A bright yellow sun with rays is in the top left corner. Several bees are flying in the top right corner. A brown bear is sitting on the top edge of the white frame.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №1  
г. Нелидово

# ПРОЕКТ

## «Город детства»

преобразование развивающей  
предметно-пространственной среды  
групп

в соответствии с ФГОС ДО  
Воспитатель: Попеленкова О.В.



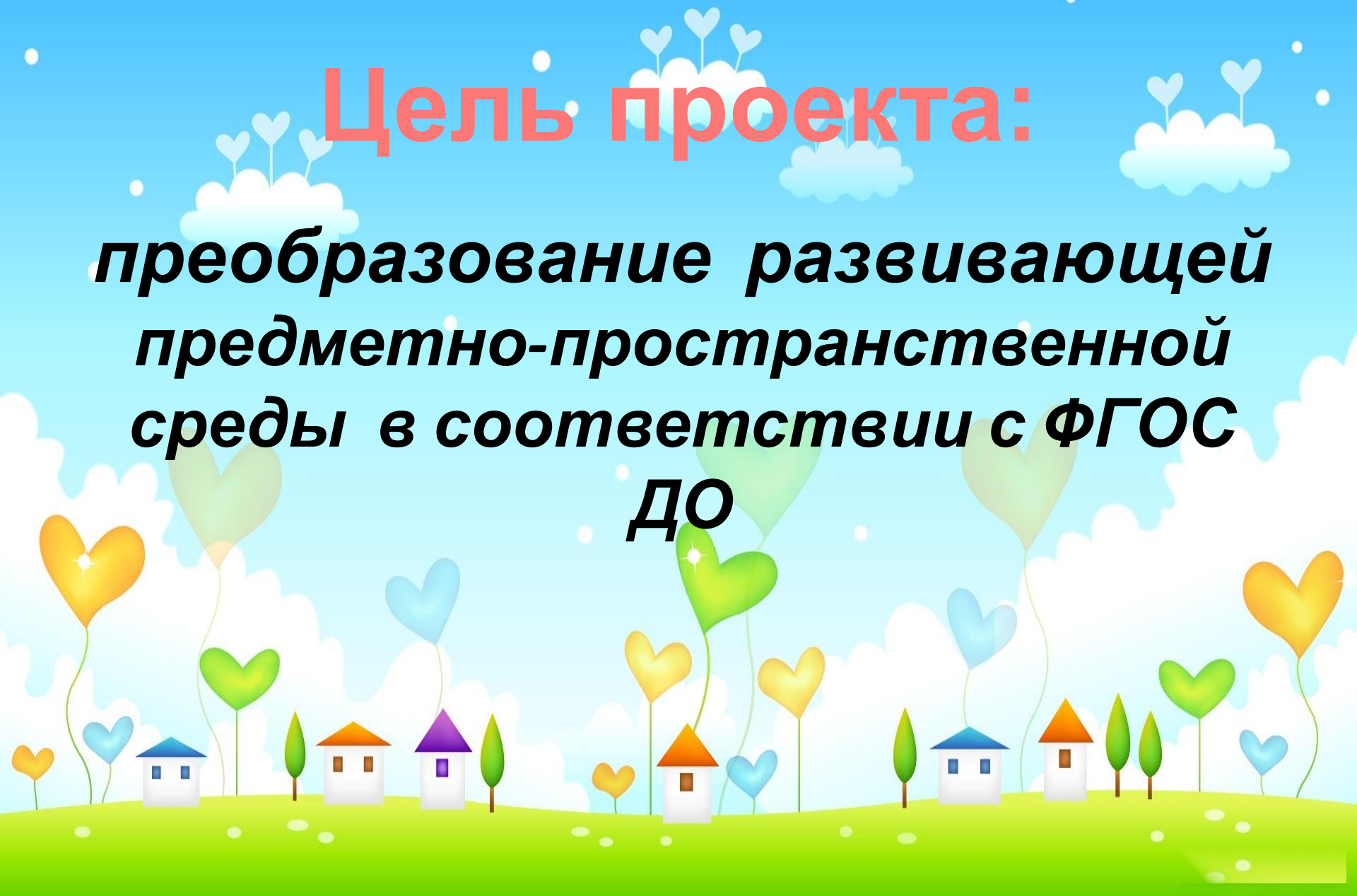
# **Проблема, на решение которой направлен проект:**

**Как создать эффективную развивающую  
предметно-пространственную среду  
соответствующую ФГОС ДО,  
стимулирующую развитие дошкольников?**



# **Цель проекта:**

***преобразование развивающей  
предметно-пространственной  
среды в соответствии с ФГОС  
ДО***



# Актуальность

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольных образовательных организациях должна способствовать реализации всех компонентов образования и воспитания детей, соответствовать требованиям ФГОС ДО.



# Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно- образовательных целях.
3. Разработать и апробировать модель развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.
4. Сформировать развивающую предметно – пространственную среду групп.
5. Отработать алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.

# Условия:

- опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- сбалансированное сочетание познавательного и социального-направленного эмоционального компонента в содержании видов детской деятельности в предметно- развивающей среде;
- создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- субъект- субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- соблюдение принципов построения развивающей среды.



# Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно-развивающей среды в воспитательно-образовательных целях с детьми.
2. Модели предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, музыкального и физкультурного зала.
3. Сформированность предметно-развивающей среды групп, в соответствии с требованиями ФГОС и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.
4. Алгоритмы использования материалов и оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.
5. Позитивное отношение родителей к вопросам создания предметно-развивающей среды в учреждении.

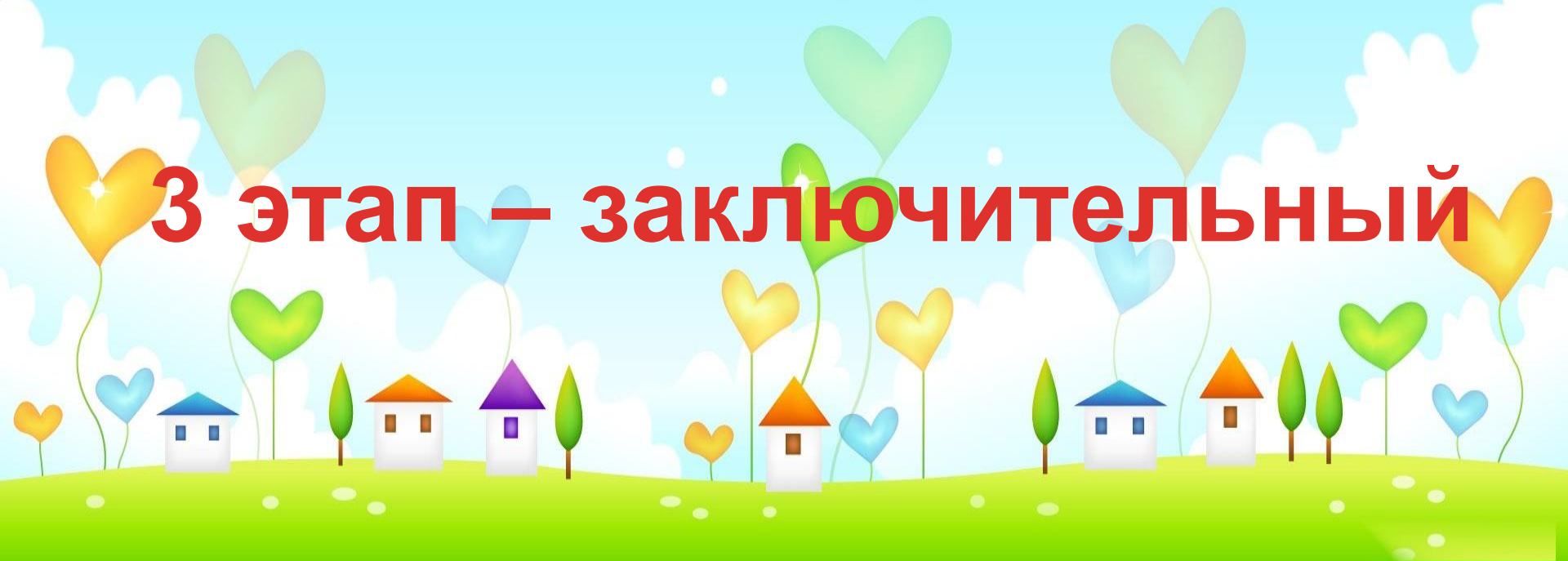


# Этапы:

**1 этап – подготовительный**

**2 этап – основной**

**3 этап – заключительный**





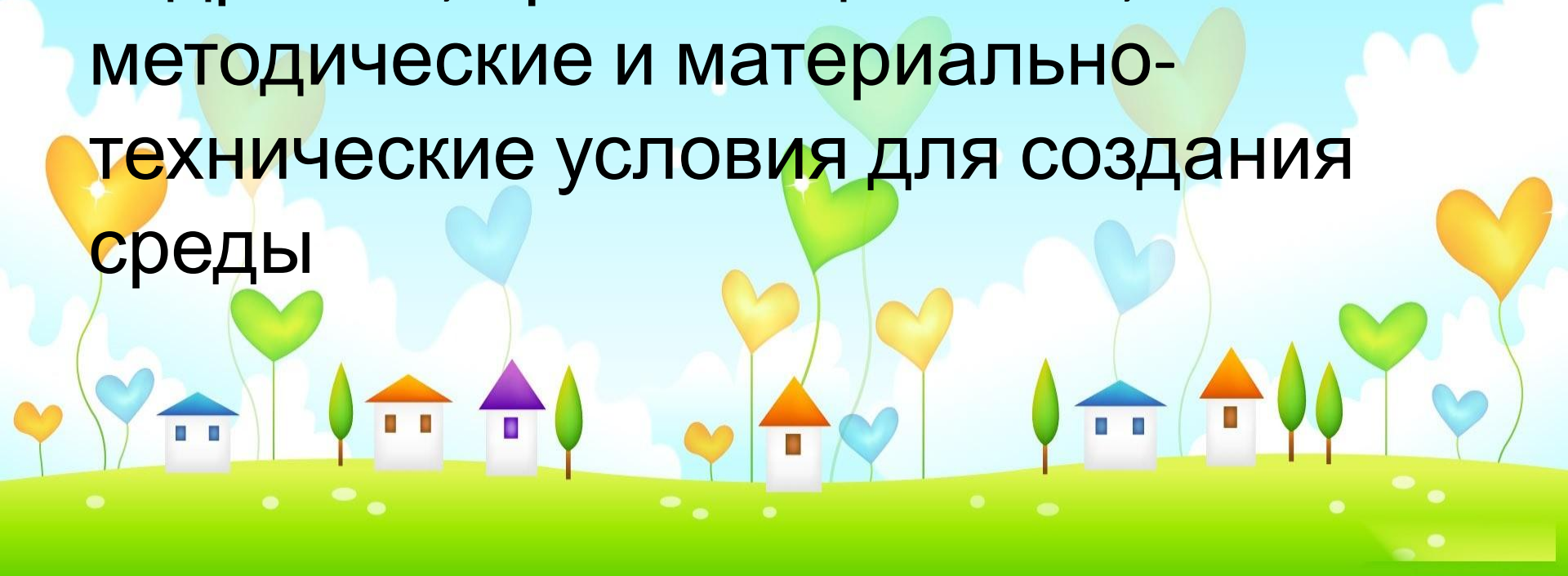
# Проблемное поле:

- предметно-развивающая среда частично соответствует федеральному государственному стандарту;
