
Информационно-образовательная среда как часть образовательного процесса

□ **Орлова Екатерина Валерьевна,**

учитель

□ МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.Теплое»



Вопросы развития ИОС образовательного учреждения

- влияние среды на развитие ребёнка,*
- обучения и воспитания в условиях складывающегося информационного общества,*
- воздействия компьютера на здоровье человека, использования новых информационных технологий для взаимодействия людей.*

Информационно-образовательная среда

В 90-е годы прошедшего века, когда активно шла компьютеризация всех социальных институтов, в отечественной и зарубежной педагогике утвердилось понимание новых возможностей информатизации образования.

На сегодняшний день термин «информационно-образовательная среда» утвердился в педагогике и можно выделить два основных подхода к его рассмотрению, которые в равной степени встречаются в различных источниках информации – как печатных, так и электронных.

Назовем условно эти подходы

«программно-технический»

«социально-педагогический»



В основу программно-технического подхода к определению информационно-образовательной среды положены информационные, программные и технические ресурсы, объединённые в систему, обеспечивающую эффективное протекание образовательного процесса.

Основные технологические черты ИОС.

- 1) ИОС – это многокомпонентная система, напрямую связанная с информационно-коммуникационными технологиями.
 - 2) построение ИОС нацелено на удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.
 - 3) компонентами информационно-образовательной среды являются программные средства, техническое обеспечение, педагогические и психологические ресурсы, способы организации и управления образовательной средой.
-

Социально-педагогический подход базируется на таком понятийном аппарате, как «среда», «реальность», «педагогическая система», обеспечивающем взаимодействие составляющих компонентов. В определениях такого плана информационно-образовательная среда не теряет свойств многокомпонентности, направленности на достижение образовательного результата. Однако структура ИОС представляется при таком подходе значительно более сложной, появляются такие компоненты, как духовный, субъектный, содержательный, а программное и аппаратное обеспечение становятся лишь частью саморазвивающейся образовательной среды. Покажем разницу в подходах к определению информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда предстает перед нами как сложное, многокомпонентное системное образование, насыщенное разнообразными ресурсами, один из которых – **информационный** – выделяется как базовый в достижении субъектом поставленной образовательной цели.

Информационно-образовательная среда – это проектируемая и создаваемая субъектами образования система, способная к саморазвитию, в которой между субъектами и компонентами устанавливаются связи и отношения на основе информационной деятельности по достижению образовательных целей.

Информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система, следовательно, при проектировании, моделировании и развитии среды должны ставиться и решаться вопросы не только «информационно-программно-технического» характера, но и «социально-психолого-педагогического».



Результаты Интернет - опроса

Выводы

- 1 Во Всероссийской Интернет-переписи учителей приняли участие 82627 учителей, что составило 7,85% от численности всех школьных учителей России. Не было ни одного региона, от которого бы не поступило хотя бы несколько анкет. 5-процентный барьер преодолели 39 регионов.
- 2 Самыми активными участниками Всероссийской Интернет-переписи учителей стали учителя информатики и математики, а самыми пассивными - учителя физической культуры.
- 3 Активность вовлеченности учителей в интернет никак не связана с типом местности (город/село) В акции приняло участие 42,8% сельских учителей (в РФ доля сельских учителей составляет 42%).
- 4 Уровень благосостояния региона никак не коррелирует ни с масштабами, ни с активностью использования учителями ИКТ.
- 5 Из числа внешних факторов единственным, оказывающим значимое влияние на интернет-активность учителей, оказался уровень развития инфраструктуры ИКТ в регионе.
- 6 Основными причинами, препятствующими использованию Интернета в профессиональной деятельности, учителя-участники переписи назвали:
 - а. низкую скорость интернета в школе;
 - б. отсутствие времени.

* Доля учителей, участвовавших в опросе, от общей численности учителей в регионе

Электронные образовательные Интернет-ресурсы (ЭОР) нового поколения. Это мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем, как в случае с ЦОРами.





- ЭОРы** – самодостаточный учебный продукт, они способны:
- объясняет последовательность действий
 - указывает на ошибки, допущенные при выполнении задания.

ЭОРы служат для получения первоначальных знаний и умений, которые затем закрепляются, развиваются на уроке. Использование ЭОРов – это один из видов домашней работы, который учитель может использовать, чтобы дать основу для совместной работы в аудитории или проверить знания учащихся, не прибегая к контрольной работе.

ЭОР выбирает учитель, но он не должен работать с ним сам. Не надо демонстрировать интерактивный продукт, предназначенный для персонального использования, на доске для всего класса и выполнять для учеников, как для зрителей, предлагаемые в нем операции. Весь смысл и вся польза ЭОРов в том, чтобы дети работали с ними сами, индивидуально, иначе этот ресурс в значительной мере теряет свою образовательную ценность, инновационную значимость.

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса.

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

3. Возможность более полноценного обучения вне аудитории.





**даст возможность воздействия
получения ответных
реакций на
реалистичное
представление объектов
и процессов**





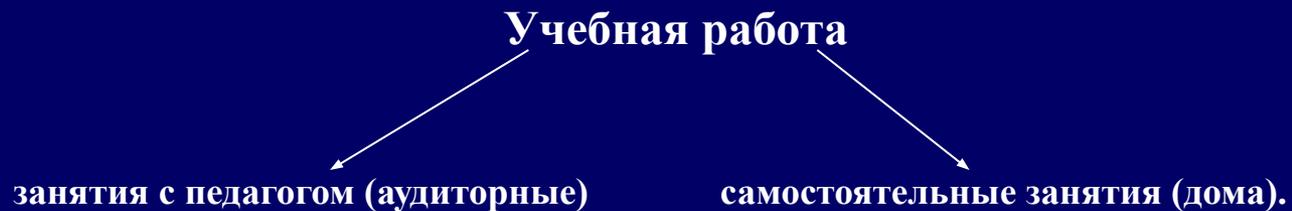
обеспечит реалистичное
представление
объектов и
процессов



**имитационное моделирование с
аудиовизуальным отражением
изменений сущности, вида,
качеств объектов и процессов**

это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания

**благодаря автоматизации
нетворческих, рутинных операций
поиска необходимой информации
творческий компонент и,
соответственно, эффективность
учебной деятельности резко
возрастают**



Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения.





Для начала – совсем немногому. Дело в том, что чем сложнее программное обеспечение, тем легче с ним работать. По большому счёту, научиться включать компьютер и управляться с «мышкой» можно за несколько минут.

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача будет состоять в **разумном использовании ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого ученика.**



Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я
научусь!
