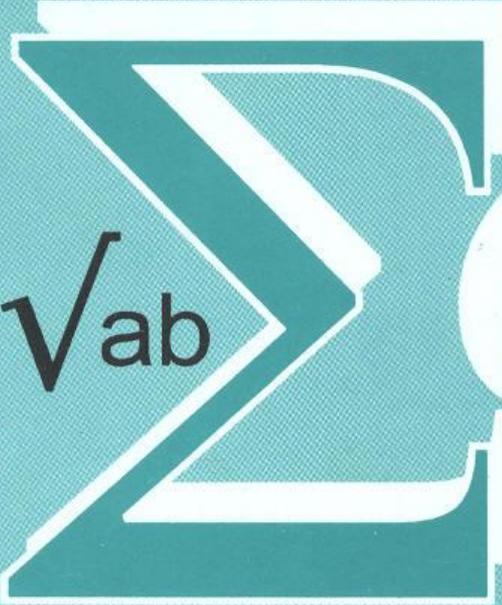


УРОК МАТЕМАТИКИ



\triangle $=$

$\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$

π $\log_b a$

$\sin \alpha$ $(1+\chi)^n \geq 1+n\chi$



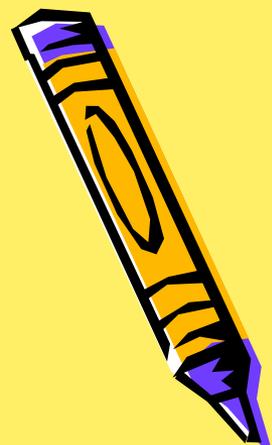
ТЕМА УРОКА:

Сложение
обыкновенных дробей
с одинаковыми
знаменателями.



Задачи урока:

- ❖ **Обобщить и систематизировать изученный материал по теме: «Обыкновенные дроби»; закрепить знания, умения и навыки по сложению обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;**
- ❖ **Развивать мышление, познавательный интерес, умение видеть связь между математикой и окружающим миром;**
- ❖ **воспитывать стремление достигать поставленную цель;**



Задания для устной работы



- Прочитайте дроби:
 $1/4$, $7/8$, $6/9$, $7/5$, $5/2$, $8/3$, $2/9$, $13/4$.
- назовите числители дробей;
- знаменатели дробей;
- что показывает знаменатель дроби?
- что показывает числитель дроби?
- какие дроби называются правильными?
- какие дроби называются неправильными?
- укажите правильные дроби;
- укажите неправильные дроби.
- какова связь между числом 1 и обыкновенной дробью?



Проверка домашнего задания

- Покажите дробь $1/4$.
- Покажите дробь $2/4$.
- Покажите дробь $1/4 + 2/4$.
- Покажите дробь $2/8$.
- Покажите дробь $3/8$.
- Покажите дробь $2/8 + 3/8$.

- Сформулируйте правило сложения дробей.
- Запишите формулу сложения обыкновенных дробей



Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями:

При сложении дробей с одинаковыми
знаменателями числители складывают,
а знаменатель оставляют тот же.

Буквенная запись свойства сложения

$$a/c + b/c = (a+b)/c$$



Найди ошибки у Незнайки.

1) $4/9+3/9=(4+3)/9=7/9$

2) $1/8+3/8=(1+3)/8=5/8$

3) $6/17+3/17=(6+17)/3=9/17$

4) $2/11+5/11=(2+5)/22=7/22$

5) $3/23+8/23=(3+8)/23=11/23$



Найди ошибки у Незнайки.

1) $4/9+3/9=(4+3)/9=7/9$

2) $1/8+3/8=(1+3)/8=5/8$

3) $6/17+3/17=(6+17)/3=9/17$

4) $2/11+5/11=(2+5)/22=7/22$

5) $3/23+8/23=(3+8)/23=11/23$



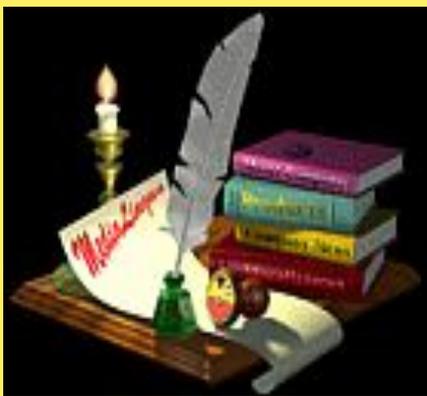


Исторический материал



- С древних времён людям приходилось не только считать предметы (для чего требовались натуральные числа), но и измерять длину, время, площадь, вести расчёты за купленные или проданные товары. Не всегда результат измерения или стоимость товара удавалось выразить натуральным числом. Так появились дроби. В русском языке слово «дробь» появилось в 8 веке, оно происходит от глагола «дробить»- разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в 17 веке) дроби так и назывались- «ломанные числа».





