

**Системно-деятельностный
подход
в обучении:
особенности и основные
направления его реализации**

Позиция ЮНЕСКО

- *Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы*
- *Учиться делать: фокусируется на практическом применении изученного*
- *Учиться жить вместе: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество*
- *Учиться быть: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал*

Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Основной нормативный акт Российской Федерации, устанавливающий следующие государственные требования :

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы***
- Требования к структуре основной образовательной программы***
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы***

Отличия федеральных государственных образовательных стандартов (2004г. и 2009г)

Фгос 2004г.	Фгос 2009г.
Знаниевая парадигма. Цель: усвоение знаний и умение их воспроизводить	Деятельностная парадигма. Цель: формирование личностных характеристик ученика
Содержит обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки учащихся	Содержание детально не прописано, но подробно указаны требования к результатам образования (метапредметные, личностные и предметные)
Не прописан целостный результат образования (только предметный результат)	Овладение набором универсальных учебных действий

Системно-деятельностный ПОДХОД

Универсальные учебные действия (УУД)

- личностные**
- коммуникативные**
- познавательные**
- регулятивные**

Функции УУД

- создание условий для самостоятельного осуществления деятельности учения**
- создание условий для развития личности учащегося**
- создание условий для успешного усвоения ЗУНов в любой предметной области познания**

Системно – деятельностный подход

Методологическая основа концепции новых образовательных стандартов – системно-деятельностный подход (СДП).

Основной результат СДП – развитие **личности** на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача СДП – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно – деятельностный подход

СИСТЕМНЫЙ

+

=

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

СИСТЕМНО-

ПОДХОД

Системно – деятельностный ПОДХОД

-основан на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям

-ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»

-обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Дидактические принципы

- 1. Деятельности*
- 2. Непрерывности*
- 3. Целостного представления о мире*
- 4. Минимакса*
- 5. Психологической комфортности*
- 6. Вариативности*
- 7. Творчества*

Последовательность шагов на уроке при реализации СДП

- 1. Мотивация*
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
- 3. Выявление места и причины затруднения*
- 4. Построения проекта выхода из затруднения*

Последовательность шагов на уроке при реализации СДП

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление с проговариванием

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

8. Включение в систему знаний и повторение

9. Рефлексия

Решение учебной проблемы

Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
<p>Приём 1 о фактах: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты на лицо»</p> <p>Приём 2 «Сколько же в нашем классе разных мнений?»</p> <p>Приём 3 «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?»</p> <p>Приём 4 «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?»</p> <p>Приема 5 : «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?».</p> <p>Прием 6: «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».</p>	<p>Выбрать подходящее:</p> <p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

Побуждающий к гипотезам диалог

Структура	Побуждение к гипотезам	Побуждение к проверке гипотез	
Общее побуждение	К любым гипотезам	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Подсказка	К решающей гипотезе	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Сообщение	Решающей гипотезы	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»

Отличия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов

СДП	ТРАДИЦИОННЫЙ («ЗНАНИЕВЫЙ») ПОДХОД
<u>Цель: формирование умения учиться</u>	<u>Цель :усвоение ЗУНов</u>
<u>Задачи:</u> -научить учиться (формирование УУД) -включить содержание обучения в контекст решения жизненных задач	<u>Задача:</u> сформировать основные знания, умения, навыки
Создание индивидуальных образовательных траекторий	Организация учебной деятельности для среднестатистического ученика.
Организация учебного сотрудничества (групповая работа) в достижении целей обучения	Индивидуальная форма усвоения знаний

Современные технологии, реализующие СДП

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность
- технология мини – исследования;

Особенности реализации СДП

Иностранный язык:

коммуникативный СДП

Математика:

к классу не с ответом, а с вопросом

История и обществознание:

формирование умений и практических навыков работы с различными источниками информации, документами, проектировать монологический ответ по теме и т.д.

Системно-деятельностный подход

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне , и я запомню.

Дай мне действовать самому,
и я научусь.

