним** посвящен участникам Великой Отечественной войны 1941-45 гг., тем, кто с оружием в руках отстаивал независимость нашей Родины, тем, кто самоотверженно трудился в тылу.

Священная память о подвиге советского народа объединяет и участников войны, и тружеников тыла, и людей среднего поколения, и молодежь. Мы с вами - последнее поколение, которое может пообщаться с ветеранами - живыми участниками тех событий.

Участвуя в проекте **Мы помним**, студенты и школьники из разных городов России смогут рассказать всем о своих соотечественниках, героях войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих неизвестных солдатах бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей и внуков.

В проекте «Мы помним-2006» приняло участие более 300 учащихся, студентов учителей. В проекте «Мы помним-2008» написано 93 статьи, в проекте «Мы помним-2009» - 71 статья. В юбилейном проекте «Мы помним-2010» написано более 150 статей. В проекте «Мы помним-2011» - 70 статей. «Мы помним-2012» - 136 статей. «Мы помним - 2013» - более 100 статей. Мы благодарим всех, кто разместил на страницах Летописи статьи о ветеранах Великой Отечественной войны.

Проект продолжается в 2014 году. Мы ждем новые статьи, фотографии, воспоминания участников Великой Отечественной Войны.



Какие работы участвуют в проекте?



В этом проекте могут принимать участие школьники, студенты, учителя **из всех регионов России и других стран.**

Принимаются материалы, посвященные участию ваших родственников в Великой Отечественной Войне. Под участием в войне понимается не только деятельность в составе Советской Армии, но и работа в тылу, в сельском хозяйстве и пр.

Участие в проекте **Мы помним** может быть как личным, так и коллективным (класс, группа, кружок, клуб).

Воспоминания следует оформлять в виде вики-статей. Не забудьте пометить статью, участвующую в проекте, категориями:

[[Категория:Мы помним-2014]] [[Категория:Персоналии по алфавиту]] [[Категория:Великая Отечественная война]]

Сроки проведения проекта

До 9 мая 2015 года

Новости проекта

4 апреля 2015 Уважаемые участники проекта «Мы помним» приближается 9 Мая — особая и священная дата в истории России. В 2015 году исполнится 70 лет со дня Великой Победы над фашистскими захватчиками. Все эти годы память о бессмертном подвиге народа, отстаивавшего независимость Родины, живет в сердце каждого россиянина. И эта память не должна померкнуть!

Всем участникам проекта предлагаем «записать» своих дедушек и бабушек в [Бессмертный полк](#). Возьмите фотографию своего солдата и приходите 9 мая на построение Бессмертного полка в своих городах.

Большая просьба проверить написанные вами статьи, посвященные ветеранам. Может стоить уменьшить размеры фото, викифицировать статьи.