- не все принципы построения развивающей среды реализованы в дошкольном учреждении (не выдержаны принципы трансформируемости, педагогической целесообразности, вариативности, интегрирования);
- в пространстве групповых помещений не выдерживается соотношение: сектор двигательной активности 50%, спокойной 30%, рабочий сектор 20%;
- отсутствие достаточного количества материалов и оборудования для организации разнообразных видов детской деятельности в группах;
- частично организовано взаимодействие воспитателей и специалистов по созданию предметно-развивающей среды;
- предметная и природная среда на территории ДОО не способствует здоровьесбережению воспитанников, не соответствует эстетическим принципам и нормам безопасности.
- неэффективное, педагогически не целесообразное использование существующей среды в группах; - практическое отсутствие совместных видов деятельности педагога с детьми (НОД в режимные моменты) в имеющихся центрах детской активности, чаще наблюдается самостоятельная деятельность детей; - не достаточно внимания уделяется обучению детей действиям с имеющимся оборудованием и материалами;
- не изготавливается игровое оборудование с детьми в совместной деятельности (атрибуты для игры в «магазин», «театр», «библиотека» и др.); - попустительское отношение педагогов к процессу формирования предметно-развивающей среды (не проявляется инициатива, творчество, самостоятельность); - отсутствие бережного отношения к имеющемуся имуществу группы, оборудованию и игрушкам.