Исторический материал



- В старинных книгах можно встретить такие названия дробей: $1/2$ -полтина, $1/5$ -пятина, $1/7$ -сдьмина, $1/10$ -десятина, $\frac{1}{4}$ -четь, $1/8$ -полчети, $1/16$ -полполчети, $1/32$ -полполполчети.
- В старину на Руси использовались монеты достоинством меньше одной копейки: грош - $1/2$ копейки и полушка - $1/4$ копейки.
- Другие монеты тоже имели названия:
- 3к. - алтын, 5к. - пятак, 15к. - пятиалтынный, 10к. - гривенник, 20к. - двугривенный, 25к. - четвертак, 50к. - полтинник.

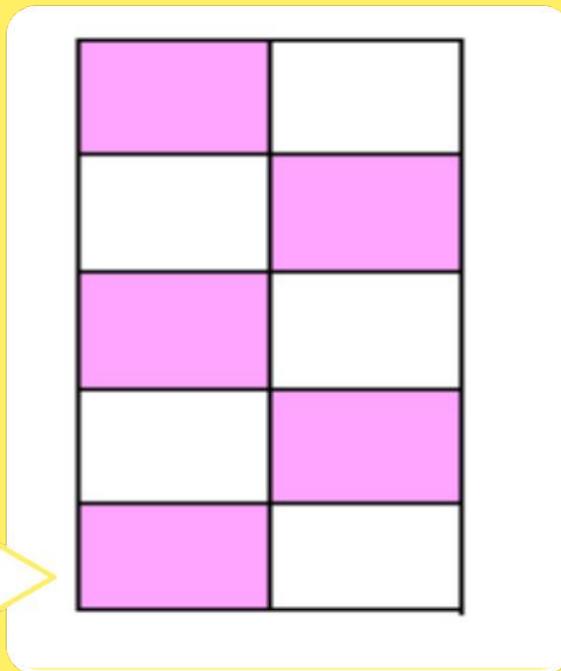
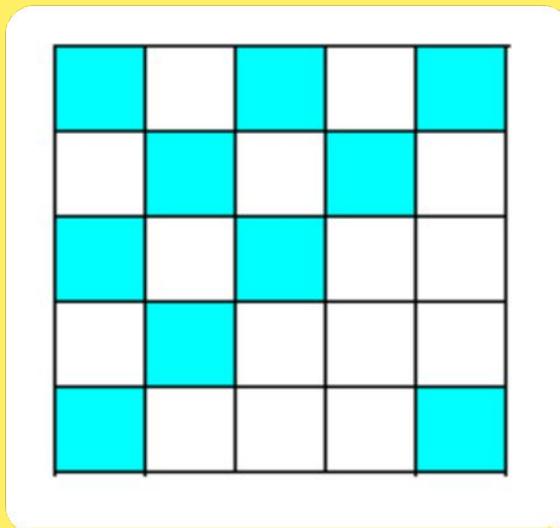
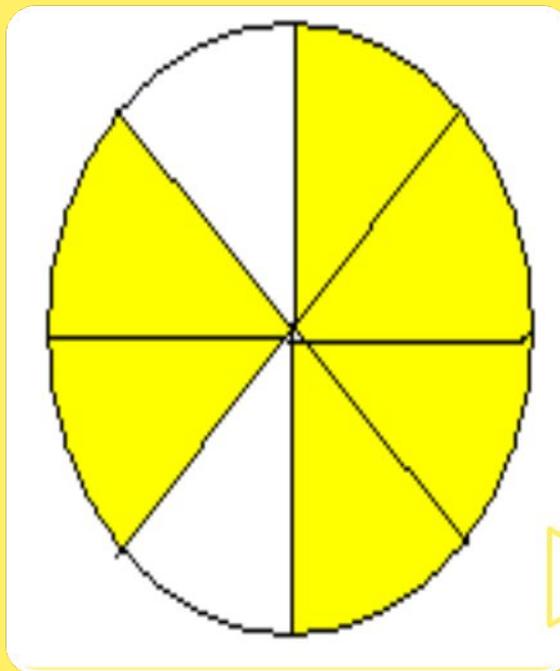


Физкультминутка

Потрудились - отдохнём,
Встанем, глубоко вздохнём.
Руки в стороны, вперёд,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.