Ваши помощники

letopisi.org/index.php/Мы_помним_Проект-2013-2014/Список_участников				
Надежда Лашина, Кравченко Артём, Алина Салынцева, Ольга Любезнова под руководством: Зинченко Людмила Леонидовна, Мельникова Вера Николаевна, Любезнова Юлия Викторовна	учащиеся 6б, 8в, 3б классов	МБОУ СОШ № 35.	Нижний Новгород	Аникин, Иван Николаевич
Гущин Константин под руководством Гущиной Галины Васильевны	учащийся 5б класса	МБОУ "Гимназия"	г. Арзамас	Гущин, Григорий Павлович
Беляков Сергей под руководством Сергеичевой Натальи Юрьевны	учащийся 5б класса	МБОУ СОШ №55	г. Нижний Новгород	Беляков, Александр Иванович
Козлов Даниил под руководством Смирновой Светланы Александровны	учащийся 7 Б класса	МБОУ СОШ № 105	г. Нижний Новгород	Хлюстов Николай Михайлович
Сергеичева Наталья Юрьевна	учащиеся 11 А класса	МБОУ СОШ №55	г. Нижний Новгород	Хапилов, Владимир Павлович
Сергеичева Наталья Юрьевна	учащиеся 11 Б класса	МБОУ СОШ №55	г. Нижний Новгород	Драгов, Иван Петрович
Сергеичева Наталья Юрьевна	учащиеся 10 Б класса	МБОУ СОШ №55	г. Нижний Новгород	Сергеичев, Фёдор Иванович
Дмитрий Максимович Волков под руководством Лизякина Ирина Константиновна	учащийся 5б класса	Сосновская СОШ №2.	п. Сосновское Нижегородской области	Ратников, Александр Андреевич
Столярова Анастасия под руководством Гусева Татьяна Сергеевна	учащаяся 6 Б класса	МБОУ СОШ №12	г. Саров	Юдин, Владимир Петрович
Надя Малова под руководством Макарова Наталия Анатольевна	учащаяся 7а класса	Сосновская СОШ №2.	п. Сосновское Нижегородской области	Тушнов, Иван Николаевич
Ксюца Денисова под руководством Макарова Наталия Анатольевна	учащаяся 7а класса	Сосновская СОШ №2.	п. Сосновское Нижегородской области	Денисов, Борис Иванович
Татьяна Маслова под руководством Макарова Наталия Анатольевна	учащаяся 7а класса	Сосновская СОШ №2.	п. Сосновское Нижегородской области	Сергунин, Иван Иванович
Марина Андронова под руководством Макарова Наталия Анатольевна	учащаяся 7а класса	Сосновская СОШ №2.	п. Сосновское Нижегородской области	Матвеев, Павел Павлович
Виктория Сорокина под руководством Верина Любовь Александровна	учащаяся 3а класса	МБОУ лицей № 3	г. Кулебаки Нижегородской области	Колпашиков, Александр Иванович
Светлана Шелудько под руководством Громовой Светланы Федоровны	учащаяся 6В класса	МБОУ СОШ №1	г. Сургут	Столяренко, Михаил Степанович
Дарья Тютикова под руководством Гусева Татьяна Сергеевна	учащаяся 9а класса	МБОУ СОШ №12	г. Саров Нижегородской области	Тютиков, Леонид Николаевич
Мария Данилова под руководством Верина Любовь Александровна	учащаяся 3а класса	МБОУ лицей № 3	г. Кулебаки Нижегородской области	Храменков, Дмитрий Алексеевич
Алина Иванушкина под руководством Верина Любовь Александровна	учащаяся 3а класса	МБОУ лицей № 3	г. Кулебаки Нижегородской области	Чернов, Александр Гаврилович
Антон Лёскин под руководством Верина Любовь Александровна	учащийся 3а класса	МБОУ лицей № 3	г. Кулебаки Нижегородской области	Лёскин, Александр Иванович

- инструменты
- Ссылки сюда
 - Связанные правки
 - Загрузить файл
 - Спец-страницы
 - Версия для печати
 - Постоянная ссылка
 - Просмотреть свойства
- организаторы проекта



«Спец-страница об Intel»

Автор проекта

Сергеичева Наталья Юрьевна учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Новгорода

Идея проекта

«Великая», «Большая», «германская», «империалистическая» - эта война впервые показала людям, что их жизни причудливо переплетаются друг с другом независимо от того, где живут эти люди, что они делают, о чем мечтают. На той войне были свои герои, свои победы. Но так сложилось, что начало XX века для России сложилось трагически. Революция, гражданская, вторая мировая... У них были свои герои, свои победы... Через сто лет мы вдруг осознали, как мало мы знаем о жизни людей в 1914-1918 гг. Сегодня профессиональные историки написали о Первой мировой большие монографии и небольшие статьи. Ученики тоже могут внести свой вклад в ее изучение. Многие семьи сохраняют крупицы информации о той войне.



Проект «Забытая война»

Участники проекта

Предлагаем учащимся 9-11 классов внести свой вклад в сохранение памяти о Первой мировой войне. Участие в проекте может быть как индивидуальным, так и коллективным. Нет ограничения по количеству представляемых работ.

Формы творческих работ

- эссе «Фото из домашнего архива»
- эссе «Необычный источник информации о войне»
- эссе «Забывтый герой»



статья обсуждение править история авторы переименовать следить обновить

[скрыть]

Проект Забытая война/Первая мировая война на страницах отрывного календаря 1915 года

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

Юбилейные даты всегда привлекают внимание к определенным историческим событиям. Так случилось и с Великой, Второй Отечественной, германской (как называли ее до революции 1917 г.), империалистической (так называли ее сразу после 1917 г.), «забытой» (как все чаще называют ее в СМИ сегодня) войной 1914-1918 гг. Остались воспоминания участников той войны, ее очевидцев, Нижегородский областной архив публикует список материалов, которые еще не введены в научный оборот, своего исследователя ждут газеты в отделе периодики библиотеки имени Ленина, фотографии, картины, стихи, фольклор... Все эти источники, дополняя и проверяя друг друга, позволят представить ту войну максимально объективно и целостно. И все же есть мельчайшие штрихи, неожиданные краски, которыми могут дополнить картину прошлого необычные источники.