Направления развития ребенка	Центры, зоны, уголки детской активности и развивающие пространства
<b>Физическое развитие ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-центр двигательной активности в группах</li> <li>-физкультурный зал</li> <li>-спортивная площадка на территории ДОО</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зона для самостоятельной игровой деятельности</li> <li>-уголок ряженья</li> <li>-зона приватности</li> <li>-уголок «уединения» и утешения</li> </ul>
<b>Познавательное-речевое развитие ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уголок художественно- речевой деятельности</li> <li>-центр познавательно- исследовательской деятельности</li> <li>-экологическая зона</li> <li>-зона конструктивных игр</li> <li>-центр развивающих игр</li> <li>-уголок безопасности</li> <li>-центр патриотического воспитания</li> <li>-кабинет педагога- психолога и учителя логопеда</li> <li>-кабинет дополнительного образования</li> <li>-территория ДОУ</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-центр творческой активности (изобразительной деятельности, музыкальной и ручного труда)</li> <li>-центр театрализованных игр</li> <li>-музыкальный зал</li> </ul>

**Первый этап: подготовительный**  
(январь-май)

**Цель первого этапа:** обеспечить основные информационные, кадровые, организационные, методические и материально-технические условия для создания среды



Мероприятия	Срок	Ответственный
1.Ознакомление педагогов с содержанием приказа № 1155	январь	заведующая
2.Спланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания предметно- развивающей среды в соответствии с возрастом детей	январь	старший воспитатель
3.Разработать Положение о Временном творческом коллективе (ВТК) педагогов по разработке Проекта преобразования предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО	январь	старший воспитатель
4.Создать временный творческий коллектив (ВТК) по разработке Проекта преобразования предметно-развивающей среды ДОУ	февраль	Заведующая
5.Организовать работу ВТК в соответствии с планом работы	По плану	Старший воспитатель
6.Ознакомление с Положением о ВТК и приказом заведующего о составе Ознакомление со структурой и технологией проекта	февраль	Старший воспитатель

Мероприятия	Срок	Ответственный
7. Анализ предметно-развивающей среды групп, спортивного и музыкального залов в соответствии с ФГТ (ознакомление с аналитическими справками)	март	Старший воспитатель , члены ВТК
8.Ознакомление с педагогическими проектами «Предметно- развивающая среда- как средство развития ребенка» в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Апрель	Руководитель и члены ВТК
9.Разработать и реализовать педагогические проекты по преобразованию предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе	Апрель - май	Руководитель и члены ВТК
10.Разработать Проект преобразования предметно-развивающей среды ДООУ	май	Старший воспитатель
11.Провести мониторинг предметно-развивающей среды	Май - сентябрь	Старший воспитатель

**Второй этап: основной** (сентябрь - ноябрь)

**Цель второго этапа:** создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО



Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Мониторинг состояния предметно- развивающей среды групп	сентябрь	Старший воспитатель
2.Анализ полного перечня тематических альбомов по каждой возрастной группе в соответствии с ООП	сентябрь	Члены ВТК
3.Обсуждение алгоритмов и вариантов использования содержания тематических альбомов в воспитательно-образовательном процессе	октябрь	Руководитель и члены ВТК
4.Представление творческих наработок по проблеме преобразования предметно - развивающей среды на семинаре- практикуме «Возможности предметно-развивающей среды в активизации разнообразных видов детской деятельности»	ноябрь	Руководитель и члены ВТК
5.Анализ содержания центров театрально- игровой деятельности в группах, соответствие ФГОС ДО	ноябрь	Руководитель ВТК и жюри смотра- конкурса

**Третий этап:** заключительный

**Цель третьего этапа:** формирование развивающей предметно- пространственной среды во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО





Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Презентация разработок по использованию центров детской активности в соответствии с возрастом детей.	декабрь	Руководитель и члены ВТК
2. Анализ состояние центров двигательной активности и музыкальной деятельности детей в группе.		
3. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с «Проектом преобразования предметно - развивающей среды ДОУ»	декабрь	Старший воспитатель

# Алгоритм преобразования предметно-пространственной среды в группе

**Шаг 1.** Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы и в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Шаг 2.** Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив проблемное поле.

**Шаг 3.** Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

**Шаг 4.** Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

**Шаг 5.** Составить план - схему, модель определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

**Шаг 6.** Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

**Шаг 7.** Продумать последовательность внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года, с учётом ФГОС ДО, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.



# Результат проекта:

- По окончании реализации проекта ожидаются следующие результаты:
  - внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно – пространственной среды в воспитательно- образовательных целях;
  - модель развивающей предметно- пространственной среды групп, музыкального зала, территории дошкольного учреждения;
  - насыщенность пространства группы, музыкального зала и территории ДОО материалами и оборудованием в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями и требованиями ФГОС ДО;
  - алгоритмы использования предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.

