

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

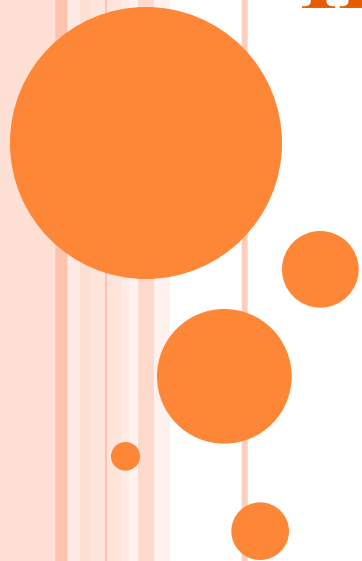
Выполнила:

педагог-психолог МАОУ СОШ № 7

г.Усть-Катава

Юдина Елена Сергеевна

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



ЛЕВОРУКОСТЬ

Леворукость – результат особой организации мозга, который определяет не только ведущую руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций (речи, чтения, письма).



АСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ



Часто болеющие дети.

- раздражительны;
- быстрее утомляются;
- низкий уровень физической и умственной активности;
- менее устойчивы к различным нагрузкам;
- менее работоспособны;
- имеют инфантильные особенности психики: несамостоятельность, пугливость, робость, чрезвычайная зависимость от взрослого.



ПРИЗНАКИ АСТЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА



- ухудшение внимания и памяти;
- нарушение регуляции вегетативных процессов: расстройство пищеварения и сосудистого тонуса, вялость, обмороки, всевозможные боли, не имеющие под собой органической основы;
- поверхностный и тревожный сон.

- нервно-психическая слабость;
- быстрая истощаемость, утомляемости от любой деятельности;
- неспособность к длительному напряжению;
- повышенная чувствительность к внешним раздражителям (громкие звуки, яркий свет);
- головные боли;



СИНДРОМ ПСИХИЧЕСКОГО ИНФАНТИЛИЗМА



Состояние, когда ребенок как бы «задержался» на предыдущем возрастном этапе созревания психики.

Типы психического инфантилизма.

- **Гармонический** – пропорциональное сочетание физической и психической незрелости при отсутствии болезненных отклонений психического состояния ребенка.
- **Дисгармонический** – базируется на задержке развития лобных долей человеческого мозга, обусловлен объективными факторами и неправильным воспитанием.
- **Психогенно-обусловленный** – искусственная задержка социализации психики и физически здорового ребенка эгоцентрическим или тревожно-мнительным стилем воспитания.
- **Психический инфантилизм** – это не общая задержка умственного развития.

ИНФАНТИЛЬНЫЙ РЕБЁНОК

- не понимает своих обязанностей в классе;
- нет чувства ответственности перед школой и учителем;
- повышена двигательная активность;
- отсутствует способность к напряжению;
- отсутствует учебная мотивация;
- не способен произвольно управлять своим поведением;
- движения детей порывисты, недостаточно координированы и точны;
- затруднена выработка двигательных стереотипов (особенно отчетливо проявляется при обучении ребенка письму, рисованию и при выполнении работ по труду):
- преобладает конкретно-образное и наглядно-действенное мышление;
- недостаточность словесно-смысловой памяти (трудность в запоминании материала, требующего осознания связи между его частями).



ПСИХООРГАНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ «МИНИМАЛЬНАЯ МОЗГОВАЯ ДИСФУНКЦИЯ» (ММД)

Комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающий вследствие органического поражения мозга.

Причины нарушений:

- осложнения во время беременности матери, ее заболевания;
- профессиональные вредности, интоксикации;
- неблагоприятное течение родов (кислородная недостаточность плода в родах, родовые травмы);
- тяжелые заболевания, перенесенные ребенком в раннем возрасте;
- травмы головного мозга.



ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ММД:

- импульсивность;
- эмоциональная несдержанность;
- слабое чувство ситуации;
- недостаточная самокритичность;
- в отдельных случаях, при грубом поражении мозга, могут отмечаться нарушения темперамента и влечений:
 - повышается внушаемость,
 - получение удовольствия — становится основным мотивом поведения;
- вспыльчивость с проявлениями агрессии;
- расторможенность влечений:
 - сексуальность,
 - прожорливость,
 - повышенное влечение к новым впечатлениям, приводящим к бродяжничеству.
- нарушения познавательных процессов;
- нарушения формирования школьных навыков:
 - письма (дисграфия),
 - чтения (дислексия),
 - счета (дискалькулия).



СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)

Черты ребенка с СДВГ:

- общее двигательное беспокойство;
- неусидчивость;
- множество лишних движений;
- недостаточная целенаправленность поступков и их импульсивность;
- повышенный мышечный тонус;
- чрезмерная чувствительность ко всем раздражителям (свет, шум);
- нарушение сна;
- нарушение памяти;
- нарушение работоспособности;
- дефекты внимания (снижены объем и концентрация внимания);
- повышенная отвлекаемость;
- раздражительность;
- вспыльчивость;
- эмоциональная неустойчивость, напряженность;
- негативная самооценка;
- враждебность ко всему, что связано со школьным обучением.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Сферы, влияющие на обучение:

- познавательная;
- эмоционально-волевая;
- мотивационная.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Внимание - сосредоточенность деятельности субъекта на данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и др.

Характеристики внимания:

- избирательность;
- объем;
- распределение;
- концентрация;
- устойчивость;
- переключаемость.



ПАМЯТЬ – ЭТО ПРОЦЕССЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЕГО ПОВТОРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ.

Характеристики памяти:

- объем;
- скорость запоминания;
- скорость забывания;
- длительность сохранения;
- точность.

Успешность памяти зависит от:

- степени завершенности действий запоминания;
- интересов и склонностей личности;
- отношения личности к той или иной деятельности;
- эмоционального настроения;
- волевого усилия.



МЫШЛЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОБОБЩЕННЫМ И ОПОСРЕДОВАННЫМ ОТРАЖЕНИЕМ РЕАЛЬНОСТИ.

Виды мышления:

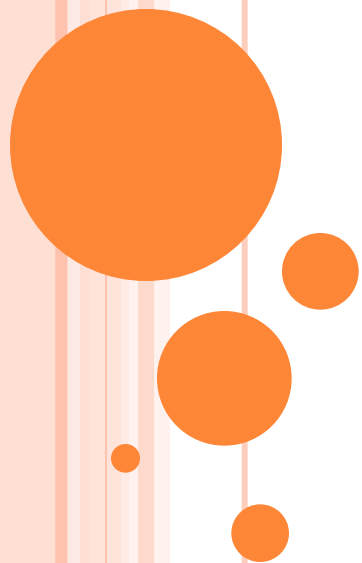
- ▣ **По форме** – наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- ▣ **По характеру решаемых задач** – теоретическое и практическое;
- ▣ **По степени новизны и оригинальности** – репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое).



ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ

Тип обучения	Характер умственных операций	Тип мышления
Алгоритмное обучение	Точное копирование преподавателя и учебника.	Репродуктивное стандартное мышление.
Описательно-объяснительное обучение	Полусамостоятельное осмысливание, преобразование и усвоение учебного материала.	Полусамостоятельное, репродуктивно-вариативное мышление.
Проблемно-поисковое обучение	Самостоятельное синтезирование новых понятий из элементов имеющихся знаний.	Самостоятельное творческое (продуктивное мышление).

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА



Причины школьной дезадаптации:

- отсутствие интереса к учению;**
- равнодушие к школьным занятиям;**
- повышенная тревожность;**
- отрицательные эмоции;**
- неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка;**
- негативное отношение к школе, к учебе.**



Эмоционально - волевые качества:

- инициативность;**
- самостоятельность;**
- умение ставить перед собой цели и достигать их;**
- адекватная самооценка;**
- самоконтроль и др.**



МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Мотив – это:

1) Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

2) Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Тип отношения к учению	Мотивация учения		
	Мотивы (ради чего учится)	Цели (какие цели ставит и реализует в учении)	Эмоции (как переживает учение)
Отрицательное отношение	Отсутствие интереса к процессу и содержанию учения. Объяснение своих неудач внешними причинами.	Отвлечения на уроках. Неумение возобновить работу после отвлечения. Разрушение деятельности после затруднений.	Отрицательные эмоции: избегания неудач, страха, обиды, неудовлетворенности собой и учителем, неуверенности в себе из-за длительного неуспеха.
Нейтральное отношение	Неустойчивые мотивы интереса к внешним результатам обучения.	Уход от трудностей. Отсутствие самостоятельных целей, невозвращение к нерешенным задачам.	Неустойчивость эмоций. Отрицательные эмоции скуки, неуверенности.
Положительное аморфное, ситуативное	Неустойчивость мотивов. Широкий познавательный интерес к результату учения и к отметке учителя.	Ориентация на результат своей деятельности. Понимание, первичное осмысление и достижение целей, поставленных учителем.	Эмоции удивления, переживания необычности, новизны и привлекательности материала. Положительные эмоции от пребывания в школе. Общий неустойчивый положительный настрой к учению, зависящий от ситуации.
Положительное осознанное	Осознанное соотношение мотивов и целей своих действий.	Понимание связи результатов со своими возможностями. Достижение и реализация всех видов целей и доведение деятельности до ее завершения. Объяснение своих успехов и неудач внутренними причинами.	Устойчивый оптимистический внутренний настрой. Положительные эмоции от поиска разных способов решения, активной позиции в коллективе, уверенности в своих возможностях, чувство гордости и достоинства.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Трудности	Возможные психологические причины
В письменных работах пропускает буквы.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития фонематического слуха.2. Слабая концентрация внимания.3. Несформированность приемов самоконтроля.4. Индивидуально – типологические особенности личности.
Неразвитость орфографической зоркости.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития произвольности.2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умение действовать по правилу).3. Низкий уровень объема и распределения внимания.4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.5. Слабое развитие фонематического слуха.