Мы хотим представить вашему вниманию такой источник информации – четыре странички из отрывного календаря за 16, 17, 18 и 19 апреля 1915 г. Такие календари-книжки, с отрывными листами, висели на стенах многих домов – и в городе и в деревне. Эти листы нашли на чердаке старого дома прапрадеда одного из наших участников - Ключкова Павла Ивановича в деревне Охиноне Лысковского района Нижегородской области. Теперь уже невозможно узнать, как получилось, что сохранились именно эти странички – случайно или намеренно. К сожалению, практически ничего не знаем, что происходило в годы той войны с этой семьей, кроме того, что жили они тогда здесь, на крутом берегу Волги, вели хозяйство, занимались промыслами. Но разглядывая эти пожелтевшие листочки, стало интересно, какой воспринимали ту войну ее современники, что знали о ней жители большого российского села, которое находилось очень далеко от фронтов.

Не наступила еще эра радио, телевидения, да и газеты, вероятно, редко появлялись в крестьянских семьях, умевших ценить трудовую копейку. Вот и стал настенный календарь, в условиях военного времени, и своеобразным учебником истории и мощным пропагандистским оружием.

Целью нашего исследования стало изучение страниц отрывного календаря 1915 г. как исторического источника по истории Первой мировой войны.

На листах нечетных чисел имеется рубрика «Дневник войны», в которой описываются по дням события конца августа 1914 г. При этом описываются не только сражения (естественно, победоносные), но и события в мире с ними связанные. Например, главные события 28 августа описаны так: «Бельгийцы ведут успешное наступление по всему фронту германских войск, отвоевывая города (Малин, Арсхорст и др.). 700 индийских радней предложили помощь Англии». Помощь выражалась слабо, так как индийские войска, не привыкшие к новым винтовкам Ли-Энфилд, не имевшие собственной артиллерии, а также плохо адаптировавшиеся к континентальному европейскому климату не являлись боеспособными частями. Помимо этого в индийских подразделениях не было достаточного количества офицеров, знающих хинди. Общий низкий боевой дух индийцев привёл к тому, что осенью 1915 года все индийские пехотные подразделения были переброшены из Франции в Египет. После вывода пехотных подразделений, на Западном фронте остались две индийские кавалерийские дивизии. В основном они находились в резерве, ожидая прорыва позиционного фронта. Но так как Индия являлась колонией нашего союзника – Англии, нельзя было не отметить и этот факт.

29 августа: «Окончательный результат генерального сражения на австрийском театре, продолжавшегося 17 дней: совершенно разбиты две остальные (северные) австро-венгерская армии – Красниковская и Толмашовская, - вместе с германскими вспомогательными войсками, и отброшены нами близ Мышинца и Хоржеле. – На французском театре немцы отступают по всей линии. – Сражение на Марне. – Ранен принц Тоахим и убит принц Эрнест Мейнингенский. – Энциклика папы Бенедикта XV с призывом о мире».

Среди событий 27 августа находим сообщение о гибели нашего земляка, стоявшего у истоков военной авиации, первого совершившего



- новости
- Главная страница
 - Портал сообщества
 - Текущие события
 - Случайная статья
 - Поддержка
 - Категории
 - Статистика
 - Свежие правки

поиск

- инструменты
- Ссылки сюда
 - Связанные правки
 - Загрузить файл
 - Спецстраницы
 - Версия для печати
 - Постоянная ссылка
 - Просмотреть свойства

организаторы проекта

обучение для будущего



Социальное проектирование – есть способ выражения идей улучшения существующего общества путем постановки конкретных целей, задач и описания необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков его воплощения

Социальный проект – это модель предполагаемых изменений в ближайшем социальном окружении



Структурирование социального проекта

1. Подготовительный этап

- а) содержательная часть
- б) организационная часть
- в) ресурсная часть

2. Основной этап (реализация проекта) – действия по реализации проекта

3. Заключительный этап – итоговая и рефлексивная деятельность



Критерии оценки проектной деятельности

1. **Нестандартность и оригинальность решений;**
2. **Научный кругозор и теоретическая грамотность**
3. **Самостоятельность суждений**
4. **Общественная значимость**
5. **Логичность и последовательность**
6. **Обоснованность суждений**
7. **Грамотность оформления результатов работы**



«Необъявленная война. Табак против жизни и здоровья граждан»



«Горьковчане и нижегородцы»





«Поможем школе своими руками»

ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ ШКОЛЕ?



«Читаем классику вместе»

Список использованной литературы:

1. Т.И.Тюляева. Компетентностный подход и современные технологии обучения.
2. Т.П.Прокопенко. Социальное проектирование//Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла/под ред.Т.И.Тюляевой.- 2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

Список ресурсов Интернет:

1. <http://letopisi.org/index.php/>
2. <http://primwiki.ru/>