1. Перечислить фигуры изображенные на рисунках?
2. Представить в виде дроби закрашенную часть каждой из данных фигур.
3. Какой дробью можно представить незакрашенную часть?





СРАВНИТЕ ДРОБИ:



$6/9 \text{ и } 3/9;$

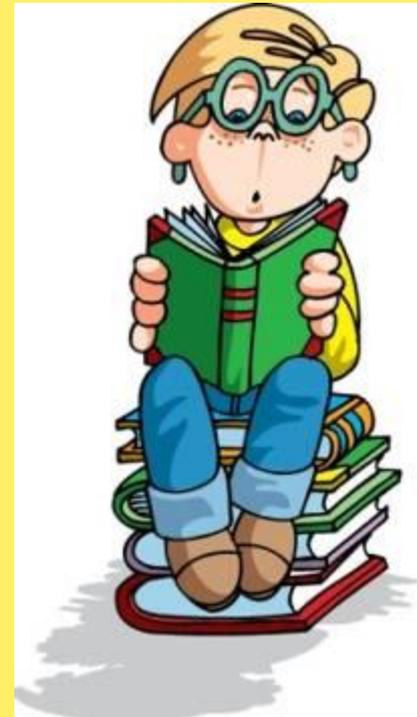
$4/5 \text{ и } 7/5;$

$1 \text{ и } 8/8;$

$3/14 \text{ и } 1;$

$6/7 \text{ и } 5/9;$

$3/35 \text{ и } 4/31.$



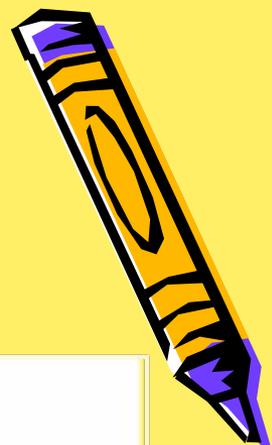
В каждом из трёх заданий
найти лишнее число.

Логическое мышление

1) $\frac{5}{6}; \frac{7}{8}; \frac{9}{5}; 2; \frac{7}{20}; \frac{84}{36}$

2) $\frac{3}{4}; \frac{1}{2}; \frac{31}{100}; \frac{13}{18}; \frac{56}{49}; \frac{111}{205}$

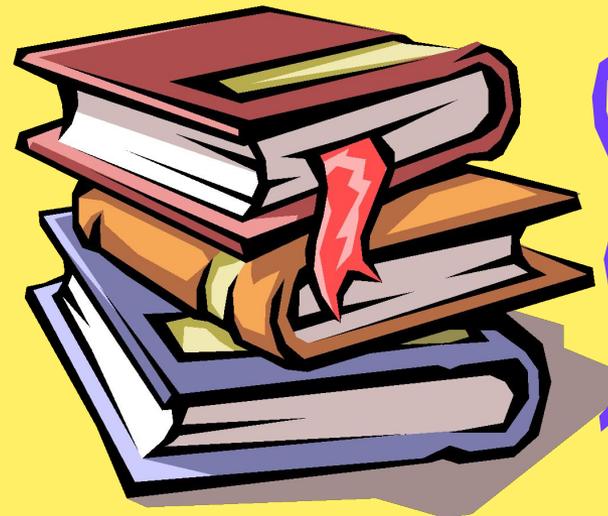
3) $\frac{1}{46}; \frac{1}{10}; \frac{1}{100}; \frac{365}{1000}; 3\frac{5}{10}; \frac{6}{100}$



Домашнее задание:



- П.22, повторить правило
- № 626, 629.



ДО СВИДАНИЯ!

- Спасибо за
внимание!!!