Трудности

Возможные психологические причины

Невнимателен и рассеян.

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Низкий уровень объема внимания.
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
4. Преобладающая мотивация учения – игровая.

Испытывает трудности при решении математических задач.

1. Низкий уровень развития общего интеллекта.
2. Слабое понимание грамматических конструкций.
3. Несформировано умение ориентироваться на систему признаков.
4. Низкий уровень развития образного мышления.

Испытывает затруднения при пересказе текста.

1. Несформированность умения планировать свои действия.
2. Слабое развитие логического запоминания.
3. Низкий уровень речевого развития.
4. Низкий уровень развития образного мышления.
5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).
6. Заниженная самооценка.

Трудности	Возможные психологические причины
Неусидчив.	<ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития произвольности.2. Индивидуально – типологические особенности личности.3. Низкий уровень развития волевой сферы.
Трудно понимает объяснения с первого раза.	<ol style="list-style-type: none">1. Несформированность приемов учебной деятельности.2. Слабая концентрация внимания.3. Низкий уровень развития восприятия.4. Низкий уровень развития произвольности.5. Низкий уровень развития общего интеллекта.
Постоянная грязь в тетради.	<ol style="list-style-type: none">1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.2. Несформированность приемов учебной деятельности.3. Недостаточный объем внимания.4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.5. Импульсивность.

Трудности

Возможные психологические причины

Плохое знание таблицы умножения и сложения.

1. Низкий уровень развития механической памяти.
2. Низкий уровень развития долговременной памяти.
3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы.
4. Низкий уровень развития произвольности.
5. Слабая концентрация внимания.
6. Несформированность приемов учебной деятельности.

Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.

1. Несформированность приемов учебной деятельности.
2. Низкий уровень развития произвольности.

Постоянно забывает дома учебные предметы.

1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.
2. Низкий уровень развития произвольности.
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
4. Низкая школьная мотивация.

Трудности

Возможные психологические причины

Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо.

1. Низкая скорость протекания психических процессов.
2. Несформированность приемов учебной деятельности.
3. Высокая школьная тревожность.

Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять.

1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
2. Низкий уровень развития произвольности.
3. Высокая импульсивность.
4. Несформированность предпосылок учебной деятельности.

Постоянно переспрашивает учителя.

1. Низкий уровень объема внимания.
2. Низкий уровень развития концентрации, устойчивости и переключения внимания.
3. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
4. Низкий уровень развития произвольности.
5. Несформированность умения принять учебную задачу.

Трудности**Возможные психологические причины****Плохо ориентируется в тетради.**

1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.
2. Низкий уровень развития произвольности.

Поднимает руку, а при ответе молчит.

1. Несформированность позиции школьника.
2. Заниженная самооценка.
3. Низкий уровень развития произвольности.

Опаздывает на уроки.

1. Несформированность приемов самоконтроля.
2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.
3. Низкий уровень развития произвольности.
4. Возможные трудности в семье.
5. Причины вторичной выгоды.

Испытывает страх перед опросом учителя.

1. Заниженная самооценка.
2. Повышенная тревожность, страхи.
3. Возможные трудности в семье (неадекватное отношение родителей к оценкам).

Трудности

Возможные психологические причины

Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест.

1. Несформированность позиции школьника.
2. Преобладает игровая мотивация обучения.
3. Индивидуально – типологические особенности личности.
4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.
5. Низкий уровень развития произвольности.
6. Несформированность приемов учебной деятельности.

При проверке тетрадей после урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует.

1. Несформированность приемов учебной деятельности.
2. Низкая школьная мотивация.
3. Низкий уровень развития произвольности.
4. Негативизм.

Комментирует оценки и поведение учителя.

1. Возможные трудности в семье.
2. Особенности развития «Я – концепции».

Трудности

Возможные психологические причины

Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время.

1. Отсутствует учебная мотивация.
2. Несформированность позиции школьника.
3. Заниженная самооценка.
4. Внутреннее стессовое состояние.
5. Трудности в усвоении материала.

Долгое время не может найти свою парту.

1. Слабое развитие ориентировки в пространстве.
2. Низкий уровень самоконтроля.
3. Адаптационный стресс, связанный с большим количеством ярких событий.



КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

Позволяет выявить:

- Особенности развития *познавательной* сферы ребенка: памяти, внимания, мышления, общей работоспособности.
- Особенности формирования *личностной* сферы: наличие школьной тревожности, страхов, уровень самооценки, сформированность волевой сферы, способность к произвольной регуляции поведения.
- Сформированность познавательной мотивации.
- Семейные взаимоотношения (представление о взаимоотношениях ребенка и родителей).

